НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ О.О.БОГОМОЛЬЦЯ

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕДИЦИНИ

КАФЕДРА ПЕДІАТРІЇ № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор закладу вищої освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця з науково-педагогічної та навчальної роботи, доктор медичних наук, професор

Олег ВЛАСЕНКО

РОБОЧА ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «НЕВІДКЛАДНІ СТАНИ В ПЕДІАТРІЇ»

Освітній рівень: другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 22 Охорона здоров'я

Спеціальність: 222 Медицина

Освітня програма: Освітньо-професійна програма «Медицина» другого (магістерського) рівня вищої освіти

2026 - 2027 навчальний рік

НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕДИЦИНИ

КАФЕДРА ПЕДІАТРІЇ № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор закладу вищої освіти
Національного медичного університету імені
О.О. Богомольця
з науково-педагогічної та навчальної роботи,
доктор медичних наук, професор
Олег ВЛАСЕНКО

РОБОЧА ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «НЕВІДКЛАДНІ СТАНИ В ПЕДІАТРІЇ»

Освітній рівень: другий (магістерський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 22 Охорона здоров'я

Спеціальність: 222 Медицина

Освітня програма: Освітньо-професійна програма «Медицина»

Денна форма навчання

2026 - 2027 навчальний рік

КОЛЕКТИВ РОЗРОБНИКІВ

Робочої програми вибіркової дисципліни ВК6.3. «НЕВІДКЛАДНІ СТАНИ В ПЕДІАТРІЇ»:

Березенко В.С. - д.мед.н., професорка, завідувач кафедри педіатрії 1

Волосовець О.П. - член-кор. НАМН України, д.мед.н., професор, завідувач кафедри педіатрії 2

Балацька Н.І. - д.мед.н., професор, професорка кафедри педіатрії №1

Боброва В.І. - д.мед.н., професор, професорка кафедри педіатрії №1

Починок Т.В. - д.мед.н., професор, професорка кафедри педіатрії №1

Левадна Л.О. - к.мед.н., доцент, доцентка кафедри педіатрії №1

Прощенко Ю.І. – к.мед.н., доцентка кафедри педіатрії №1

Обговорена та затверджена на засіданні кафедри педіатрії № 1
Протокол №1 від 28.08.2026 року
завідувач кафедри, професор _____ Березенко В.

Обговорена та затверджена на ЦМК з педіатричних дисциплін
Протокол № 1 від 27.08. 2026 року
голова ЦМК, професор _____ Починок Т.

Гарант освітньої програми,
д.мед.н. професор _____ Мельник В.

Начальник відділу навчально-методичної роботи, ліцензування та акредитації,
PhD, доцент _____ Кучеренко І.

Опис навчальної вибіркової дисципліни

«Невідкладні стани в педіатрії»

Код дисципліни – **ВК 6.3.**

Кількість кредитів ЄКТС - **3 кредити**

Загальний обсяг годин - **90 годин (**Практичних занять - 30 год, СРС – 60 год)

Форма контролю - **диференційований залік**

Мета, очікувані результати навчання та критерії оцінювання результатів навчання

Метою викладання навчальної дисципліни «НЕВІДКЛАДНІ СТАНИ В ПЕДІАТРІЇ» є набуття студентами поглиблених знань та формування здатності застосовувати набуті знання, уміння, навички та розуміння для вирішення професійних задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я з діагностики та надання екстреної допомоги дітям при невідкладних станах.

Цілі навчання набуття студентами відповідних компетентностей:

• *інтегральної* (ІК):

Здатність розв’язувати складні задачі та проблеми, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру з діагностики та надання екстреної допомоги дітям. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

• *загальних* (ЗК):

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність працювати в команді.

ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 9. Здатність спілкування іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

ЗК 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

• *фахових* (предметних) (ФК):

ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

ФК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК 5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.

ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів.

ФК 8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.

ФК 9. Здатність до проведення лікувально-евакуаційних заходів.

