

НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О. О. БОГОМОЛЬЦЯ

Кафедра інфекційних хвороб

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор закладу вищої освіти
Національного медичного університету
імені О.О. Богомольця

з науково-педагогічної та навчальної
роботи, доктор медичних наук,
професор

Олег ВЛАСЕНКО

2026 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ОК35 «Інфекційні хвороби з ВІЛ-інфекцією та СНІДом»

Освітній рівень: другий (магістерський)

Галузь знань: 22 Охорона здоров'я

Спеціальність: 222 Медицина

Освітня програма: Освітньо-професійна програма
другого (магістерського) рівня вищої
освіти за спеціальністю 222 Медицина

2026/2027 навчальний рік

Робоча програма з дисципліни «Інфекційні хвороби з ВІЛ-інфекцією та СНІДом» для студентів 5 та 6 курсів за напрямком підготовки фахівців другого «Магістерського» рівня освіти, галузь знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 222 «Медицина».

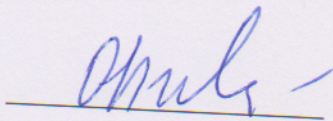
Розробники:

завідувачка кафедри інфекційних хвороб, професор, д.мед.н Голубовська О.А., доцентка, к.мед.н. Безродна О.В., доцентка, к.мед.н. Вінницька О.В.

Робоча програма схвалена на засіданні кафедри інфекційних хвороб

Протокол від «26» серпня 2026 р. № 1

Завідувачка кафедри інфекційних хвороб,
професор



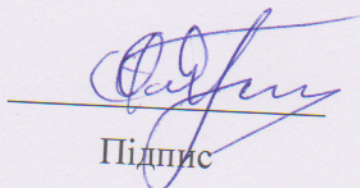
Підпис

О.А. Голубовська

Робоча програма схвалена на засіданні циклової комісії з терапевтичних дисциплін

Протокол від «27» серпня 2026 р. № 1

Голова циклової комісії з терапевтичних дисциплін,
професор



Підпис

О.Б. Яременко

1. Опис навчальної дисципліни

Повна назва дисципліни	Інфекційні хвороби з ВІЛ-інфекцією та СНІДом
Код дисципліни	ОК 35
Кількість кредитів ECTS	5,5 (модуль 1 – 3,5 кредити, модуль 2 – 2 кредити)
Загальний обсяг годин	Загальна кількість годин – 165 (105 для модуля 1 та 60 для модуля 2)
Модуль 1	Лекції – 10 годин Практичні – 90 годин СРС – 5 годин
Модуль 2	Практичні – 36 годин СРС – 24 годин
Форма контролю	Модуль 1 – етапний контроль Модуль 2 – підсумковий контроль

2. Мета, очікувані результати навчання та критерії оцінювання результатів навчання

Метою викладання навчальної дисципліни «Інфекційні хвороби з Віл-інфекцією та СНІДом» є з'ясування закономірностей сучасного перебігу патологічного процесу при інфекційних захворюваннях на основі вивчення розповсюдженості інфекційних захворювань у світі та Україні, етіологічних чинників, механізмів та факторів їх передачі, основних ланок патогенезу, виявлення взаємозв'язків між клінічними особливостями перебігу та станом імунної системи, ускладнень, що обтяжують їх перебіг, принципів

діагностики та лікування цієї категорії хворих на теренах доказової медицини.

Перелік компетентностей та програмних результатів навчання:

Інтегральна:

Здатність розв'язувати складні задачі, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність працювати в команді.

ЗК 8. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 9. Здатність спілкуватись іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

ЗК 11. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК 13. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства

та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)

ФК 1. Здатність збирати медичну інформацію про пацієнта і аналізувати клінічні дані.

ФК 2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.

ФК 3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

ФК 4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК 5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні та профілактиці захворювань.

ФК 6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування та профілактики захворювань.

ФК 7. Здатність до діагностування невідкладних станів.

ФК 8. Здатність до визначення тактики та надання екстреної медичної допомоги.

