НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені О.О.БОГОМОЛЬЦЯ

Навчально-науковий інститут медицини

КАФЕДРА АНЕСТЕЗІОЛОГІЇ ТА ІНТЕНСИВНОЇ ТЕРАПІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор закладу вищої освіти
Національного медичного університету
імені О.О. Богомольця
з науково-педагогічної та навчальної роботи,
доктор медичних наук, професор
Олег ВЛАСЕНКО

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ЕКСТРЕНА ТА НЕВІДКЛАДНА МЕДИЧНА ДОПОМОГА»

Освітній рівень:	другий (магістерський)
Галузь знань:	I «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»
Спеціальність:	I2 «Медицина»
Освітня програма:	Освітньо-професійна програма «Медицина» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю I2 «Медицина»

2026 - 2027 навчальний рік

UB
НМУ імені О.О.Богомольця
№861/л-1 від 06.10.2026
Власенко О.М. (Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи) 06.10.2026 11:14

Робоча програма навчальної дисципліни **«Екстрена та невідкладна медична допомога»** для студентів за напрямом підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності І2 «Медицина».

Розробники: співробітники кафедри анестезіології та інтенсивної терапії Національного медичного університету імені О. О. Богомольця: к.м.н. доц. Ярославська С.М. (в.о. зав. кафедри), д.м.н. професор Олійник О.В., к.м.н. доц. Басманов С.М., к.м.н. доц. Мамонова М.Ю., к.м.н., ас. Середа С. О., ас. Гаврилюк О.П., ас. Ладонько О.В., ас. Литвиненко А.О., ас. Мазніченко В.А., к.м.н., ас. Чабанович Н.Б., ас. Ольферт О.Ю.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри анестезіології та інтенсивної терапії

Протокол №1 від «26» серпня 2026 року

Робочу програму схвалено на засіданні Циклової методичної комісії з хірургічних дисциплін

Протокол №1 від «31» серпня 2026 року

В.о. завідувача кафедри анестезіології
та інтенсивної терапії, доцент, к.мед.н. С.М. Ярославська

Голова Циклової методичної комісії
професор, д.мед.н. О.П. Стеценко

Гарант освітньої (освітньо-професійної) програми
професор, д.мед.н. В.С. Мельник

Директор Навчально-наукового інституту
медицини, проф. д.м.н С.В. Земсков

Начальник відділу навчально-методичної роботи,
ліцензування та акредитації, PhD, доцент І.І. Кучеренко

Опис навчальної дисципліни

Повна назва дисципліни	Анестезіологія та інтенсивна терапія
Код дисципліни	ОК 46
Кількість кредитів ЄКТС	3 Рік підготовки – 5 Семестр 9 або 10 Форма навчання - денна
Загальний обсяг годин	90 год. Лекції – 4 год Практичні – 26 год Самостійна робота – 60 год
Форма контролю	Підсумковий модуль

Мета, очікувані результати навчання та критерії оцінювання результатів навчання

- діагностування невідкладних станів: за будь-яких обставин (вдома, на вулиці, у лікувальній установі та ін.), в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методики огляду та дані можливого анамнезу, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини поставити діагноз;

- проведення лікувально-евакуаційних заходів: в умовах надзвичайної ситуації, у т.ч. воєнного стану, під час розгорнутих етапів медичної евакуації, з урахуванням існуючої системи лікувально-евакуаційного забезпечення, організовувати проведення лікувально-евакуаційних заходів серед населення і військовослужбовців;

- визначення тактики надання екстреної медичної допомоги: за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем визначити тактику надання екстреної медичної допомоги;

- надання екстреної медичної допомоги: за будь-яких обставин, використовуючи знання про людину, її органи та системи, шляхом прийняття обґрунтованого рішення, на підставі діагнозу невідкладного стану в умовах обмеженого часу згідно з визначеною тактикою, використовуючи стандартні схеми, надавати екстрену медичну допомогу

Інтегральна компетентність (ІК)

Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення
ЗК 7. Здатність працювати в команді.
ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.
ЗК 10. Здатність спілкуватись іноземною мовою.
ЗК 11. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК 14. Прагнення до збереження навколишнього середовища.
ЗК 15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)

ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.
ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
ФК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.
ФК 5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.
ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.
ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів.
ФК 8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.
ФК 9. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.
ФК 10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.
ФК 11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
ФК 16. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.
ФК 21. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
ФК 23. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.
ФК 24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.
ФК 25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

Перелік програмних результатів навчання (згідно програми І2 «Медицина»)

ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
ПРН 2. Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я.
ПРН 3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем, включаючи систему раннього втручання.

ПРН 4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2).
ПРН 5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.
ПРН 6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікарякерівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).
ПРН 7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком 2).
ПРН 9. Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря- керівника в умовах лікувальної установи.
ПРН 10. Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.
ПРН 14. Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.
ПРН 15. Організовувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах.
ПРН 18. Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг,

особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.
ПРН 21. Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.
ПРН 22. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я.
ПРН 24. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.
ПРН 25. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.
ПРН 27. Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів. ПРН

Матриця компетентностей

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

Програмні результати навчання	ОК 46
ПРН 1	+
ПРН 2	+
ПРН 3	+
ПРН 4	+
ПРН 5	+
ПРН 6	+
ПРН 7	+
ПРН 9	+
ПРН 10	+
ПРН 14	+
ПРН 15	+
ПРН 18	+
ПРН 21	+
ПРН 22	+
ПРН 24	+
ПРН 25	+
ПРН 27	+

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Програмні компетентності		ОК 46
ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	ЗК 1	+
	ЗК 2	+
	ЗК 3	+
	ЗК 4	+
	ЗК 5	+
	ЗК 6	+
	ЗК 7	+
	ЗК 8	+
	ЗК 10	+
	ЗК 11	+
	ЗК 12	+
	ЗК 13	+
	ЗК 14	+
	ЗК 15	+
ФАХОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	ФК 1	+
	ФК 2	+
	ФК 3	+
	ФК 4	+
	ФК 5	+
	ФК 6	+
	ФК 7	+
	ФК 8	+
	ФК 9	+
	ФК 10	+
	ФК 11	+
	ФК 16	+
	ФК 21	+
	ФК 23	+
	ФК 24	+
	ФК 25	+

Критерії оцінювання результатів навчання.