ФК 10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

ФК 11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ФК 16. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.

ФК 21. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров’я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК 23. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров’я.

ФК 24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

ФК 25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 2. Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров’я.

ПРН 3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров’я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.

ПРН 4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання.

ПРН 5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу, враховуючи вік пацієнта.

ПРН 6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря- керівника в умовах закладу охорони здоров'я.

ПРН 7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) при невідкладних станах у дітей для проведення диференційної діагностики захворювань.

ПРН 8. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану при невідкладних станах у дітей шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану дитини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПРН 9. Визначати характер та принципи лікування дітей (консервативне, оперативне) з невідкладними станами, враховуючи вік дитини, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи.

ПРН 10. Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 12. Проводити оцінку загального стану новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 13. Проводити оцінку та моніторинг розвитку дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організовувати проведення профілактичних щеплень за календарем.

ПРН 14. Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування.

ПРН 17. Виконувати медичні маніпуляції в умовах лікувального закладу, вдома або закладах освіти на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 20. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.

ПРН 21. Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.

ПРН 25. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров’я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.

ПРН 26. Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров’я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, організовувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням

набутих навиків ефективної роботи в команді, позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги.

ПРН 27. Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проєктів.

ПРН 29. Планувати, організовувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов‘язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організовувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунопрофілактики.

Матриця компетентностей (згідно з матрицями відповідності ОП)

ЗК1 (Зн1 Ум1 К1 АВ1), ЗК2 (Зн1 Ум3 К 2 АВ3), ЗК3 (Зн1 Ум2 К1 АВ1), ЗК4 (Зн2 Ум2 К2 АВ2), ЗК5 (Ум3 АВ2), ЗК6 (Зн1 Ум3 К1 АВ1), ЗК7 (Зн2 Ум3 К1 АВ2), ЗК8 (Зн1 Ум3 К1 АВ2), ЗК9 (К2), ЗК10 (Зн2 Ум3 К2 АВ3), ЗК11 (Зн2 Ум2 К2 АВ2), ЗК12 (Зн2 Ум3 АВ3), ЗК13 (Зн2 Ум1 К1 АВ1), ЗК14 (Зн1 Ум2 К1 АВ3), ЗК15 (Зн2 Ум3 АВ3), ЗК 15 (Зн2 Ум3 АВ3).

ФК1 (Зн1 Ум3 К 2 АВ2), ФК2 (Зн2 Ум3 АВ1), ФК3 (Зн2 Ум3 АВ2), ФК4 (Зн2 Ум2 К1 АВ1), ФК5 (Зн2 Ум1 К1 АВ1), ФК6 (Зн2 Ум3 К1 АВ1), ФК7 (Зн2 Ум3 К1 АВ2), ФК8 (Зн2 Ум3 К1 АВ2), ФК9 (Зн2 Ум2 К1 АВ2), ФК10 (Зн1 Ум3 К1 АВ1), ФК11 (Зн2 Ум3 К1 АВ12 (Зн2 Ум1 К1 АВ1), ФК16 (Зн2 Ум1 К1 АВ1), ФК21 (Зн2 Ум3 К2 АВ2), ФК23 (Зн2 Ум3 К2 АВ3), ФК24 (Зн1 Ум2 К1 АВ1), ФК25 (Зн2 Ум2 К2 АВ3).

Критерії оцінювання результатів навчання

Критерії оцінювання результатів навчання визначаються Положенням про «Порядок оцінювання знань студентів під час поточного та кінцевого контролю з дисципліни в НМУ імені О.О. Богомольця» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Вченою радою НМУ імені О.О. Богомольця № 4 від 28.11.2024 р.).

Оцінювання результатів навчання здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми, за взаємоузгодженими 5-ти бальною (5 - «відмінно», 4 - «добре», 3 - «задовільно», 2 - «незадовільно») і 200-бальною шкалами. Оцінка з дисципліни визначається як сума балів за поточний контроль та конвертується за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

Форма контролю – диференційований залік.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «НЕВІДКЛАДНІ СТАНИ В ПЕДІАТРІЇ»

Тема 1. Серцево-легенева реанімація у дітей різного віку.