ФК 10. Здатність до виконання медичних маніпуляцій.

ФК 11. Здатність розв'язувати медичні проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ФК 16. Здатність до ведення медичної документації, в тому числі електронних форм.

ФК 21. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

ФК 23. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері охорони здоров'я.

ФК 24. Дотримання етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами.

ФК 25. Дотримання професійної та академічної доброчесності, нести відповідальність за достовірність отриманих наукових результатів.

Програмні результати навчання

ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН 3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та дотичних до неї міждисциплінарних проблем.

ПРН 4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми; за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання.

ПРН 5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу, враховуючи вік пацієнта.

ПРН 6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря керівника в умовах закладу охорони здоров'я.

ПРН 7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань.

ПРН 8. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постраждалого шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу.

ПРН 9. Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями, враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи..

ПРН 10. Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами..

ПРН 19. Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення.

ПРН 20. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань.

ПРН 24. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності.

Матриця відповідності програмних компетентностей компоненту освітньої програми ОК 35 «Інфекційні хвороби з ВІЛ-інфекцією та СНІДом».

Загальні компетентності														
ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	ЗК14	ЗК15
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Фахові компетентності																								
ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16	ФК17	ФК18	ФК19	ФК20	ФК21	ФК22	ФК23	ФК24	ФК25
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання компоненту освітньої програми ОК 35 «Інфекційні хвороби з ВІЛ-інфекцією та СНІДом».

Програмні результати навчання	ПРН1	+
	ПРН2	
	ПРН3	+
	ПРН4	+

	ПРН5	+
	ПРН6	+
	ПРН7	+
	ПРН8	+
	ПРН9	+
	ПРН10	+
	ПРН11	
	ПРН12	
	ПРН13	
	ПРН14	
	ПРН15	
	ПРН16	
	ПРН17	
	ПРН18	
	ПРН19	+
	ПРН20	+
	ПРН21	
	ПРН22	
	ПРН23	
	ПРН24	+
	ПРН25	
	ПРН26	
	ПРН27	
	ПРН28	
	ПРН29	

Критерії оцінювання

Оцінка з дисципліни «Інфекційні хвороби з ВІЛ інфекцією та СНІДом» є рейтинговою та визначається як середнє арифметичне балів двох модулів,

де враховуються бали за етапний контроль модуля 1 (поточна навчальна діяльність та індивідуальна робота студента) та бали за модуль 2 (поточна навчальна діяльність, індивідуальна робота студента та підсумковий модульний контроль). Оцінка результатів складання здійснюється за 200-бальною системою контролю знань, прийнятою в університеті та національною шкалою і відображається у відповідних відомостях.

Оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти з дисципліни регламентовано Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти під час поточного та кінцевого контролю з дисципліни в Національному медичному університеті імені О. О. Богомольця.

Оцінка «відмінно» виставляється у випадку, коли здобувач вищої освіти знає зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпно точні та зрозумілі відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно розв'язує тести, задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності.

Оцінка «добре» виставляється за умови, коли здобувач вищої освіти знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання здобувач вищої освіти відповідає без помилок: розв'язує тести, задачі та виконує всі практичні завдання, відчувуючи складнощі лише у найважчих випадках.

Оцінка «задовільно» ставиться здобувачеві вищої освіти на основі його знань всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Здобувач вищої освіти розв'язує видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; розв'язує тести, задачі та виконує практичні навички, відчувуючи складнощі у простих випадках; неспроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямопоставлені запитання відповідає правильно.

Оцінка «незадовільно» виставляється у випадках, коли знання і вміння здобувача вищої освіти не відповідають вимогам оцінки «задовільно».

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Введення в інфектологію. Інфекційні хвороби з переважанням фекально-орального механізму передачі.

Лекція 1. Поняття про інфекційний процес та інфекційні хвороби. Класифікація інфекційних хвороб.

Лекція 2. Принципи діагностики інфекційних хвороб. Профілактика та імунопрофілактика (специфічна, неспецифічна) інфекційних хвороб, принципи застосування.