Оцінювання навчальної діяльності студентів регламентовано Положенням про «Порядок оцінювання знань студентів під час поточного та кінцевого контролю з дисципліни в НМУ імені О.О. Богомольця» (протокол засідання Вченої ради НМУ імені О.О. Богомольця № 4 від 28.11.2023 р.).

Поточний контроль для студентів денної форми навчання складають усі бали, які вони накопичили під час всіх аудиторних занять. За кожний етап заняття і елемент поточного контролю студент отримує традиційну оцінку «5», «4», «3», «2», із яких викладач формує середню арифметичну оцінку за заняття, яка конвертується у бали згідно з шкалою (розподілу), що передбачена робочою навчальною програмою, яка була складена і затверджена до початку вивчення дисципліни. У випадку, якщо під час формування середньої арифметичної традиційної оцінки за заняття студент отримує традиційну оцінку «2», то дана оцінка конвертується у 0 балів.

Результати контролю рівня знань, кожної складової заняття, зокрема, тестів оцінюють згідно з даною шкалою:

59% та менше правильних відповідей – оцінка «2»;

60% -74% правильних відповідей - оцінка «3»;

75% -89 % правильних відповідей – оцінка «4»

90%-100% правильних відповідей – оцінка «5».

Оцінювання результатів навчання на практичному занятті здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми, передбачає 100% опитування студентів групи, та оцінювання усіх складових елементів заняття – тестового контролю, контроль виконання практичних навичок, вирішення ситуаційних завдань, письмове виконання завдань в процесі підготовки до практичного заняття.

За кожний етап заняття студент отримує традиційну оцінку «5-4-3-2» балів, із яких викладач визначає середню арифметичну оцінку, та виставляє у вигляді традиційної оцінки, округлюючи за математичними правилами 1-4 після коми у бік зменшення, 5-9 – у бік збільшення оцінки.

Оцінка «5» виставляється у випадку, коли студент дає вичерпно точні та ясні відповіді без будь-яких додаткових питань; відповідає матеріал без помилок і

неточностей; виконує запропоновані до вивчення навички без помилок та за різних умов, вірні відповіді в тестах 90%-100%

Оцінка «4» виставляється за умови, коли студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання відповідає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; виконує запропоновані до вивчення навички за стандартними умовами, помиляється коли виникають зміни в ситуації але може виправитись самостійно при задаванні додаткових питань, вірні відповіді в тестах 75%-89%

Оцінка «3» ставиться студентові на основі його знань основного змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння, дає відповіді за допомогою навідних питань, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно. не в повному обсязі може виконати практичні навички, але за наявності коригуючих дій викладача, успішно долає практичні завдання, вірні відповіді в тестах не менше ніж 60%-74%

Оцінка «2» виставляється у випадках, коли знання студента не відповідають вимогам оцінки «3 бали»; в тестовому контролі правильні відповіді складають 59% та менше.

Критерії оцінювання на підсумковому контролі (ПК):

За кожний етап ПК студент отримує традиційну оцінку «5-4-3-2», які викладач конвертує у бали відповідно до регламенту оцінювання , традиційна оцінка «2» - відповідає 0 балів завжди.

Оцінка «5» виставляється у випадку, коли студент дає вичерпно точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вирішує запропоновані кейси в повному обсязі та може пояснити відповідь, виконує запропоновані до вивчення навички без помилок та за різних умов, або вірні відповіді в тестах 90% -100%

Оцінка «4» виставляється за умови, коли студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує запропоновані кейси вірно, може пояснити відповідь, але не на всі питання в кейсах відповідає без допомоги, виконує запропоновані до вивчення навички за стандартними умовами, помиляється коли виникають зміни в ситуації але може виправитись самостійно при задаванні додаткових питань, вірні відповіді в тестах 75%-89%

Оцінка «3» ставиться студентові на основі його знань основного змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння, дає відповіді за допомогою навідних питань, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно, вирішує запропоновані кейси вірно, але не завжди може пояснити відповідь і дати відповідь на всі запитання до кейсів та не в повному обсязі може виконати практичні навички, але за наявності коригуючих дій викладача, успішно долає практичні завдання, вірні відповіді в тестах не менше ніж 60%-74%.

Оцінка «2» виставляється у випадках, коли знання студента не відповідають вимогам оцінки «3 бали»; в тестовому контролі правильні відповіді складають 59% та менше.

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

- Проводити професійну діяльність у соціальній взаємодії заснованій на гуманістичних і етичних засадах; ідентифікувати майбутню професійну діяльність як соціально значущу для здоров'я людини.
- Застосовувати знання з загальних та фахових дисциплін у професійній діяльності
- Дотримуватись норм санітарно-гігієнічного режиму та вимог техніки безпеки при здійснення професійної діяльності.
- Використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел для рішення типових завдань професійної діяльності.
- Аргументувати прийняті рішення, та нести відповідальність за них у стандартних і нестандартних професійних ситуаціях; дотримуватися принципів деонтології та етики у професійній діяльності.
- Здійснювати професійне спілкування сучасною українською літературною мовою, використовувати навички усної комунікації іноземною мовою, аналізуючи тексти фахової направленості та перекладати іншомовні інформаційні джерела.
- Дотримуватися норм спілкування у професійній взаємодії з колегами, керівництвом, ефективно працювати у команді.
- Аналізувати інформацію, отриману в результаті наукових досліджень, узагальнювати, систематизувати й використовувати її у професійній діяльності.

