

НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О. О. БОГОМОЛЬЦЯ

Кафедра інфекційних хвороб

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор закладу вищої освіти
Національного медичного університету
імені О.О. Богомольця
з науково-педагогічної та навчальної
роботи, доктор медичних наук, професор
Олег ВЛАСЕНКО
_____ 2026 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВК 3.1.«Клінічна паразитологія»**

Освітній рівень: другий (магістерський)

Галузь знань: 22 Охорона здоров'я

Спеціальність: 222 Медицина

Освітня програма: Освітньо-професійна програма
другого (магістерського) рівня вищої
освіти за спеціальністю 222 Медицина

2026/2027 навчальний рік

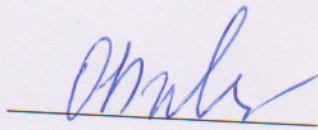
Робоча програма з навчальної дисципліни «Клінічна паразитологія» для студентів 3 курсу за напрямком підготовки фахівців другого «Магістерського» рівня освіти, галузь знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина».

Розробники:

Завідувачка кафедри інфекційних хвороб, професор, д.мед.н Голубовська О.А., доцентка, к.мед.н. Безродна О.В., доцентка Вінницька О.В., асистент Подолук О.О.

Робоча програма схвалена на засіданні кафедри інфекційних хвороб
Протокол від «26» серпня 2026 р. № 1

Завідувачка кафедри інфекційних хвороб,
професор



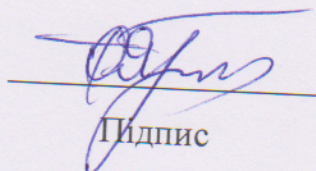
Підпис

О.А. Голубовська

Робоча програма схвалена на засіданні циклової комісії з терапевтичних дисциплін

Протокол від «27» серпня 2026 р. № 1

Голова циклової комісії з терапевтичних дисциплін



Підпис

О.Б. Яременко

1. Опис навчальної дисципліни

Повна назва дисципліни	Клінічна паразитологія
Код дисципліни	ВК 3.1.
Кількість кредитів ECTS	3
Загальний обсяг годин	90
• Лекції • Практичні • СРС	6 годин 20 годин 64 годин
Форма контролю	Диференційний залік

2. Мета очікувані результати навчання та критерії оцінювання результатів навчання

Метою викладання навчальної дисципліни «Клінічна паразитологія» є з'ясування закономірностей сучасного перебігу патологічного процесу при паразитозах на основі вивчення розповсюдженості паразитарних хвороб у світі та Україні, етіологічних чинників, механізмів та факторів їх передачі, основних ланок патогенезу, ускладнень, що обтяжують їх перебіг, принципів діагностики та лікування цієї категорії хворих на теренах доказової медицини.

Перелік компетентностей та програмних результатів навчання:

Інтегральна:

Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

- ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК 7. Здатність працювати в команді.
- ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК 9. Здатність спілкуватись іноземною мовою.
- ЗК 10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.
- ЗК 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
- ЗК 13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
- ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)

- ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

- ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
- ФК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
- ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.
- ФК 5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.
- ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.
- ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів.
- ФК 8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.
- ФК 10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.
- ФК 11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.
- ФК 16. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.
- ФК 21. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
- ФК 23. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.
- ФК 24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.
- ФК 25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.

ПРН 4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання.

ПРН 5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу, враховуючи вік пацієнта.

ПРН 6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря керівника в умовах закладу охорони здоров'я.

ПРН 7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань.

ПРН 8. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого шляхом прийняття обґрунтованого рішення та

оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПРН 9. Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями, враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи..

ПРН 10. Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами..

ПРН 19. Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.

ПРН 20. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.