Тема 1. Черевний тиф. Паратифи.

Тема 2. Кишковий ерсініоз, псевдотуберкульоз. Ботулізм.

Лекція 3. Загальна характеристика групи хвороб з фекально-оральним механізмом передачі.

Лекція 4. Сальмонельози.

Тема 3. Діарейний синдром у клініці інфекційних хвороб. Поняття про ентеротоксигенні та ентероінвазивні діареї. Інфекційні хвороби вірусної етіології з переважанням фекально-орального механізму передачі (ентеровірусна, в т.ч. поліомієліт, реовірусна, ротавірусна, Норфолк-вірусна інфекції). Харчові токсикоінфекції. Сальмонельоз. Холера. Невідкладна допомога при дегідратаційному шоці. Шигельоз. Амебіаз. Лямбліоз. Поняття про дисбіоз кишечника. Особливості діагностики, перебігу та лікування захворювань з фекально-оральним механізмом передачі в осіб похилого та старечого віку.

Тема 4. Нематодози (ентеробіоз, аскаридоз, трихоцефальоз, трихінельоз, стронгілоїдоз). Цестодози (теніоз/цистицеркоз, теніаринхоз, гіменолепідоз, ехінококоз). Трематодози (опісторхоз).

Змістовий модуль 2. Інфекційні хвороби з переважанням повітряно-крапельного механізму передачі.

Лекція 5. Загальна характеристика групи хвороб з повітряно-крапельним механізмом передачі. ГРВІ. Грип.

Лекція 6. Коронавірусна хвороба 2019 (COVID-19). Стан проблеми в світі та в Україні. Особливості клінічного перебігу, діагностика та принципи лікування.

Тема 5. Загальна характеристика групи інфекційних хвороб із переважанням повітряно-крапельного механізму передачі. Грип. Особливості нових пандемічних штамів, пташиний грип. Інші ГРВІ: парагрип, аденовірусна інфекція, РС-інфекція, риновірусна інфекція.

Тема 6. Інфекційні хвороби, що перебігають із клінічною картиною атипової пневмонії: респіраторний мікоплазмоз, орнітоз, легіонельоз.

Тема 7. Коронавірусна хвороба 2019 (COVID-19). Особливості клінічного перебігу, діагностики, лікування.

Тема 8. Менінгококова інфекція. Диференційна діагностика серозних (в т.ч. туберкульозного) і гнійних менінгітів. Дифтерія. Диференційна діагностика з бактерійним фарингітом.

Тема 9. «Дитячі» крапельні інфекції (кір, краснуха, епідемічний паротит) у дорослих. Дифтерія. Диференційна діагностика з бактерійним фарингітом. Герпесвірусні інфекції 1-5 типів (простий герпес, вітряна віспа і оперізувальний герпес, ВЕБ- та цитомегаловірусна інфекції (інфекційний мононуклеоз)).

Змістовий модуль 3. Інфекційні хвороби з переважанням гемоконтактного механізму передачі (вірусні гепатити, ВІЛ-інфекція).

Лекція 7. Загальна характеристика групи хвороб з гемоконтактним механізмом передачі. Вірусний гепатит С.

Лекція 8. Вірусні гепатити В, D.

Тема 10. Вірусні гепатити з фекально-оральним механізмом передачі. Вірусні гепатити з гемоконтактним механізмом передачі. Поняття про фульмінантний перебіг вірусного гепатиту. Лабораторна діагностика та лікувальна тактика при вірусних гепатитах. Особливості вірусного гепатиту С. Тактика ведення хворих на хронічні вірусні гепатити.

Лекція 9. ВІЛ-інфекція: основні поняття.

Лекція 10. ВІЛ-асоційовані захворювання.

Тема 11. ВІЛ-інфекція. Біоетичні питання обстеження пацієнта на ВІЛ-інфекцію. Поняття про АРТ.

Тема 12. ВІЛ-асоційовані інфекції та інвазії. Туберкульоз як ВІЛ-індикаторне захворювання. TORCH-інфекції. Токсоплазмоз.