Завдання вивчення дисципліни «Екстрена та невідкладна медична допомога» є:

- Оволодіти методами діагностики порушень життєво важливих функцій організму при критичних станах, які виникають при травмах, техногенних катастрофах, отруєннях, ускладненнях соматичної патології та надання невідкладної допомоги.
- Трактувати основні клініко-лабораторні показники порушень життєво важливих функцій організму пацієнтів різних вікових груп та заходи щодо корекції порушень цих показників.
- Засвоїти та використовувати основні принципи організації невідкладної допомоги потерпілим, їх транспортування, моніторингу при техногенних та природних катастрофах, масових уражень.

Студенти повинні знати та вміти

Діагностувати та визначати тактику лікування та надання екстреної медичної допомоги відповідно до існуючих протоколів з медицини невідкладних станів у межах виділеного на підготовку бюджету годин:

1. асфіксія
2. гіпертонічний криз
3. гостра дихальна недостатність
4. гостре отруєння
5. електротравма
6. зовнішні кровотечі
7. зупинка кровообігу і дихання
8. коми
9. непритомність
10. переохолодження
11. утоплення
12. шоки

У програмі враховані невідкладні стани, які вимагають виконання відповідного протоколу з медицини невідкладних станів:

1. Синкопе та пресинкопальний стан у дітей і дорослих
2. Біль у грудях / Гострий коронарний синдром/Інфаркт міокарда з підйомом сегмента ST (ІМПST)
3. Брадикардія
4. Тахікардія
5. Підозра на інсульт/Транзиторна ішемічна атака
6. Анафілактична та алергічна реакція
7. Гіпер- та гіпоглікемія
8. Судоми
9. Шок

10. Зупинка серця (фібриляція шлуночків, шлуночкова тахікардія, асистолія, безпульсова електрична активність)
11. Бронхоспазм (Бронхіальна астма, ХОЗЛ)
12. Набряк легень
13. Загальна травма
14. Травми від вибухів
15. Опіки
16. Краш-синдром
17. Травма кінцівок, контроль зовнішньої кровотечі
18. Травма обличчя, зубів
19. Травми голови
20. Травми хребта
21. Допомога при отруєннях, передозуваннях
22. Гіпо- та гіпертермія, вплив високих та низьких температур навколишнього середовища
23. Утоплення
24. Травми внаслідок дії електричного струму

<u>Структура навчальної дисципліни</u>

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Конкретні цілі:

- визначити основні принципи організації і надання екстреної медичної допомоги в Україні;

- оволодіти навичками діагностики невідкладних станів на місці події у складі бригади екстреної медичної допомоги (лідер, учасник) та відділенні екстреної медичної допомоги багатопрофільної лікарні

- навчитися розпізнавати невідкладні стани у роботі лікаря амбулаторії загальної практики – сімейної медицини, поліклініки, відділення стаціонару (незалежно від профілю);
- навчитися визначити протокол з медицини невідкладних станів, який найбільше відповідає симптомам постраждалого (пацієнта);
- надати екстрену медичну допомогу відповідно до визначеного протоколу з медицини невідкладних станів з виконанням адекватних маніпуляцій.
- опанувати організаційними принципами надання екстреної медичної допомоги і випадку надзвичайних ситуацій мирного часу;
- вивчити послідовність дій бригад екстреної медичної допомоги у випадку масових уражень;
- навчитись проводити медичне сортування постраждалих.

Тема 1 "Оргапізація надання екстреної і невідкладної медичної допомоги в Україні. Початкові дії медичних працівників у випадку невідкладного стану пацієнта. Екстрена медична допомога при масових ураженнях

Порядок надання невідкладної медичної допомоги постраждалим та хворим на догоспітальному етапі. Первинне обстеження.

Порядок надання невідкладної медичної допомоги постраждалим та хворим на догоспітальному етапі. Вторинне обстеження "

Поняття про єдину систему надання екстреної медичної допомоги (ЕМД) в Україні. Обов'язки медичних працівників. Організація діяльності служби ЕМД України (структура та завдання). Основні завдання, функції, права та відповідальність медичних працівників (лікарів служби ЕМД, лікарів загальної практики – сімейної медицини та інших) з питань надання медичної допомоги пацієнту (постраждалому) у невідкладному стані. Етичні, деонтологічні та комунікативні аспекти ЕМД. Особливості надання екстреної медичної допомоги на догоспітальному етапі (бригада ЕМД, лікарі амбулаторій загальної практики – сімейної медицини, поліклінік), ранньому госпітальному етапі (відділення ЕМД багатопрофільної лікарні) та госпітальному етапі (різнопрофільні відділення).

Оснащення виїзної бригади ЕМД (вироби медичного призначення, медикаменти, спеціальні засоби). Забезпечення амбулаторії сімейного лікаря та різнопрофільних відділень стаціонару для надання ЕМД. Карта виїзду бригади ЕМД, правила її оформлення. Ергономічні принципи в роботі виїзної бригади ЕМД (при роботі в приміщенні, на вулиці), робота в команді. Знайомство зі станцією ЕМД. Інструктаж з техніки безпеки.