ПРН 24. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

***Матриця відповідності програмних компетентностей компоненту
освітньої програми***

Загальні компетентності														
ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	ЗК15
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Фахові компетентності																								
Ф К 1	Ф К 2	Ф К 3	Ф К 4	Ф К 5	Ф К 6	Ф К 7	Ф К 8	Ф К 9	Ф К 10	Ф К 11	Ф К 12	Ф К 13	Ф К 14	Ф К 15	Ф К 16	Ф К 17	Ф К 18	Ф К 19	Ф К 20	Ф К 21	Ф К 22	Ф К 23	Ф К 24	Ф К 25
+	+	+	+	+	+	+	+		+						+					+		+	+	+

***Матриця забезпечення програмних результатів навчання компоненту
освітньої програми***

Програмні результати навчання	ПРН1	+
	ПРН2	
	ПРН3	+
	ПРН4	+
	ПРН5	+
	ПРН6	+
	ПРН7	+
	ПРН8	+
	ПРН9	+
	ПРН10	+
	ПРН11	
	ПРН12	
	ПРН13	
	ПРН14	
	ПРН15	
	ПРН16	
	ПРН17	
	ПРН18	
	ПРН19	+
	ПРН20	+

	ПРН21	
	ПРН22	
	ПРН23	
	ПРН24	+
	ПРН25	
	ПРН26	
	ПРН27	
	ПРН28	
	ПРН29	

Критерії оцінювання

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти з дисципліни регламентовано Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти під час поточного та кінцевого контролю з дисципліни в Національному медичному університеті імені О. О. Богомольця.

Оцінка «відмінно» виставляється у випадку, коли здобувач вищої освіти знає зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпно точні та зрозумілі відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно розв’язує тести, задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності.

Оцінка «добре» виставляється за умови, коли здобувач вищої освіти знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання здобувач вищої освіти відповідає без помилок: розв’язує тести, задачі та виконує всі практичні завдання, відчувуючи складнощі лише у найважчих випадках.

Оцінка «задовільно» ставиться здобувачеві вищої освіти на основі його знань всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Здобувач

вищої освіти розв'язує видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; розв'язує тести, задачі та виконує практичні навички, відчуючи складнощі у простих випадках; неспроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямопоставлені запитання відповідає правильно.

Оцінка «незадовільно» виставляється у випадках, коли знання і вміння здобувача вищої освіти не відповідають вимогам оцінки «задовільно».

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Кишкові нематодози

Лекція №1 Загальна характеристика гельмінтозів. Поширеність. Класифікація. Особливості клінічного перебігу гельмінтозів. Загальні принципи діагностики та лікування гельмінтозів.

Лекція №2 Загальна характеристика нематодозів

Тема №1. Аскаридоз, ентеробіоз

Тема №2. Анкілостомоз, стронгілоїдоз.

Змістовий модуль 2. Позакишкові нематодози

Тема №3 Трихінельоз. Токсокароз.

Тема №4 Дирофіляріоз, онхоцеркоз.

Змістовий модуль №3. Цестодози та трематодози.

Лекція №3 Загальна характеристика цестодозів

Лекція №4 Загальна характеристика трематодозів

Тема № 5 Теніоз, теніарінхоз.

Тема №6 Ехінококоз.

Тема №7 Опісторхоз.

Змістовий модуль 4. Протозойні інвазії

Лекція №5 Загальна характеристика протозойних інвазій кишково-шлункового тракту. Поняття про діарею мандрівників. Амебіаз. Лямбліоз.

Тема № 8. Амебіаз. Лямбліоз.

Лекція №6 Загальна характеристика протозойних інвазій з трансмісивним механізмом передачі. Малярія.

Тема №9. Малярія вівакс, малярія чотириденна, малярія овале. Тропічна малярія. Мікст-малярія

Тема №10. Лейшманіози

4. Структура навчальної дисципліни

№ з/п	Тема	Лекцій	Практ.	Самостійна робота
				СРС
Змістовий модуль 1: Кишкові нематодози				
Лекція 1: Загальна характеристика гельмінтозів. Поширеність. Класифікація. Особливості клінічного перебігу. Загальні принципи діагностики та лікування гельмінтозів.		1,0	-	-
Лекція 2. Загальна характеристика нематодозів		1,0	-	-
Змістовний модуль 1. Кишкові нематодози				
1	Аскаридоз, ентеробіоз. <i>Для самостійного вивчення:</i> Трихоцефальоз	-	2,0	6,4
2	Анкілостомоз, стронгілоїдоз <i>Для самостійного вивчення:</i> Некатороз, анізакідоз	-	2,0	6,4