Змістовий модуль 4. Інфекційні хвороби з трансмісивним механізмом передачі.

Тема 13. Малярія. Гарячка паппатачі. Поняття про медицину подорожей. Тропічна медицина.

Тема 14. Кліщовий енцефаліт, хвороба Лайма. Епідемічний висипний тиф і хвороба Брілла-Цінссера. Гарячка Західного Нілу.

Змістовий модуль 5. Інфекційні хвороби з переважанням контактного та множинними механізмами передачі.

Тема 15. Інфекційні хвороби з переважним ураженням нирок: лептоспіроз, геморагійна гарячка з нирковим синдромом. Геморагійна гарячка Крим-Конго. Синдром тривалої гарячки невідомого генезу. Алгоритм діагностики. Бруцельоз. Сепсис. Нозокоміальні інфекції в практиці інфекціоніста. Системна антибіотикотерапія при тяжких інфекційних хворобах.

Тема 16. Інфекційні хвороби з переважним контактним механізмом передачі: сказ, правець, бешиха, феліноз.

Тема 17. Інфекційні хвороби з множинним механізмом передачі: чума, туляремія, сибірка.

Тема 18. Інфекційні захворювання, що їх регулюють Міжнародні медико-санітарні правила 2005 року (жовта гарячка, гарячки Марбург, Ебола, Ласса). Поняття про біологічну небезпеку та рівні біобезпеки.

Модуль 2

Тема 1. Ведення хворого з інфекційними захворюваннями з повітряно-крапельним механізмом передавання (грип, парагрип, аденовірусна інфекція, РС-інфекція, краснуха, вітряна віспа, кір, епід.паротит).

Тема 2. Ведення хворого з ураженням ротоглотки (дифтерія, інфекційний мононуклеоз, бактеріальний фарингіт). Ведення хворих з інфекційними хворобами, які перебігають із клінічною картиною атипової пневмонії (коронавірусна хвороба 2019, респіраторний мікоплазмоз, легіонельоз, орнітоз).

Тема 3. Ведення хворого з гострим і хронічним діарейним синдромом в клініці інфекційних хвороб.

Тема 4. Ведення хворого з ураженням печінки інфекційного і неінфекційного генезу (гострі вірусні гепатити А,В,С,D,E, лептоспіроз, малярія).

Тема 5. Ведення хворого з ураженням нервової системи в клініці інфекційних хвороб (менінгококова інфекція, кліщовий енцефаліт, епідемічний висипний тиф, хвороба лайма).

Тема 6. Ведення хворого з синдромом гарячки, в т.ч. тривалої гарячки невідомого генезу. Ведення хворого з ВІЛ-інфекцією та ВІЛ-індикаторною інфекцією. ПМК

4. Структура навчальної дисципліни

Назви модулів і тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	Усього	У тому числі				
		Лек	Пр	Лаб	Інд	С.рс.
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Інфекційні хвороби та СНІД.						
Змістовий модуль 1. Введення в інфектологію. Інфекційні хвороби з переважанням фекально-орального механізму передачі.						
Тема 1. Черевний тиф. Паратифи.			5			
Тема 2. Кишковий ерсиніоз, псевдотуберкульоз. Ботулізм.			5			
Тема 3. Діарейний синдром у клініці інфекційних хвороб. Поняття про ентеротоксигенні та ентероінвазивні діареї. Інфекційні хвороби вірусної етіології з переважанням фекально-орального механізму передачі (ентеровірусна, в т.ч. поліомієліт, реовірусна, ротавірусна, Норфолк-вірусна інфекції). Харчові токсикоінфекції. Сальмонельоз. Холера. Невідкладна допомога при дегідратаційному шоці. Шигельоз. Амебiaz. Лямбліоз. Clostridioides difficile-асоційована інфекція. Особливості діагностики, перебігу та лікування захворювань з фекально-оральним механізмом передачі в осіб			5			