Особливості проведення серцево-легеневої реанімації у дітей різного віку (новонароджених, першого року життя, дітей інших вікових періодів), а саме: непрямого масажу серця, штучної вентиляції легень без спеціального обладнання та за допомогою маски та мішка Амбу.

Тема 2. Невідкладні стани при захворюваннях органів дихання. Методи респіраторної підтримки у дітей.

Визначення причин, основних клініко-лабораторно-інструментальних критеріїв діагностики, складання плану і проведення заходів невідкладної терапії при гострій дихальній недостатності у дітей (розглядаються ситуації обструкції верхніх і нижніх дихальних шляхів, важкого перебігу пневмонії та бронхіальної астми). Техніка та прилади/засоби проведення інгаляційної та оксигенотерапії.

Тема 3. Невідкладні стани в кардіології дитячого віку.

Визначення причин, оцінка основних діагностичних критеріїв (частоти серцевих скорочень, частоти дихання, SpO2, даних ЕКГ, тощо), складання плану та надання екстреної допомоги при гострій серцевій недостатності. Гіпертензивний криз, непритомність, колапс - діагностичні критерії, невідкладна допомога.

Тема 4. Невідкладні стани в алергології дитячого віку.

Розглядаються нозологічні форми: анафілактичний шок, гостра кропив’янка, в т.ч. ангіоневротичний набряк у дітей. Визначення причин, клінічних проявів, надання невідкладної допомоги.

Тема 5. Шок в дитячому віці. Гостра кровотеча у дітей.

Шок: визначення, види шоку, їх причини і ознаки, перша медична допомога. Геморагічний шок: причини, діагностика, алгоритм невідкладної допомоги.

Гостра кровотеча у дітей: класифікація, основні причини, клінічні ознаки різних видів кровотеч, методи зупинки.

Тема 6. Коми у дітей.

Визначення поняття "кома", види, класифікація. Коми при соматичних та інфекційних захворюваннях у дітей. Гіпер- і гіпоглікемічна коми: клінічна картина, диференційна діагностика, невідкладна допомога.

Тема 7. Невідкладні стани при дії зовнішніх чинників у дітей.

Класифікація зовнішніх чинників, які можуть викликати невідкладні стани. Визначення дії бойових хімічних отруйних речовин, радіації, опіків, обмороження, утоплення; ураження струмом; укусів комах, змій; гострих екзогенних отруєнь на організм дитини. Основні клінічні ознаки, алгоритми терапевтичних дій на догоспітальному і госпітальному етапах.

Тема 8. Блювання та діарея у дітей. Невідкладна допомога при дегідратації. Гострі неінфекційні та інфекційні захворювання, які супроводжуються блюванням та діареєю, як причина дегідратації у дітей. Діагностика та терапія гострих порушень водно-електролітного обміну. Диференційований підхід до регідратаційної терапії в залежності від віку і причинного захворювання. Алгоритм невідкладної допомога при дегідратації. Принципи розрахунку об’єму та складу інфузійної терапії при дегідратації у дітей.

Тема 9. Лихоманка та судомний синдром у дітей.

Поняття та причини лихоманки у дітей. Невідкладна допомога на догоспітальному та госпітальному етапах. Судомний синдром: причини виникнення у дітей різного віку, алгоритм дій з невідкладної допомоги в разі судом різної етіології.

Тема 10. Паліативна допомога в педіатрії. Проблема болю.

Поняття паліативної медицини, особливості надання паліативної допомоги дітям. Класифікація і клінічна картина болю у дітей. Шкали оцінки болю у дітей різного віку. Використання нефармакологічних та фармакологічних методів лікування болю у дітей. Особливості застосування

наркотичних анальгетиків в паліативній педіатричній практиці.