Особиста безпека працівника бригади ЕМД (медичного працівника) під час надання екстреної медичної допомоги (організаційні заходи, технічні засоби особистої безпеки). Огляд місця події. Небезпечні ситуації, які можливі на місці події, тактика медичних працівників і пріоритети у випадку наявності небезпеки. Визначення числа постраждалих та потреби у додатковій допомозі. Визначення механізму ураження постраждалого. Виклик бригади ЕМД, терміни прибуття машини ЕМД.

Порядок дій бригад швидкої медичної допомоги у вогнищі масового ураження. Взаємодія з рятувальними службами, відповідальність кожної з них. Організація зони медичного сортування, зони надання медичної допомоги (медичного пункту) і зони транспорту (евакуації). Первинне медичне сортування за системою START. Правила використання сортувальних браслетів і талонів.

Первинне обстеження (ABCDE). Завдання первинного обстеження. Технологія проведення у притомного і непритомного пацієнта (стабілізація голови та шиї, забезпечення прохідності верхніх дихальних шляхів, визначення рівня притомності за шкалою AVPU, оцінка якості і частоти дихання, наявності центрального і периферичного пульсу, його частоти, температури тіла, кольору і

вологості шкіри, капілярного наповнення, контроль профузної кровотечі). Прийняття рішення щодо надання медичної допомоги в ході первинного обстеження: накладання шийного комірця, подача кисню, усунення небезпечних для життя станів (усунення обтураційної механічної асфіксії, зупинка зовнішньої кровотечі, СЛР). Визначення подальшої тактики на місці події для категорії пацієнтів "Завантажуй та їдь"; таких, що вимагає швидкого обстеження з голови до ніг та тих, хто вимагає локального обстеження. Критерії визначення категорії пацієнтів "Завантажуй та їдь". Поняття про "платинових" пів години та "золоту" годину. Роль механізму ураження у визначенні тяжкості пацієнта. Зв'язок бригади з основною базою, доповідь про клінічну ситуацію.

Надання допомоги та підготовка до транспортування пацієнта категорії "Завантажуй та їдь" Особливості транспортування хворих і постраждалих (укладання на щит, ноші, ноші-крісло, накладання шийного комірця, іммобілізаційного жилета, вкладання у салон карети ЕМД). Техніка виймання постраждалого із транспортного засобу та його перенесення. Засоби для довенного введення ліків, показання і техніка застосування. Внутрішньокісткове введення медикаментів.

Мета вторинного обстеження. Пацієнти, що підлягають швидкому обстеженню з голови до ніг на місці події. Технологія обстеження (первинне обстеження, оцінка рівня свідомості за шкалою Глазго, огляд, пальпація голови, оцінка стану зіниць; огляд, пальпація шиї; огляд, пальпація, перкусія, аускультація грудної клітки; огляд, пальпація живота; визначення стабільності кісток тазу; огляд, пальпація нижніх та верхніх кінцівок, ділянок хребта). Додаткові методи обстеження (електрокардіомоніторування, пульсоксиметрія, електрокардіографія у 12 стандартних відведеннях, глюкометрія). Визначення наявності активних та пасивних рухів в кінцівках, сили м'язів рук і ніг у пацієнта при свідомості. Збір анамнезу (скарги, алергія, прийом медикаментів, час останнього вживання їжі, перенесені захворювання, отримання даних про імунізації проти правця, вживання алкоголю, з'ясування обставин про ураження).

Встановлення невідкладного стану. Визначення лікувального протоколу з медицини невідкладних станів.

Критерії визначення пацієнтів, що підлягають локальному обстеженню. Технологія локального обстеження. Встановлення попереднього діагнозу з медицини невідкладних станів.

Матеріально-технічне забезпечення заняття:

Заняття відбуваються на клінічних базах – центрах екстреної (швидкої) медичної допомоги, у відділеннях екстреної (невідкладної) допомоги багатопрофільних лікарень.

Комплект оснащення виїзної бригади ЕМД: показовий – у машині ЕМД; реальний в аудиторії.

Комплект спецодягу та засобів особистого захисту працівника виїзної бригади ЕМД.

Сортувальні браслети і талони.

Імітаційні картки для проведення медичного сортування.

Засоби для забезпечення прохідності дихальних шляхів і давання кисню.

Комплект шийних комірців.

Довга і коротка транспортувальна дошка. Транспортувальні дошки для постраждалих різного віку.

Іммобілізаційний жилет.

Кушетка-каталка карети ШМД.

Засоби для довенного ведення ліків та манекен для відпрацювання навичок.

Внутрішньокістковий ін'єктор та манекен для відпрацювання навички втнутрішньокісткової ін'єкції.

Кровозамінники (у скляній і пластиковій упаковці).

Пристрій для створення надмірного тиску при переливанні кровозамінників у пластиковому пакеті.

Термоковдра.

Електоркардіограф.

Електрокардіомонітор з пульсоксиметром.

Глюкометр.

Тонометр, фонендоскоп.

Неврологічний ліхтарик.

Тема 2 "Сучасні засоби забезпечення прохідності дихальних шляхів і штучної вентиляції легень у дорослих та дітей.

Зупинка кровообігу та дихання. Технологія надання екстреної медичної допомоги дорослим та дітям".

Причини, діагностика і лікування обструкції дихальних шляхів у дорослих та дітей. Забезпечення прохідності дихальних шляхів методом закидання голови назад з підтриманням щелепи, прийом Сафара. Забезпечення прохідності дихальних шляхів при травмі шийного відділу хребта (виведення нижньої щелепи вперед). Ревізія і санація ротової порожнини ручним і апаратним способами. Застосування ротогорлової (орофарингеальної) трубки, вентиляція легень постраждалого через маску з використанням ручного апарата для штучної вентиляції легень (Амбу), подання кисню. Застосування носогорлової (назофарингеальної) трубки. Показання і техніка інтубації постраждалого. Застосування альтернативних методів забезпечення прохідності дихальних шляхів за допомогою ларингеальної маски, ларингеальної трубки, комбіт'юба. Симптоми часткової і повної непрохідності дихальних шляхів при потраплянні стороннього

тіла, методи її відновлення. Прийом Геймліха. Показання і техніка конікопункції та конікотомії. Знайомство з портативним апаратом ШВЛ.