похилого та старечого віку.						
Тема 4. Нематодози (ентеробіоз, аскаридоз, трихоцефальоз, трихінельоз, стронгілоїдоз). Цестодози (теніоз/цистицеркоз, теніаринхоз, гіменолепідоз, ехінококоз). Трематодози (опісторхоз).			5			
Лекція 1. Поняття про інфекційний процес та інфекційні хвороби. Класифікація інфекційних хвороб.		1				
Лекція 2. Принципи діагностики інфекційних хвороб. Профілактика та імунoproфілактика (специфічна, неспецифічна) інфекційних хвороб, принципи застосування.		1				
Лекція 3. Загальна характеристика групи хвороб з фекально-оральним механізмом передачі.		1				
Лекція 4. Сальмонельози.		1				
Разом за змістовим модулем 1.	25	4	20		1	
Змістовий модуль 2. Інфекційні хвороби з переважанням повітряно-крапельного механізму передачі.						
Тема 5. Загальна характеристика групи інфекційних хвороб із переважанням повітряно-крапельного механізму передачі. Грип. Особливості нових пандемічних штамів, пташиний грип. Інші ГРВІ:			5			

парагрип, аденовірусна інфекція, РС-інфекція, риновірусна інфекція.					
Тема 6. Інфекційні хвороби, що перебігають із клінічною картиною атипової пневмонії: респіраторний мікоплазмоз, орнітоз, легіонельоз.		5			
Тема 7. Коронавірусна хвороба 2019 (COVID-19). Особливості клінічного перебігу, діагностики, лікування.		5			
Тема 8. Менінгококова інфекція. Диференційна діагностика серозних (в т.ч. туберкульозного) і гнійних менінгітів. Дифтерія. Диференційна діагностика з бактерійним фарингітом.		5			
Тема 9. «Дитячі» крапельні інфекції (кір, краснуха, епідемічний паротит) у дорослих. Герпесвірусні інфекції 1-5 типів (простий герпес, вітряна віспа і оперізувальний герпес, ВЕБ- та цитомегаловірусна інфекції (інфекційний моновірусоз)).		5			
Лекція 5. Загальна характеристика групи хвороб з повітряно-крапельним механізмом передачі. ГРВІ. Грип.	1				
Лекція 6. Коронавірусна хвороба 2019 (COVID-19). Стан проблеми в світі та в Україні. Особливості клінічного перебігу, діагностика та принципи	1				

лікування.						
Разом за змістовим модулем 2.	28	2	25		1	
Змістовий модуль 3. Інфекційні хвороби з переважанням гемоконтактного механізму передачі (вірусні гепатити, ВІЛ-інфекція).						
Тема 10. Вірусні гепатити з фекально-оральним механізмом передачі. Вірусні гепатити з гемоконтактним механізмом передачі. Поняття про фульмінантний перебіг вірусного гепатиту. Лабораторна діагностика та лікувальна тактика при вірусних гепатитах. Особливості вірусного гепатиту С. Тактика ведення хворих на хронічні вірусні гепатити.			5			
Тема 11. ВІЛ-інфекція. Біоетичні питання обстеження пацієнта на ВІЛ-інфекцію. Поняття про АРТ.			5			
Тема 12. ВІЛ-асоційовані інфекції та інвазії. Туберкульоз як СНІД-індикаторне захворювання. TORCH-інфекції. Токсоплазмоз.			5			
Лекція 7. Загальна характеристика групи хвороб з гемоконтактним механізмом передачі. Вірусний гепатит С.		1				
Лекція 8. Вірусні гепатити В, D.		1				
Лекція 9. ВІЛ-інфекція: основні поняття.		1				
Лекція 10. ВІЛ-асоційовані інфекції		1				