Структура навчальної вибіркової дисципліни ВК 6.3

Назви теми	***Лекцій***	***Практичних занять***	***СРС***
1. Серцево-легенева реанімація у дітей різного віку.	-	3	6
2. Невідкладні стани при захворюваннях органів дихання. Методи респіраторної підтримки у дітей.	-	3	6
3. Невідкладні стани в кардіології дитячого віку.	-	3	6
4. Невідкладні стани в алергології дитячого віку.	-	3	6
5. Шок в дитячому віці. Гостра кровотеча у дітей.	-	3	6
6. Коми у дітей.	-	3	6
7. Невідкладні стани при дії зовнішніх чинників у дітей.	-	3	6
8. Блювання та діарея у дітей. Невідкладна допомога при дегідратації.	-	3	6
9. Гіпертермічний та судомний синдроми у дітей.	-	3	6
10. Паліативна медицина в педіатрії. Проблема болю.	-	3	6
Усього 90 год	**-**	**30**	**60**

Тематичний план практичних занять

№ з/п	***Назва теми***	***Кількість годин***
1.	Серцево-легенева реанімація у дітей різного віку.	3
2.	Невідкладні стани при захворюваннях органів дихання. Методи респіраторної підтримки у дітей.	3
3.	Невідкладні стани в кардіології дитячого віку.	3
4.	Невідкладні стани в алергології дитячого віку.	3
5.	Шок в дитячому віці. Гостра кровотеча у дітей.	3
6.	Коми у дітей.	3
7.	Невідкладні стани при дії зовнішніх чинників у дітей.	3
8.	Блювання та діарея у дітей. Невідкладна допомога при дегідратації.	3
9.	Гіпертермічний та судомний синдроми у дітей.	3
10.	Паліативна медицина в педіатрії. Проблема болю.	3

Усього з дисципліни	30

Самостійна робота студента

№ з/п	*Зміст роботи*	*Кількість годин*
1.	Підготовка до практичних занять.	30
2.	Опрацювання практичних навичок (симуляційне навчання).	30
Усього з дисципліни		**60**

Методи навчання

При вивченні вибіркової дисципліни «Невідкладні стани в педіатрії» використовуються різні методи навчання, рекомендовані для вищої школи, а саме: традиційні та сучасні: кейс-методи, проблемне навчання, симуляції, інтерактиви, платформа LIKAR_NMU тощо.

– за джерелами знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія); наочні (демонстрація); практичні (практична робота, опанування практичних навичок);

– за логікою навчального процесу: аналітичний (визначення загального стану хворого та основних ознак хвороби), синтетичний (з'ясування взаємозв'язку основних ознак захворювань, визначення оптимальних заходів щодо діагностики, лікування та профілактики), їх поєднання – аналітико-синтетичний, а також індуктивний метод, та дедуктивний методи;

– за рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

Поєднуючи та узагальнюючи наведені вище методи навчання, при вивченні дисципліни доцільно впроваджувати такі методи організації навчальних занять як:

- метод клінічних кейсів,
- проблемно-орієнтований метод,
- метод індивідуальних навчально-дослідних та практичних завдань,

- метод тренінгових технологій,
- метод «ділової гри»,
- метод «мозкового штурму»,

Методи та форми контролю, розподіл балів, оцінювання

Методи контролю

Теоретичних знань:

- письмове тестування та комп'ютерне,
- індивідуальне опитування, співбесіда,
- структуровані за змістом письмові роботи.

Практичних навичок та умінь:

- контроль виконання стандартизованих за методикою проведення практичних навичок, передбачених планом практичної підготовки студента з дисципліни:
- аналіз лабораторних та інструментальних досліджень;
- виконання медичних процедур/маніпуляцій в педіатрії;
- надання допомоги при невідкладних станах з використанням муляжів.

Форми контролю

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. На всіх практичних заняттях застосовується об'єктивний контроль теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок (стандартизованих за методикою виконання).