Змістовий модуль №2. Позакишкові нематодози				
3	Трихінельоз, токсокароз <i>Для самостійного вивчення:</i> Дракункульоз, гнатостомоз, лоаоз, бругільоз		2,0	6,4
4	Дирофіляріоз, онхоцеркоз. <i>Для самостійного вивчення:</i> Вухереріоз, мансонельоз		2,0	6,4
Змістовий модуль №3. Цестодози та трематодози.				
Лекція №3 Загальна характеристика цестодозів		1,0		
Лекція №4 Загальна характеристика трематодозів		1,0		
5	Теніоз, теніарінхоз. <i>Для самостійного вивчення:</i> Дифілоботріоз, гіменолепідоз	-	2,0	6,4
6	Ехінококоз. <i>Для самостійного вивчення:</i> альвеококоз, парагонімоз	-	2,0	6,4
7	Опісторхоз. <i>Для самостійного вивчення:</i> Фасциольоз, шистосомози (сечостатевий та кишковий)	-	2,0	6,4
Змістовий модуль 3. Протозойні інвазії				
Лекція 5: Загальна характеристика протозойних інвазій кишково-шлункового тракту. Поняття про діарею мандрівників. Амебіаз. Лямбліоз.		1,0	-	-
8	Амебіаз, лямбліоз <i>Для самостійного вивчення</i>	-	2,0	6,4

	Позакишковий амебіаз, балантідіаз			
	Лекція 6: Загальна характеристика протозойних інвазій з трансмісивним механізмом передачі. Малярія	1,0	-	-
9	Малярія вівакс, малярія чотириденна, малярія овале. Мікст-малярія. Тропічна малярія <i>Для самостійного вивчення</i> Трипаносомози, бабезіоз	-	2,0	6,4
10	Лейшманіози <i>Для самостійного вивчення</i> Саркоцистоз	-	2,0	6,4
	Всього годин - 90 год.	6	20	64
	Кредитів ECTS	3		

5. Теми лекцій

№ з/п	Тема	Акад. год
1	Загальна характеристика гельмінтозів. Поширеність. Класифікація. Особливості клінічного перебігу гельмінтозів. Загальні принципи діагностики та лікування гельмінтозів.	1
2	Загальна характеристика нематодозів	1
3	Загальна характеристика цестодозів	1
4	Загальна характеристика трематодозів	1
5	Загальна характеристика протозойних інвазій кишково-шлункового тракту. Поняття про діарею мандрівників. Амебіаз. Лямбліоз.	1
6	Загальна характеристика протозойних інвазій з трансмісивним	1

	механізмом передачі. Малярія.	
Разом		6

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Тема	Акад. год
1	-	-
Разом		

7. Теми практичних занять

№ з/п	Тема	Кількість год
Змістовний модуль 1. Кишкові глистяні інвазії, спричинені нематодами		
1	Аскаридоз, ентеробіоз.	2,0
2	Анкілостомоз, стронгілоїдоз	2,0
Змістовний модуль №2. Позакишкові глистяні інвазії, спричинені нематодами		
3	Трихінельоз, токсокароз	2,0
4	Дирофіляріоз, онхоцеркоз.	2,0
Змістовний модуль №3. Глистяні інвазії, спричинені цестодами та трематодами.		
5	Теніоз, теніарінхоз.	2,0
6	Ехінококоз.	2,0
7	Опісторхоз.	2,0
Змістовний модуль 4. Протозойні інвазії		
8	Амебіаз, лямбліоз	2,0
9	Малярія вівакс, малярія чотириденна, малярія овале. Тропічна малярія. Мікст-малярія	2,0
10	Лейшманіози	2,0

