

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ**

**ДЕРЖАВНА НАУКОВА УСТАНОВА
«ІНСТИТУТ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ»**

**ДЕПАРТАМЕНТ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ
(ДЕРЖАВНОЇ) АДМІНІСТРАЦІЇ**

**ЛЬВІВСЬКА ОБЛАСНА РАДА
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«ЛЬВІВСЬКА МЕДИЧНА АКАДЕМІЯ
ІМЕНІ АНДРЕЯ КРУПІНСЬКОГО»**

Кафедра фундаментальних та суспільних наук

ОСВІТА МЕДИЧНИХ ФАХІВЦІВ: РЕАЛІЇ ТА ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ

Матеріали
Третьої Всеукраїнської науково-практичної
конференції від 9 жовтня 2025 року



Львів – 2025

ББК 74.480.26

УДК 378:005.6; 378.016

Освіта медичних фахівців: реалії та виклики сьогодення.

Матеріали Третьої Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Львів, 9 жовтня 2025 р.). [Електронне видання]; за редакцією кандидата історичних наук, доцента Світлани Лозинської. Львів: КЗВО ЛОР «Львівська медична академія імені Андрея Крупинського», 2025. 137 с.

До збірника тез увійшли матеріали учасників Третьої Всеукраїнської науково-практичної конференції «Освіта медичних фахівців: реалії та виклики сьогодення» для студентів, магістрів, викладачів, молодих науковців та практикуючих медичних сестер / братів.

**Тексти надруковано в авторській редакції.
За зміст, точність наведених фактів і даних
відповідальність несуть автори опублікованих матеріалів.**

*Рекомендовано до друку Вченою радою КЗВО ЛОР “Львівська
медична академія імені Андрея Крупинського”
(Протокол № 3 від 29 жовтня 2025 р.)*

© КЗВО ЛОР «ЛМА ім. А.Крупинського», 2025

© Кафедра ФтаСН, 2025

© Лозинська С.О., 2025

*Маліновська Н.М., асистент кафедри описової та клінічної анатомії
Національний медичний університет імені Олександра Богомольця,
м. Київ*

СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ У ПЕРІОД ВІЙНИ

Війна в Україні стала безпрецедентним викликом для всієї системи освіти, зокрема медичної, адже саме якісна підготовка фахівців визначає ефективність медичної допомоги у кризових умовах. Забезпечення якості медичної освіти вимагає не лише дотримання стандартів, але й гнучкості в адаптації освітнього процесу до умов воєнного часу.

Метою даного дослідження є аналіз сучасних механізмів забезпечення якості медичної освіти в Україні у період війни та окреслення перспектив їх вдосконалення. Методологічною основою стали порівняльний аналіз нормативних документів, вивчення практичного досвіду закладів вищої медичної освіти, а також системний підхід до оцінки освітніх реформ.

Основні виклики глобальних змін у медичній освіті України на часі обертаються навколо трьох осей, які необхідно адаптувати до викликів сучасності: збереження кваліфікованого професорсько-викладацького складу; розвиток клінічних кафедр; фінансування та відбудова закладів вищої медичної освіти та клінічних кафедр [1, с. 4].

По-перше, якість освіти безпосередньо залежить від кадрового потенціалу. Війна спричинила відтік спеціалістів, мобілізацію та ризик кадрового виснаження. Система забезпечення якості повинна передбачати механізми підтримки науково-педагогічних працівників: гнучкі умови праці, дистанційне викладання, програми академічної мобільності та залучення міжнародних партнерств. Це дозволить не лише утримати фахівців, а й інтегрувати українську медичну освіту у глобальний простір. Як бачимо, важливим викликом стає формування кадрового резерву, що передбачає підготовку молодих науковців та стимулювання їхнього професійного зростання через грантові програми, аспірантські школи та наставництво з боку досвідчених викладачів.

По-друге, розвиток клінічних кафедр є невід'ємним елементом якісної медичної освіти. У воєнних умовах виникає потреба у посиленні практичної підготовки майбутніх лікарів, зокрема у сфері військової медицини, екстреної допомоги, реабілітації та психічного здоров'я.

Системи забезпечення якості мають враховувати необхідність оновлення навчально-клінічної бази, розширення симуляційних центрів та впровадження міжнародних протоколів. Важливим напрямом стає співпраця з військово-медичними установами та міжнародними гуманітарними організаціями, що дозволяє формувати у студентів практичні навички на основі реального досвіду та забезпечує швидке впровадження нових стандартів лікування.

По-третє, якість медичної освіти неможливо підтримати без належного фінансування. Руйнування інфраструктури та дефіцит ресурсів потребують комплексних рішень: залучення міжнародних грантів, партнерських проєктів, розвитку державно-приватного партнерства. Саме фінансова сталість гарантує збереження та розвиток освітнього процесу, що є основою системи забезпечення якості. У цьому контексті особливе значення має цифровізація освітнього процесу та інвестиції в онлайн-платформи, які стають альтернативою зруйнованим аудиторіям і водночас відкривають шлях до інтеграції українських студентів у міжнародні навчальні спільноти.

Крім того, аналіз нормативно-правової бази України показав, що навіть у період війни продовжується реалізація стандартів вищої освіти та акредитаційних вимог, орієнтованих на європейські практики. Зокрема, ключову роль у системі забезпечення якості відіграють стандарти вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» (Наказ Міністерства освіти і науки України № 977 від 24.07.2019 р.) [2], а також нормативні акти, що регламентують акредитацію освітніх програм і особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану (Наказ Міністерства освіти і науки України № 1036 від 28.09.2022 р.) [3]. Це створює підґрунтя для збереження академічних стандартів, забезпечення гнучкості навчання та інтеграції української медичної освіти у європейський освітній простір.

Окремо варто відзначити роль Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, яке, адаптуючи свої підходи до воєнних реалій, забезпечує баланс між вимогливістю до освітніх програм та підтримкою закладів, що працюють в екстремальних умовах [4]. Такий підхід сприяє збереженню довіри до українських дипломів на міжнародному рівні.

Система забезпечення якості медичної освіти в Україні у період війни продемонструвала здатність до адаптації та стійкості, незважаючи на масштабні виклики. Визначальними чинниками є збереження

професорсько-викладацького складу, розвиток клінічних кафедр із посиленням практичної підготовки та забезпечення стабільного фінансування й відбудови інфраструктури. Аналіз нормативно-правової бази свідчить, що навіть в умовах воєнного стану зберігається орієнтація на європейські стандарти якості та гнучкість освітнього процесу. Це створює передумови не лише для підтримки освітнього потенціалу у кризовий період, а й для подальшої модернізації та інтеграції української медичної освіти у світовий освітній простір.

ЛІТЕРАТУРА

1. Білик Л.В., Камінський В.В., Башкірова Л.М. Адаптація до глобальних змін і викликів часу медичної освіти України. *Академічні візії*. 2023. № 25. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/731>
2. Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 222 “Медицина” для другого (магістерського) рівня вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2019 р. № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0977729-19>
3. Про особливості організації освітнього процесу в умовах воєнного стану: Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.09.2022 р. № 1036. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-osoblivosti-organizaciyi-osvitnogo-procesu-v-umovah-voyennogo-stanu>
4. Шкарлет С. та ін. Освіта України в умовах воєнного стану: інформаційно-аналітичний збірник. Київ, 2022. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/serpneva-konferencia/2022/Mizhn.serpn.ped.nauk-prakt.konferentsiya/Inform-analityc.zbirn-Osvita.Ukrayiny.v.umovakh.voyennoho.stanu.22.08.2022.pdf?utm_source=chatgpt.com