Диференційований залік Оцінка за дисципліну студенту виставляється на останньому аудиторному занятті викладачем академічної групи за результатами його навчання як сума балів за 200-бальною шкалою з відповідною конвертацією за традиційною шкалою.

Контроль виконання самостійної роботи, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, та контроль засвоєння практичних навичок з відповідної теми заняття здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

Регламент оцінювання поточної успішності студентів

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми, передбачає 100% опитування студентів групи, та оцінювання усіх складових елементів заняття – тестового контролю, усного опитування, контролю виконання практичних навичок, вирішення ситуаційних завдань.

За кожний етап заняття студент отримує оцінку «5-4-3-2», із яких викладач формує середню оцінку за заняття, яка конвертується у бали, згідно шкали. Якщо загальна оцінка за заняття «2» або студент відсутній на занятті, то це відповідає 0 балів.

Критерії оцінювання рівня знань кожної складової заняття.

1) Готовність студента до заняття (початковий етап) перевіряється на основі відповіді на **10 тестових завдань** з використанням платформи LIKAR_NMU.

За вірну відповідь на 9 - 10 тестів студент отримує традиційну оцінку «5»; за 7 - 8 правильних відповідей – оцінку «4», за 5 - 6 правильних відповідей - оцінку «3», менше 5 правильних відповідей – оцінку «2».

2) Усне опитування студента оцінюється таким чином:

– Оцінка «5» виставляється у випадку, коли студент дає вичерпно точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей;

– Оцінка «4» виставляється за умови, коли студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок;

– Оцінка «3» ставиться студентові на основі його знань основного змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння, дає відповіді за допомогою навідних питань, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

– Оцінка «2» виставляється у випадках, коли знання студента не відповідають вимогам оцінки «3 бали»;

3) Формування фахових компетентностей (виконання практичних навичок, вирішення ситуаційних завдань).

– Оцінка «5» виставляється у випадку, коли студент демонструє здатність аналізувати та застосовувати отримані при обстеженні хворого результати для вирішення практичних завдань, а саме: збирання анамнезу, огляд дитини, планування обстеження, інтерпретацію даних лабораторних та інструментальних досліджень; правильно визначає клінічний діагноз при типовому перебігу захворювання; призначає правильне лікування в повному обсязі; демонструє відмінні знання з надання невідкладної допомоги.

– Оцінка «4» виставляється за умови, коли студент демонструє здатність з окремими неточностями аналізувати та застосовувати отримані при обстеженні хворого результати для вирішення практичних завдань; правильно визначає клінічний діагноз при типовому перебігу захворювання; призначає в цілому правильне лікування, але може припускатися окремих несуттєвих помилок, які виправляє самостійно; демонструє добрі знання надання невідкладної допомоги.

– Оцінка «3» ставиться студентові коли він з окремими помилками аналізує та застосовує отримані результати для вирішення практичних завдань; визначає клінічний діагноз при типовому перебігу захворювання; призначає в цілому правильне, але не повне лікування та/або з несуттєвими помилками; демонструє задовільні знання з надання невідкладної допомоги;

– Оцінка «2» виставляється у випадках, коли студент не здатен приймати рішення та діяти у типових клінічних ситуаціях, не здатний визначити клінічний діагноз, призначити правильне лікування.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність, становить 200 балів.

Диференційований залік проводиться на останньому аудиторному занятті викладачем академічної групи студентів за результатами поточного контролю з відповідною конвертацією суми балів в традиційну оцінку та за шкалою ECTS.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ,