Клінічна смерть, її ознаки. Абсолютні та відносні ознаки біологічної смерті. Причини неефективного кровообігу. Діагностика раптової смерті. Класифікація і оцінка серцевого ритму при зупинці серця. Технологія серцево-легеневої реанімації при фібриляції шлуночків, шлуночковій тахікардії, безпульсовій електричній активності, асистолії в дорослих згідно із протоколом Європейської ради реанімації 2021 року. Діагностика причин зупинки серця, які можна усунути у процесі реанімації – чотири Г: гіпоксія, гіповолемія, гіпер/гіпокаліємія, гіпомагніємія, ацидоз, гіпотермія; чотири Т: tension (напружений) пневмоторакс, тампонада серця, тромбемболія, токсичне передозування. Техніка експрес-реєстрації ЕКГ під час реанімації. Техніка дефібриляції ручним дефібрилятором. Техніка натискань на грудну клітку. Фармакотерапія при зупинці серця. Технологія серцево-легеневої реанімації при наявності автоматичного дефібрилятора. Тривалість серцево-легеневої реанімації, ознаки, які вказують на її ефективність та можливість припинення. Післяреанімаційна підтримка. Помилки та ускладнення, які виникають під час проведення серцево-легеневої реанімації. Правові та етичні аспекти серцево-легеневої реанімації.

Матеріально-технічне забезпечення заняття:

1. Манекен для відпрацювання техніки забезпечення прохідності дихальних шляхів.
2. Ручний та електричний відсмоктувачі.
3. Ларингоскоп з комплектом інтубаційних трубок.
4. Комплекти рото- і носогорлових трубок.
5. Комплект ларингеальних масок, ларингеальних трубок.
6. Комбітьюб в комплекті.
7. Мішок Амбу з комплектом лицевих масок.
8. Лицеві маски для вентиляції “рот – маска”.
9. Бар’єрні пристрої для проведення вентиляції легень “рот – до – рота” на етапі домедичної допомоги.
10. Кисневий балон (не заправлений).
11. Портативний апарат ШВЛ.
12. Комплект для конікопункції та конікотомії
13. Манекен дорослого та дитини для симуляції порушень серцевого ритму (як виняток – манекен дорослого для BLS зі зворотнім зв’язком).
14. Кардіомонітор з дефібрилятором.
15. Автоматичний дефібрилятор.
16. Кровозамінники, системи для переливання, ампульні та інші медикаменти (імітація), шприци.

Тема 3 “**Діагностика і лікування невідкладних станів на місці події, у пацієнтів усіх вікових груп**”

Діагностика та лікування на догоспітальному етапі гострого коронарного синдрому, кардіогенного шоку, гострого порушення мозкового кровообігу, гіпертонічного кризу, анафілактичного шоку, гіпотермії, утоплення, ураження струмом, коми невизначеної етіології, коми при цукровому діабеті, отруєнні невідомим газом, отруєнні невідомою речовиною, укусах комах та тварин відповідно до затверджених протоколів з медицини невідкладних станів.

Матеріально-технічне забезпечення.

1. Все вищезазначене.

Тема 4 "**Екстрена медична допомога при механічних травмах, у пацієнтів усіх вікових груп"**

Діагностика та лікування на догоспітальному етапі механічних пошкоджень черепа, хребта, грудної клітки, органів черевної порожнини, тазу і тазових органів, кінцівок. Діагностика і тактика виїзної бригади при політравмі, синдромі довготривалого стиснення і розчавлення, зовнішній і внутрішній кровотечі, травматичному і геморрагічному шоці, гемо- і пневмотораксі.

Алгоритм надання екстреної медичної допомоги постраждалим у дорожньо-транспортній пригоді. Техніки зупинки зовнішньої кровотечі. Техніка транспортної іммобілізації різних кісткових сегментів на догоспітальному етапі. Пункція грудної клітки при напруженому пневмотораксі. Оклюзійна пов'язка (П-подібна)

Матеріально-технічне забезпечення.

1. Все вищезазначене.
2. Комплекти шин для транспортної іммобілізації (Крамера, вакуумні, Sam-Splint).
3. Засоби для тимчасової зупинки кровотечі.

1. Розподіл на модулі

Назва модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср		Л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1.												
Змістовий модуль 1. Організація надання екстреної і невідкладної медичної допомоги в Україні												

Тема 1. Організація надання екстреної і невідкладної медичної допомоги в Україні. Початкові дії медичних працівників у випадку невідкладного стану пацієнта. Екстрена медична допомога при масових ураженнях Порядок надання невідкладної медичної допомоги постраждалим та хворим на догоспітальному етапі. Первинне обстеження. Порядок надання невідкладної медичної допомоги постраждалим та хворим на догоспітальному етапі. Вторинне обстеження		1	5.2	-	-	12	-	-	-	-	-	-
Змістовий модуль 2. Технологія надання екстреної медичної допомоги дорослим та дітям												
Тема 2 Сучасні засоби забезпечення прохідності дихальних шляхів і штучної вентиляції легень у дорослих та дітей. Зупинка кровообігу та дихання. Технологія надання екстреної медичної допомоги дорослим та дітям		-	5.2	-	-	12	-	-	-	-	-	-
Змістовий модуль 3. Діагностика і лікування невідкладних станів на місці події, у пацієнтів усіх вікових груп												
Тема 3. Діагностика і лікування невідкладних станів на місці події, у пацієнтів усіх віковнх груп		3	5.2	-	-	12	-	-	-	-	-	-
Тема 4. Екстрена медична допомога при механічних травмах, у пацієнтів усіх вікових груп		-	5.2	-	-	12	-	-	-	-	-	-