та інвазії.						
Разом за змістовим модулем 3.	20	4	15		1	
Змістовий модуль 4. Інфекційні хвороби з трансмісивним механізмом передачі.						
Тема 13. Малярія. Гарячка паппатачі. Гарячка денге. Поняття про медицину подорожей. Тропічна медицина.			5			
Тема 14. Кліщовий енцефаліт, хвороба Лайма. Епідемічний висипний тиф і хвороба Брілла-Цінссера. Гарячка Західного Нілу.			5			
Разом за змістовим модулем 4.	11		10		1	
Змістовий модуль 5. Інфекційні хвороби з переважанням контактного та множинними механізмами передачі.						
Тема 15. Інфекційні хвороби з переважним ураженням нирок: лептоспіроз, геморагічна гарячка з нирковим синдромом. Геморагічна гарячка Крим-Конго Синдром тривалої гарячки невідомого генезу. Алгоритм діагностики. Бруцельоз. Сепсис. Нозокоміальні інфекції в практиці інфекціоніста. Системна антибіотикотерапія при тяжких інфекційних хворобах.			5			
Тема 16. Інфекційні хвороби з переважним контактним механізмом передачі: сказ, правець, бешиха, феліноз.			5			

Тема 17. Інфекційні хвороби з множинним механізмом передачі: чума, туляремія, сибірка			5			
Тема 18. Інфекційні захворювання, що їх регулюють Міжнародні медико-санітарні правила 2005 року (чума, жовта гарячка, гарячки Марбург, Ебола, Ласса). Поняття про біологічну небезпеку та рівні біобезпеки. Етапний контроль.			5			
Разом за змістовим модулем 5.	21		20		1	
Усього годин	105	10	90		5	

№ з/п	Тема	Лекцій	Практ.	Самостійна робота	
				СРС	Індивідуальна робота
Модуль 2 «Інфекційні хвороби з ВІЛ-інфекцією»					
Змістовий модуль 1: «ВЕДЕННЯ ХВОРИХ НА ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ, ВІЛ-ІНФЕКЦІЮ»					
1	Ведення хворого з інфекційними захворюваннями з повітряно-крапельним механізмом передавання (грип, парагрип, аденовірусна інфекція, РС-інфекція, краснуха, вітряна		6,0	4	- доповідь на наукових конференціях - написання та подання до друку тез, статей

	віспа, кір, епід.паротит).				- участь у всеукраїнських та інших олімпіадах з навчальної дисципліни
2	Ведення хворого з ураженням ротоглотки (дифтерія, інфекційний моновулеоз, бактеріальний фарингіт). Ведення хворих з інфекційними хворобами, які перебігають із клінічною картиною атипової пневмонії (коронавірусна хвороба 2019, респіраторний мікоплазмоз, легіонельоз, орнітоз)		6,0	4	
3	Ведення хворого з гострим і хронічним діарейним синдромом в клініці інфекційних хвороб.		6,0	4	
4	Ведення хворого з ураженням печінки інфекційного і неінфекційного генезу (гострі вірусні гепатити А,В,С,Д,Е, лептоспіроз, малярія).		6,0	4	
5	Ведення хворого з ураженням нервової системи в клініці інфекційних хвороб (менінгококова інфекція, кліщовий енцефаліт, епідемічний висипний тиф, хвороба Лайма).		6,0	4	
6	Ведення хворого з синдромом		6,0	4	

	гарячки, в т.ч. тривалої гарячки невідомого генезу. Ведення хворого з ВІЛ- інфекцією та ВІЛ- індикаторною інфекцією. ПМК.				
	Всього годин		36		24
	Кредитів ECTS – 2,0				

5. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кільк. год
1.	Поняття про інфекційний процес та інфекційні хвороби. Класифікація інфекційних хвороб.	1
2.	Принципи діагностики інфекційних хвороб. Профілактика та імунопрофілактика (специфічна, неспецифічна) інфекційних хвороб, принципи застосування.	1
3.	Загальна характеристика групи хвороб з фекально-оральним механізмом передачі.	1
4.	Сальмонельози.	1
5.	Загальна характеристика групи хвороб з повітряно- крапельним механізмом передачі. ГРВІ. Грип.	1
6.	Коронавірусна хвороба 2019 (COVID-19). Стан проблеми в світі та в Україні. Особливості клінічного перебігу, діагностика та принципи лікування.	1
7.	Загальна характеристика групи хвороб з гемоконтактним механізмом передачі. Вірусний гепатит С.	1
8.	Вірусні гепатити В, D.	1