Разом	20
-------	----

8. Теми лабораторних занять

№ з/п	Тема	Акад. год
1	-	-
Разом		

9. Самостійна робота

№	Тема	Акад. год.
1	Підготовка до практичного заняття №1 «Аскаридоз, ентеробіоз». <i>Для самостійного вивчення:</i> трихоцефальоз - Удосконалення трактування даних гемограми. - Удосконалення навичок трактування даних специфічних методів лабораторних досліджень при кишкових гельмінтозах	6,4
2	Підготовка до практичного заняття №2 «Анкілостомоз, стронгілоїдоз». <i>Для самостійного вивчення:</i> некатороз, анізакідоз - Удосконалення трактування даних гемограми. - Удосконалення навичок трактування даних специфічних методів лабораторних досліджень при кишкових гельмінтозах	6,4
3	- Підготовка до практичного заняття №3 «Трихінельоз, токсокароз». <i>Для самостійного вивчення:</i> Дракункульоз, Лоаоз, бругільоз, гнатостомоз - Удосконалення навичок трактування даних специфічних методів лабораторних досліджень при позакишкових гельмінтозах.	6,4
4	- Підготовка до практичного заняття №4 «Дирофіляріоз,	6,4

	онхоцеркоз.». <i>Для самостійного вивчення:</i> Вухереріоз, мансонельоз - Удосконалення навичок трактування даних специфічних методів лабораторних досліджень при позакишкових гельмінтозах.	
5	Підготовка до практичного заняття №5 «Теніоз, теніарінхоз» <i>Для самостійного вивчення:</i> Дифілоботріоз, гіменолепідоз - Удосконалення навичок трактування даних специфічної діагностики інвазій, спричинених цестодами та трематодами в залежності від локалізації гельмінтів	6,4
6	Підготовка до практичного заняття №6 «Ехінококоз». <i>Для самостійного вивчення:</i> альвеококоз, парагонімоз - Удосконалення навичок трактування даних специфічної діагностики інвазій, спричинених цестодами та трематодами в залежності від локалізації гельмінтів	6,4
7	Підготовка до практичного заняття №7 «Опісторхоз». <i>Для самостійного вивчення:</i> Фасциольоз, шистосомози (сечостатевий та кишковий) - Удосконалення навичок трактування даних специфічної діагностики інвазій, спричинених цестодами та трематодами в залежності від локалізації гельмінтів	6,4
8	Підготовка до практичного заняття №8 Амебіаз, лямбліоз, <i>Для самостійного вивчення:</i> позакишковий амебіаз, балантідіаз - Удосконалення навичок трактування даних специфічної діагностики протозойних інвазій шлунково-кишкового тракту	6,4
9	- Підготовка до практичного заняття №11 «Малярія вівакс, малярія чотириденна, малярія овале. Тропічна	6,4

	малярія. Мікст-малярія» <i>Для самостійного вивчення:</i> трипаносомози, бабезіоз - Удосконалення навичок трактування даних специфічної діагностики трансмісивних інвазій	
10	- Підготовка до практичного заняття №10 Лейшманіози <i>Для самостійного вивчення:</i> саркоцистоз - Удосконалення навичок трактування даних специфічної діагностики трансмісивних інвазій	6,6
Разом		64

10. Індивідуальні завдання відсутні.

11. Методи навчання

- вербальні (лекція, пояснення, розповідь, кейс-методи, групові роботи, проблемне навчання);
- наочні (спостереження, ілюстрація, симуляції, демонстрація);
- практичні (практика для вироблення вмінь та навичок);
- платформа LIKAR_NMU;
- технології ситуативного моделювання (рольові, ігрові тощо) або технології алгоритмізації/стандартизації;
- інтерактивні методи: метод аналізу конкретних, проблемних ситуацій; метод групової дискусії; метод конкурентних груп тощо;
- самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу.

Практичні заняття за методикою їх організації є клінічні і передбачають:

1. Розгляд теоретичних питань щодо набуття практичних навичок за стандартними переліками до кожного практичного заняття та під час контролю.
2. Розв'язування ситуаційних задач.
3. Стандартизований тестовий контроль, усне та письмове опитування.