Контрольне заняття: підсумковий модульний контроль: теоретичної підготовки практичної підготовки	5	-	5.2	-	-	12	-	-	-	-	-	-
Усього годин	90	4	26	-	-	60	-	-	-	-	-	-

2. Тематичний план інтерактивних лекцій

№	Тема лекції	Години
1	Організація надання екстреної і невідкладної медичної допомоги в Україні.	1
2	Діагностика і лікування невідкладних станів на місці події, у пацієнтів усіх вікових груп	2
3	Екстрена медична допомога при механічних травмах, у пацієнтів усіх вікових груп	1
Всього		4

3. Теми семінарських занять - не передбачені

4. Теми практичних занять

№	Тема практичнорго заняття	години
1	Організація надання екстреної і невідкладної медичної допомоги в Україні. Початкові дії медичних працівників у випадку невідкладного стану пацієнта. Екстрена медична допомога при масових ураженнях Порядок надання невідкладної медичної допомоги постраждалим та хворим на догоспітальному етапі. Первинне обстеження. Порядок надання невідкладної медичної допомоги постраждалим та хворим на догоспітальному етапі. Вторинне обстеження	5.2 год.
2	Сучасні засоби забезпечення прохідності дихальних шляхів і штучної вентиляції легень у дорослих та дітей. Зупинка кровообігу та дихання. Технологія надання екстреної медичної допомоги дорослим та дітям	5.2 год.
3	Діагностика і лікування невідкладних станів на місці події, у пацієнтів усіх вікових груп	5.2 год.

4	Екстрена медична допомога при механічних травмах, у пацієнтів усіх вікових груп	5.2 год.
5	Підсумковий модульний контроль	5.2 год.
Всього		26

5. Теми лабораторних занять - не передбачені

6. Самостійна робота

Основними видами самостійної роботи студентів є:
– Передаудиторна підготовка до практичних занять
– Опанування практичними навичками

№	Тема	Кількість годин	Вид контролю
1.	**Підготовка до практичних занять –** *теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок*	60	Поточний контроль на практичних заняттях
2.	**Самостійне опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять за попереднім обговоренням з викладачем:**		
2.1	Організація надання екстреної і невідкладної медичної допомоги в Україні. Початкові дії медичних працівників у випадку невідкладного стану пацієнта. Екстрена медична допомога при масових ураженнях. Порядок надання невідкладної медичної допомоги постраждалим та хворим на догоспітальному етапі. Первинне обстеження. Порядок надання невідкладної медичної допомоги постраждалим та хворим на догоспітальному етапі. Вторинне обстеження	12	Підсумковий модульний контроль
2.2	Сучасні засоби забезпечення прохідності дихальних шляхів і штучної вентиляції легень у дорослих та дітей. Зупинка кровообігу та дихання. Технологія надання екстреної медичної допомоги дорослим та дітям.	12	Підсумковий модульний контроль

2.3	Діагностика і лікування невідкладних станів на місці події, у пацієнтів усіх вікових груп.	12	Підсумковий модульний контроль
2.4	Екстрена медична допомога при механічних травмах, у пацієнтів усіх вікових груп.	12	Підсумковий модульний контроль
3.	**Підготовка до підсумкового модульного контролю.**	12	Підсумковий модульний контроль
	Разом	**60**	

Індивідуальні завдання:

3. Підготувати презентацію за обраною темою.
4. Провести клінічний розбір хворого.
5. Підготовка літературного огляду з теми заняття

Методи навчання:

I. Методи організації та здійснення навчально- пізнавальної діяльності.

• За джерелом інформації: а) словесні: пояснення, розповідь, бесіда; б) наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; в) практичні: вправи.

• За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;

• За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;

• За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою й інтернет- ресурсами; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; інтерактивні методи навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості.

III. Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції);

IV. Дистанційні методи навчання з використання сучасних освітніх платформ та освітніх ресурсів (Zoom, Viber, Skype тощо).

V. Практичні методи навчання: опитування, вправи.

Форми навчання:

• усне обговорення питань теми із залученням більшості студентів групи; дискусії з проблемних ситуацій;

• тестування в письмовій формі;

• бліц-опитування;
• виконання письмових завдань

- роботи в малих групах на практичному занятті;
- вирішення ситуаційних задач та кейсів;
- моделювання різних по складності ситуацій;
- дискусій (відкритих та керованих);
- метод конкурентних груп;
- метод тренінгових технологій;
- частково – пошуковий метод (пошук та вивчення інформації в електронних, друкованих, відео матеріалах з тем занять);

Видами навчальної діяльності студента, згідно з навчальним планом:

- практичні заняття;
- самостійна робота студентів.

<u>Методи та форми контролю, розподіл балів, оцінювання:</u>

Методи контролю:

а) тестові завдання формату А

б) вирішення типових та нестандартних ситуаційних задач

в) індивідуальне опитування по теоретичним питанням до заняття

г) контроль виконання практичних навичок (оцінювання роботи в групах при вирішенні різних кейсів, або відпрацюванню алгоритмів)

д)тестовий компютерний контроль Likar

Форми контролю:

<u>Поточний контроль</u> : здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок (стандартизованих за методикою виконання).