які присвоюються студентам при оцінці дисципліни

№ з/п	*Назва теми*	*Кількість балів, що відповідають традиційній оцінці*			
		«5»	*«4»*	*«3»*	*«2»*
1.	Серцево-легенева реанімація у дітей різного віку.	20	16	12	0
2.	Невідкладні стани при захворюваннях органів дихання. Методи респіраторної підтримки у дітей.	20	16	12	0
3.	Невідкладні стани в кардіології дитячого віку.	20	16	12	0
4.	Невідкладні стани в алергології дитячого віку.	20	16	12	0
5.	Шок в дитячому віці. Гостра кровотеча у дітей.	20	16	12	0
6.	Коми у дітей.	20	16	12	0
7.	Невідкладні стани при дії зовнішніх чинників у дітей.	20	16	12	0
8.	Блювання та діарея у дітей. Невідкладна допомога при дегідратації.	20	16	12	0
9.	Гіпертермічний та судомний синдроми у дітей.	20	16	12	0
10.	Паліативна медицина в педіатрії. Проблема болю.	20	16	12	0
Всього балів за дисципліну		**Максимальна оцінка – 200 балів**			
		Мінімальна оцінка – 111 балів			

Конвертація кількості балів з дисципліни в оцінки за шкалами ECTS та чотирибальною (традиційною).

Бали з дисципліни конвертуються як в шкалу ECTS, так і в чотирибальну національну шкалу.

Трансформація в оцінку за шкалою ECTS

Оцінка за національною шкалою	Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ЄКТС	Пояснення
Відмінно	170-200	A	**Відмінно** (відмінне виконання

			лише з незначною кількістю помилок)
Добре	155-169	B	**Дуже добре** (вище середнього рівня з кількома помилками)
	140-154	C	**Добре** (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
Задовільно	125-139	D	**Задовільно** (зі значною кількістю недоліків)
	111-124	E	**Достатньо** (виконання відповідає мінімальним критеріям)
Незадовільно	60-110	FX	**Незадовільно** (з можливістю повторного складання)
	1-59	F	**Незадовільно** (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

Трансформація в оцінку за традиційною (чотирибальною) шкалою

Бали з дисципліни	Оцінка за чотирибальною шкалою
Від 170 до 200 балів	5
Від 140 до 169 балів	4
Від 139 до 111 балів	3
110 балів та нижче	2

Засоби діагностики успішності навчання

Для діагностики успішності навчання застосовуються наступні засоби:

1. Тестові завдання формату А, питання для усного опитування.
2. Практичні завдання для перевірки опанування практичними навичками
3. Ситуаційні задачі (оцінка ситуації і стану пацієнта, визначення лікарської тактики, проведення невідкладних заходів терапії).

Розробка питань тест-контролю, ситуаційних задач та практичних завдань базується на переліку питань і практичних навичок, які повинен засвоїти студент при вивченні дисципліни.

Перелік питань з вибіркової дисципліни ВК 6.3

1. Сучасні стандарти проведення серцево-легеневої реанімації у дітей.

2. Основні критерії діагностики та невідкладна терапія при гострій дихальній недостатності у дітей.

3. Методи респіраторної підтримки у дітей.

4. Причини, основні критерії діагностики та надання екстреної допомоги при гострій серцевій недостатності.

5. Невідкладна допомога при ангіоневротичному набряку в життєво небезпечних ділянках та анафілактичному шоку у дітей.

6. Невідкладна терапія шокових станів у дітей.

7. Коми при соматичних та інфекційних захворюваннях у дітей, невідкладна допомога.

8. Клінічні ознаки, алгоритм дій, невідкладна допомога при дії зовнішніх чинників у дітей.

9. Невідкладна допомога на догоспітальному та госпітальному етапах у разі гіпертермічного та судомного синдромів у дітей.

10. Організація і особливості надання паліативної допомоги дітям.

Перелік практичних навичок з дисципліни, передбачених для засвоєння і контролю:

1. Виявляти дитину у невідкладному стані.

2. Здійснювати оцінку стану пацієнта.

3. Визначати основні життєві показники (частота серцевих скорочень, частота дихання, SpO2, тощо).

4. Проводити непрямий масаж серця, штучну вентиляцію легень без спеціального обладнання.

5. Проводити пульсоксиметрію.

6. Проводити непрямий масаж серця, штучну вентиляцію легень з допомогою маски та мішка Амбу.

7. Забезпечувати кисневу терапію.

8. Проводити невідкладну волемічну підтримку при шоках у дітей.