Самостійна робота студентів (СРС) включає роботу в клініці в позааудиторний час з оволодіння практичними навичками, складання схем диференціальної діагностики та алгоритмів обстеження хворих, а також традиційну підготовку до практичних занять та контролю опанування за переліком тем, винесених для самостійного вивчення.

12. Методи та форми контролю, розподіл балів, які отримують студенти, оцінювання

Регламент оцінювання поточного і кінцевого контролю з дисципліни (розроблений згідно Положення «Про порядок оцінювання знань студентів під час поточного та кінцевого контролю з дисципліни в НМУ імені О.О. Богомольця» від 05.09.2019 р.).

Серед основних методів контролю на практичних заняттях використовуються після самостійного вивчення нового матеріалу його закріплення у вигляді контрольних вправ з їх оцінкою (вхідний (попередній), поточний, рубіжний), які за формою проведення можуть бути: усним опитуванням (як індивідуальним, так і фронтальним), або письмовим, або програмованим, або тестовим, або практичним контролем.

Поточна навчальна діяльність студента оцінюється за 4-бальною (традиційною) шкалою з використанням прийнятих у ВНЗ та затверджених цикловою методичною комісією з терапевтичних дисциплін критеріїв оцінювання для навчальної дисципліни «Клінічна паразитологія». При цьому враховуються усі види робіт, передбачені методичною розробкою для запланованої теми.

Поточний контроль передбачає **100 % опитування** студентів групи на практичному занятті з обов'язковим оцінюванням всіх складових елементів заняття – тестового контролю, усного опитування, вирішення ситуаційних задач, тощо. Кожна тема заняття передбачає також проведення контролю практичних навичок.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми і включає стандартизовані форми контролю теоретичної підготовки та контроль професійних умінь.

За кожний етап заняття студент отримує оцінку «5-4-3-2», із яких викладач визначає середню арифметичну оцінку, яку переводять у бали згідно розподілу, який проведено кафедрою на початку вивчення дисципліни.

Якщо під час визначення балів за заняття середньо арифметична оцінка **становить «2»**, то це відповідає **0 кількості балів**. Студент має право покращити свої знання з теми, якщо він отримав загальну оцінку «2» впродовж наступного навчального заняття, під час поточного контролю **(без отримання балів)**. Підрахунок балів за практичні заняття здійснює викладач групи.

Студент має право пропустити до 25% занять та лекцій (за годинами). Пропуски занять відпрацьовують шляхом написання конспекту з теми пропущеного заняття без оцінювання. Викладач веде реєстр ліквідації академічної заборгованості за відповідною формою. Кафедра не встановлює окремого графіка із зазначенням годин для приймання конспектів пропущених навчальних занять. Пропущені лекції не відпрацьовують, знання перевіряють на контрольних заходах.

Якщо студент пропустив більше 25% навчальних занять разом із лекціями (за годинами), то це потребує повторного вивчення дисципліни.

Виставлена за традиційною шкалою сумарна оцінка за практичне заняття конвертуються на кафедрі у бали залежно від кількості тем у модулі таким чином:

«5»	20
«4»	16
«3»	12
«2»	0

Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі поряд із аудиторною, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати при вивченні модуля, становить 200.

Кінцевий контроль у формі диференційного заліку здійснюється викладачем групи по завершенні вивчення всіх тем на останньому занятті. Студент отримує оцінку за елективний курс, за умови відвідування не менше 75% занять, що є сумою балів за практичні заняття.

Диференційований залік - це форма кінцевого контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння студентом навчального матеріалу дисципліни на підставі результатів поточного навчання, виконання індивідуальних і контрольних заходів. При виставленні оцінки за дисципліну враховують накопичену студентом кількість балів за поточне навчання (максимальна кількість балів 200). Зарахування дисципліни студенту проводять диференційовано відповідно до загальної кількості накопичених ним балів, яка має бути не меншою, ніж мінімально необхідна, і відповідає мінімальному значенню оцінки Е, а отже, складає 111 балів.