Контроль виконання самостійної роботи, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті. Індивідуальна робота оцінюється окремо. Контроль засвоєння практичних навичок по відповідній темі заняття здійснюється під час поточного контролю.

Кінцевий контроль: Підсумковий контроль проводиться під час останнього заняття

Розподіл балів, оцінювання:

Поточний контроль

За кожний етап заняття студент отримує традиційну оцінку «5-4-3-2», із яких викладач визначає середню арифметичну оцінку, та виставляють у вигляді традиційної оцінки, округлюючи за математичними правилами 1-4 після коми у бік зменшення, 5-9 – у бік збільшення оцінки.

Якщо під час визначення балів за заняття середня арифметична оцінка становить «2», то це відповідає 0 кількості балів.

Оцінювання поточної навчальної діяльності

Під час оцінювання засвоєння кожної теми модуля студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою. При цьому враховуються усі види робіт, передбачених методичною розробкою для вивчення теми. Студент має отримати оцінки з кожної теми.

При оцінюванні засвоєння кожної теми модуля студенту виставляється оцінка за 4-ри бальною (традиційною) шкалою з використанням прийнятих в університеті критеріїв оцінювання для дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені методичною розробкою для вивчення теми.

Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який глибоко і твердо засвоїв матеріал і послідовно, грамотно і логічно його викладає, у відповіді якого тісно пов'язується теорія з практикою. При цьому у студента не виникає труднощів при зміні завдання, вільно справляється із задачами, питаннями та іншими видами використання знань, показує знання монографічної літератури, вірно обґрунтовує прийняття рішення, володіє різносторонніми навичками практичної роботи.

Оцінка «добре» виставляється студенту, який твердо знає матеріал, грамотно і по суті відповідає його, котрий не допускає суттєвих помилок у відповіді на запитання, вірно використовує теоретичні положення при вирішенні практичних питань і задач, володіє необхідними навичками і прийомами їх виконання.

Оцінка «задовільно» виставляється студенту, котрий має знання основного матеріалу, але не засвоїв його деталей, допускає помилки, недостатньо правильно формує, порушує послідовність у викладенні матеріалу і відчуває труднощі у виконанні практичної роботи.

Оцінка «незадовільно» виставляється студенту, котрий не знає частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки, невпевнено, з великими труднощами виконує практичні навички.

Виставленні за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали:

5 – 18-20 балів

4 – 15-17 балів

3 – 12-14 балів

2 – 0 балів

Для розрахунку поточної успішності з дисципліни:

1.**Вираховують СА** (середню арифметичну суму з традиційних оцінок до двох знаків після коми) за формулою : **Сума всіх традиційних оцінок / кількість занять**

2. СА переводять в бали відповідно до вимог кредитно - трансферної системи та ***ПОЛОЖЕННЯ про оцінювання у НМУ імені О.О. Богомольця*** використовуючи формулу перерахунку

СА/5 х 80,

де СА середнє арифметичне, округлене до двох знаків після коми,

5 – максимальна традиційна оцінка ,

80 максимальна кількість балів ,

мінімальна кількість балів для зарахування модулю дисципліни – 111

Якщо під час визначення балів за заняття середня арифметична оцінка становить «2», то це відповідає «0» кількості балів.

Кінцевий контроль

До кінцевого контролю з дисципліни допускаються студенти при умові відвідування не менше 75% навчальних аудиторних занять (лекції та практичні заняття) із всією накопиченою сумою балів впродовж вивчення дисципліни та заповненим щоденником з практики.

У випадку, якщо студент відвідав менше, ніж 75% (пропустив більше 25% занять) навчальних аудиторних занять, то він вважається таким, який не виконав навчальну програму і навчальний план з дисципліни, а отже має повторно вивчити дисципліну.

Навчальні заняття, які були пропущені студентом з будь-якої причини, в тому числі і з приводу хвороби, опановується ним самостійно в позааудиторний час, шляхом написання конспекту з теми, який зараховується без оцінювання.

Форма кінцевого контролю успішності навчання – підсумковий контроль (ПК), *який проводиться по закінченню вивчення дисципліни* ***на*** *двох* ***останніх заняттях.***

Форма проведення підсумкового контролю є стандартизованою і включає контроль теоретичної іпрактичної підготовки.

Регламент та критерії оцінювання ПК , розподіл балів

Підсумковий контроль включає *20 тестових завдань (1 тест = 1 бал, мінімум 10 балів, максимум 20 балів), 3 запитання по 10-8-6 балів відповідно за правильне, з незначною помилкою і двома незначними помилками.*

Розподіл балів на ПК

Вид завдання	*Практична частина*	*Теоретична частина*
Практична навичка «СЛР»	*30 - 20 - 10*	
Тести		*20*
Задачі		*30-20-10*
Відповідь на питання модульного контролю		*40-30-20-10*
Всього максим 120 балів		

Максимальна кількість балів, яку студент може отримати під час складання підсумкового контролю складає 120 балів.

Оцінювання дисципліни

Оцінка за дисципліну = поточна успішність (конвертовані в бали оцінки за всі заняття + ПК , але не більше 200 балів.

При виставленні оцінки з дисципліни враховують накопичену студентом кількість балів за поточне навчання **(максимальна кількість балів 80)** та результат складання ПК у балах **(максимальна кількість балів 120).**

Студент складає ПК з тією кількістю балів, яку він накопичив впродовж поточного навчання, але не більше 80

Оцінка успішності за дисципліну є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою з урахуванням поточного контролю, має визначення за системою ECTS та традиційною шкалою, прийнятою в Україні

Відповідність шкал оцінок якості засвоєння навчального матеріалу

Оцінка в балах	**Оцінка за національною шкалою**	**Оцінка**	**Оцінка за шкалою ECTS**
170-200	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
155-169	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
140-154		C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
125-139	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
111-124		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
60-11 0	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)

1-59		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

При отриманні незадовільної оцінки із дисципліни в межах 60-110 балів (FX) студент має право повторно її скласти 2 рази: один кафедральній комісії за участю зав кафедри, а останній раз – комісії за участю завідуючого кафедри та декану.