9. Інтерпретувати дані лабораторних та інструментальних обстежень.

10. Володіти технікою парентерального введення ліків.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- посилання на джерела інформації у разі використань ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Методичне забезпечення практичних занять:

1. Тестові завдання та запитання для перевірки вхідного рівня знань з кожної теми.
2. Ситуаційні завдання для перевірки засвоєння тем.
3. Алгоритми лікування та надання невідкладної допомоги (відповідно до стандартів доказової медицини), алгоритми виконання практичних навичок, медичних маніпуляцій (Накази МОЗ України, міжнародні рекомендації, відеофільми тощо).
4. Набори результатів лабораторних та інструментальних методів досліджень щодо тематичних хворих.
5. Засоби для симуляційного навчання (муляжі, фантоми тощо).

Методичне забезпечення самостійної роботи студентів:

1. Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять.
2. Методичні інструкції з виконання практичних навичок.
3. Варіанти завдань для самостійної роботи студентів.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Невідкладні стани в педіатрії: навчальний посібник / Ю. В. Марушко, Г. Г. Шеф, Т. В. Гищак та ін. — 2-ге вид., переробл. і доповн. — Київ : ВСВ «Медицина», **2024.** — 416 с.

Додаткова:

2. Педіатрія Майданника: підручник. У 3 кн. Кн. 1. Захворювання дітей раннього віку, дитяча нефрологія, дитяча гематологія /акад. В. Г. Майданник, проф. І. О. Мітюряєва-Корнійко, проф. А. В. Чуриліна, проф. Т. П. Борисова, доц. Л. П. Глєбова; за ред. проф. І. О. Мітюряєвої-Корнійко – Львів: Видавництво «Магнолія 2006», **2025.** – 484 с. : іл.
3. Педіатрія. Вибрані питання: навчальний посібник / за ред. проф. В.С. Березенко, В.І. Боброової. — Київ: "Книга-плюс", **2026.** – С. 311-325.
4. Педіатрія : у 3-х т: підручник для студ. вищих мед. навч. закладів IV рівня акред. /Артеменко Є. О., Бабаджанян О. М., Белоусова О. Ю. та ін. ; за ред. Катілова О. В., Варзаря А. В., Валіуліса А., Дмитрієва Д. В.]. — Вінниця : Нова Книга, **2023**.
5. Педіатрія (неонатологія, гематологія, ендокринологія): Навчально-методичний посібник. //За ред. О.П. Волосовця. Київ: Медпринт, **2023**.-432с.
6. Інфекційні хвороби в дітей: підручник / С.О. Крамарьов та О.Б. Надрага, О.Р. Буц та ін.; за ред. проф. С.О. Крамарьова, проф. О.Б. Надраги. – 3-є вид., переробл. та доповн. – К. : ВСВ «Медицина», **2023**. — 439

Інформаційні ресурси

1. Інформаційний ресурс МОЗ України moz.noreply@gmail.com
2. https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/pediatriya/
3. Нормативно-методичні матеріали. https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/normativni-ta-metodichni-materiali/
4. Галузеві стандарти та клінічні настанови. https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/galuzevi-standarti-ta-klinichni-nastanovi/
5. Міжнародні джерела. https://www.dec.gov.ua/cat_mtd/mizhnarodni-dzherela/
6. https://www.cdc.gov/index.html

7. https://www.uptodate.com/contents/table-of-contents
8. 3.https://www.medscape.com/pediatrics
9. Стандарти медичної допомоги «Цукровий діабет у дітей», 2023. – 188 с. https://moz.gov.ua/uploads/8/44300-dn_413_28022023_dod.pdf
10. Уніфікований клінічний протокол «Початкова, реанімаційна і після реанімаційна допомога новонародженим в Україні», затверджений Наказом МОЗ України від 26 березня 2025 року № 536 https://www.dec.gov.ua/mtd/pochatkova-reanimaczijna-ta-pislyareanimaczijna-dopomoga-novonarodzhen