При виставленні диференційованого заліку з дисципліни студенту надається право перескладання незадовільних оцінок в термін не пізніше, ніж за три дні (циклова система - за день) до проведення кінцевого контролю з метою накопичення мінімальної кількості балів для зарахування дисципліни. Диференційований залік у вигляді окремого заняття кафедра не проводить.

Не зарахований диференційований залік перескладається як підсумковий контроль – двічі. На перескладанні студенту пропонуються тестові завдання, які містять запитання з усіх тем, що включає програма вивчення дисципліни. При позитивному складанні залікових тестів студент отримує оцінку Е з мінімальною кількістю балів, а саме 111 балів.

Оцінювання знань із дисципліни проводять за відповідною шкалою:

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
170-200	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
155-169	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
140-154		C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
125-139	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
111-124		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)

60-110	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-59		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

Порядок ліквідації академічної заборгованості

При отриманні незадовільної оцінки із дисципліни в межах 60-110 балів (FX) студент має право повторно її скласти 2 рази: один – кафедральній комісії за участю зав. кафедри, а останній раз – комісії за участю завідуючого кафедри та декана.

Повторне складання дисциплін із отриманими незадовільними оцінками проводять за графіком, який складає кафедра, узгоджує з деканом (інтервал між спробами або дисциплінами не менше 3 днів). Дисципліни, які вивчають на відповідному курсі мають бути складені до початку нового навчального року. Наявність академічної заборгованості до початку нового навчального року є підставою для відрахування студента із університету за невиконання вимог навчального плану (або оформлення академічної відпустки та повторного курсу навчання за станом здоров'я).

При отриманні незадовільної оцінки із дисципліни в межах 1-59 балів (F) студент зобов'язаний повторно її вивчити у позааудиторний час на платній основі. Повторне отримання студентом незадовільної оцінки за результатом повторного її вивчення з урахуванням двох перескладань дисципліни або незадовільних оцінок із 3-х дисциплін, а також наявності пропущених аудиторних навчальних занять без поважних причин, сума пропусків яких складає 120 годин і більше, обумовлює його відрахування із університету за невиконання навчального плану.

На можливість складання студентом кінцевого контролю (ПК) з дисципліни не впливають результати складання інших дисциплін.

13. Політика курсу: обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації;
- при написанні тез та статей, надавати результат антиплагіатної перевірки.

14. Методичне забезпечення

- робоча навчальна програма дисципліни;
- плани практичних занять, лекцій та самостійної роботи студентів;
- методичні рекомендації та розробки для викладача;
- методичні вказівки до практичних занять для студентів;
- тестові та контрольні завдання до практичних занять;
- питання та завдання до контролю засвоєння дисципліни;
- мультимедійні презентації лекційного курсу кафедри;
- дидактичні матеріали з дисципліни;
- завдання до поточного контролю знань, умінь і практичних навичок з дисципліни;
- тестові завдання для поточного контролю;
- онлайн-курс на платформі дистанційного навчання LIKAR_NMU.

15. Рекомендована література

Основна:

1. Інфекційні хвороби (підручник) (за ред. О.А. Голубовської). – Київ: ВСВ «Медицина» (4 видання, перероблене і доповнене). - 2022. – 464 С.

Допоміжна:

1. Соціально значущі та особливо небезпечні інфекційні хвороби: навчальний посібник / К.В. Юрко, Г.О. Соломенник. – Київ: ВСВ «Медицина». - 2023 – 255 С.
2. Невідкладна інфектологія: навчальний посібник / В.М. Козько, А.В. Бондаренко, Г.О. Соломенник та ін. – Київ: ВСВ «Медицина» (3 видання, перероблене і доповнене). - 2023. – 143 С.

Електронні ресурси:

1. Centers for Disease Control and Prevention (CDC) – Режим доступу: <http://www.cdc.gov/>
2. Офіційний сайт МОЗ України <http://www.moz.gov.ua>
3. MSD Manual for the Professional – Режим доступу: <https://www.msdmanuals.com/en-nz/professional>