При отриманні незадовільної оцінки із дисципліни в межах 1-59 балів (F) студент зобов'язаний повторно її вивчити у позанавчальний час на платній основі.

В умовах адаптивного карантину при організації навчального процесу за змішаною (аудиторно - дистанційною) формою навчання заняття, поточний контроль та можуть проводитись також у дистанційній формі, зі збереженням структури заняття та отримання відповідної кількості балів за заняття, можлива альтернативна заміна завдань зі збереженням їх практичного навантаження на платформі Likar.

Політика курсу:

обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни «Екстрена та невідкладна медична допомога»;
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Методичне забезпечення:

- Методичні рекомендації до кожної теми заняття.
- Навчальні матеріали з коротким викладом змісту тем з навчальної дисципліни (Likar)
- Проблемні завдання для кейсів та моделювання ситуацій
- Тестові завдання

- Перелік теоретичних питань на кожне заняття та з дисципліни та ПК

Рекомендована література

Основна:

1. Наказ МОЗ України від 11.04.2022 № 607 "Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації надання закладами охорони здоров'я екстреної медичної допомоги постраждалим внаслідок дії хімічних, біологічних та радіологічних агентів (зброї масового ураження)"
2. Закон України «Про екстрену медичну допомогу» №5081-VI, редакція від 16.01.2020 р.
3. Наказ МОЗ України від 15.03.2022 № 488 "Про затвердження Методичних рекомендацій щодо надання екстреної медичної допомоги постраждалим на догоспітальному етапі в умовах бойових дій/воєнного стану"
4. Наказ МОЗ України від 03.03.2022 № 402 "Про затвердження Методичних рекомендацій щодо медичної допомоги постраждалим з опіками на етапах евакуації"
5. Наказ МОЗ України від 02.03.2022 № 391 "Про затвердження Методичних рекомендацій щодо етапності надання медичної допомоги пораненим та травмованим"
6. Наказ МОЗ України від 04.03.2022 № 412 "Про затвердження Методичних рекомендацій щодо конверсії турнікета у травмованих в зонах тактичної екстреної медичної допомоги"
7. Уніфікований клінічний протокол екстреної, первинної, вторинної (спеціалізованої), третинної (високоспеціалізованої) медичної допомоги «Цукровий діабет I типу». https://extranet.who.int/ncdccs/Data/UKR_D1_ЦД%201.pdf
8. Наказ МОЗ України від 20 червня 2024 року № 1070 «Стандарт медичної допомоги "Ішемічний інсульт"». https://moz.gov.ua/storage/uploads/a1795243-5238-47bc-a60c-241adf749ce7/dn_1070_20062024_dod.pdf
9. Наказ МОЗ України від 26.01.2023 р. № 151 «Про затвердження Уніфікованого клінічного протоколу первинної, екстреної та спеціалізованої медичної допомоги "Цукровий діабет 1 типу у дорослих"». https://ips.ligazakon.net/document/MOZ34283
10. Стандарти медичної допомоги. Опіки. Наказ Міністерства охорони здоров'я України 09 жовтня 2023 року No 1767.
11. 2022 ESC Guidelines on cardiovascular assessment and management of patients undergoing non-cardiac surgery. European Heart Journal (2022) 00, 1–99 https://academic.oup.com/eurheartj/article/43/39/3826/6675076
12. 2022 AHA/ACC/HFSA Guideline for the Management of Heart Failure: A Report of the American College of Cardiology/American Heart Association Joint Committee on Clinical Practice Guidelines. Circulation May 3, 2022 Vol 145, Issue 18.https://www.ahajournals.org/doi/10.1161/CIR.0000000000001063
13. Disorders of consciousness diagnosis, interventions, and prognostication for the intensivist: Report of the 2025 ISICEM roundtable. Bodien Y., Busl K., Chang Ch et al. Intensive Care Med (2026) 52:42–62. https://doi.org/10.1007/s00134-025-08224-1

Додаткова:

1. Наказ МОЗ України від 15.01.2014 р. №34 (оновлений від 05.06.2019 р. №1269) «Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації екстреної медичної допомоги», Уніфікований клінічний протокол екстреної медичної допомоги "Випадкове утоплення або занурення у воду", "Політравма", "Обструкція дихальних шляхів стороннім тілом", "Гіповолемічний шок", "Травма живота".
2. Наказ МОЗ України від 05.06.2019 № 1269 "Про затвердження та впровадження медико-технологічних документів зі стандартизації екстреної медичної допомоги"

3. Наказ МОЗ України від 18.05.2012 р. №366 «Про затвердження загальних вимог щодо проведення медичного сортування постраждалих і хворих та форм медичної документації».
4. Анестезіологія та інтенсивна терапія: підручник; за ред.. Ф.С.Глумчера.- 2-е вид., переробл. І допов. –К.: ВСВ « Медицина»,2021.-360 с.
5. Невідкладні стани в педіатричній практиці: навч. Посіб./ Марушко Ю. В., Глумчер Ф.С., Шеф Г.Г., С. М. Ярославська, - К.: ВСВ «Медицина», 2020 – 439 с.
6. Екстрена та невідкладна медична допомога. Том IV: Клінічні маршрути (протоколи) пацієнта під час надання екстреної медичної допомоги на догоспітальному етапі. Крилюк В.О., Гур'єв С.О.2020