9.	ВІЛ-інфекція: основні поняття.	1
10.	ВІЛ-асоційовані інфекції та інвазії.	1

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кільк.год
1.	-	-

7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кільк. год
Модуль 1.		
Змістовий модуль 1. Введення в інфектологію. Інфекційні хвороби з переважанням фекально-орального механізму передачі.		
1.	Черевний тиф. Паратифи.	5
2.	Кишковий єрсиніоз, псевдотуберкульоз. Ботулізм.	5
3.	Діарейний синдром у клініці інфекційних хвороб. Поняття про ентеротоксигенні та ентероінвазивні діареї. Інфекційні хвороби вірусної етіології з переважанням фекально-орального механізму передачі (ентеровірусна, в т.ч. поліомієліт, реовірусна, ротавірусна, Норфолк-вірусна інфекції). Харчові токсикоінфекції. Сальмонельоз. Холера. Невідкладна допомога при дегідратаційному шоці. Шигельоз. Амебіаз. Лямбліоз. Clostridioides difficile-асоційована інфекція. Особливості діагностики, перебігу та лікування захворювань з фекально-оральним механізмом передачі в осіб похилого та старечого віку.	5
4.	Нематодози (ентеробіоз, аскаридоз, трихоцефальоз, трихінельоз, стронгілоїдоз). Цестодози (теніоз/цистицеркоз,	5

	тениаринхоз, гіменолепідоз, ехінококоз). Трематодози (опісторхоз).	
Змістовий модуль 2. Інфекційні хвороби з переважанням повітряно-крапельного механізму передачі.		
5.	Загальна характеристика групи інфекційних хвороб із переважанням повітряно-краплинного механізму передачі. Грип. Особливості нових пандемічних штамів, пташиний грип. Інші ГРВІ: парагрип, аденовірусна інфекція, РС-інфекція, риновірусна інфекція. Особливості перебігу, діагностики, лікування захворювань з переважанням повітряно-краплинного механізму передачі в осіб похилого та старечого віку.	5
6.	Інфекційні хвороби, що перебігають із клінічною картиною атипової пневмонії: респіраторний мікоплазмоз, орнітоз, легіонельоз.	5
7.	Коронавірусна хвороба 2019 (COVID-19). Особливості клінічного перебігу, діагностики, лікування	
8.	Менінгококова інфекція. Диференційна діагностика серозних (в т.ч. туберкульозного) і гнійних менінгітів. Дифтерія. Диференційна діагностика з бактерійним фарингітом.	5
9.	«Дитячі» крапельні інфекції (кір, краснуха, епідемічний паротит) у дорослих. Герпесвірусні інфекції 1-5 типів (простий герпес, вітряна віспа і оперізувальний герпес, ВЕБ- та цитомегаловірусна інфекції (інфекційний мононуклеоз)).	5
Змістовий модуль 3. Інфекційні хвороби з переважанням гемоконтактного механізму передачі (вірусні гепатити. ВІЛ-інфекція).		
10.	Вірусні гепатити з фекально-оральним механізмом передачі. Вірусні гепатити з гемоконтактним механізмом передачі. Поняття про фульмінантний перебіг вірусного гепатиту.	5

	Лабораторна діагностика та лікувальна тактика при вірусних гепатитах. Особливості вірусного гепатиту С. Тактика ведення хворих на хронічні вірусні гепатити.	
11.	ВІЛ-інфекція. Біоетичні питання обстеження пацієнта на ВІЛ-інфекцію. Поняття про АРТ.	5
12.	ВІЛ-асоційовані інфекції та інвазії. Туберкульоз як СНІД-індикаторне захворювання. TORCH-інфекції. Токсоплазмоз.	5
Змістовий модуль 4. Інфекційні хвороби з трансмісивним механізмом передачі.		
13.	Малярія. Гарячка паппатачі. Гарячка денге. Поняття про медицину подорожей. Тропічна медицина.	5
14.	Кліщовий енцефаліт, хвороба Лайма. Епідемічний висипний тиф і хвороба Брілла-Цінссера. Гарячка Західного Нілу.	5
Змістовий модуль 5. Інфекційні хвороби з переважанням контактного та множинними механізмами передачі.		
15.	Інфекційні хвороби з переважним ураженням нирок: лептоспіроз, геморагічна гарячка з нирковим синдромом. Геморагічна гарячка Крим-Конго. Синдром тривалої гарячки невідомого генезу. Алгоритм діагностики. Бруцельоз. Сепсис. Нозокоміальні інфекції в практиці інфекціоніста. Системна антибіотикотерапія при тяжких інфекційних хворобах.	5
16.	Інфекційні хвороби з переважним контактним механізмом передачі: сказ, правець, бешіха, феліноз.	5
17.	Інфекційні хвороби з множинним механізмом передачі: чума, туляремія, сибірка	5
18.	Інфекційні захворювання, що їх регулюють Міжнародні медико-санітарні правила 2005 року (жовта гарячка, гарячки Марбург, Ебола, Ласса). Поняття про біологічну небезпеку та	5

	рівні біобезпеки. Етапний контроль.	
--	--	--

Модуль 2		
Змістовий модуль 1: «ВЕДЕННЯ ХВОРИХ НА ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ, ВІЛ-ІНФЕКЦІЮ»		
№ п/п	Тема	Акад. год.
1	Ведення хворого з інфекційними захворюваннями з повітряно-крапельним механізмом передавання (грип, парагрип, аденовірусна інфекція, РС-інфекція, краснуха, вітряна віспа, кір, епід.паротит).	6,0
2	Ведення хворого з ураженням ротоглотки (дифтерія, інфекційний моновірусоз, бактеріальний фарингіт). Ведення хворих з інфекційними хворобами, які перебігають із клінічною картиною атипової пневмонії (коронавірусна хвороба 2019, респіраторний мікоплазмоз, легіонельоз, орнітоз)	6,0
3	Ведення хворого з гострим і хронічним діарейним синдромом в клініці інфекційних хвороб.	6,0
4	Ведення хворого з ураженням печінки інфекційного і неінфекційного генезу (гострі вірусні гепатити А,В,С,D,E, лептоспіроз, малярія).	6,0
5	Ведення хворого з ураженням нервової системи в клініці інфекційних хвороб (менінгококова інфекція, кліщовий енцефаліт, епідемічний висипний тиф, хвороба Лайма).	6,0
6	Ведення хворого з синдромом гарячки, в т.ч. тривалої	6,0

	гарячки невідомого генезу. Ведення хворого з ВІЛ-інфекцією та ВІЛ-індикаторною інфекцією. ПМК.	
Разом		36

8. Теми лабораторних занять

№ з/п	Тема	Акад. год
1	-	-
Разом		

9. Самостійна робота

№ з/п	Вид самостійної роботи	Кільк.год
Модуль 1.	Підготовка до вивчення та вивчення нового матеріалу, підготовка індивідуальних завдань	5
Модуль 2.	Підготовка до вивчення та вивчення нового матеріалу, підготовка індивідуальних завдань	24
Разом		29

10. Індивідуальні завдання:

- доповідь на наукових конференціях
- написання та подання до друку тез, статей
- участь у всеукраїнських та інших олімпіадах з навчальної дисципліни

11. Методи навчання

- вербальні (лекція, пояснення, розповідь, кейс-методи, групові роботи, проблемне навчання);
- наочні (спостереження, ілюстрація, симуляції, демонстрація);

- практичні (практика для вироблення вмінь та навичок);
- платформа LIKAR_NMU;
- технології ситуативного моделювання (рольові, ігрові тощо) або технології алгоритмізації/стандартизації;
- інтерактивні методи: метод аналізу конкретних, проблемних ситуацій; метод групової дискусії; метод конкурентних груп тощо;
- самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу.

Практичні заняття за методикою їх організації є клінічні і передбачають:

1. Розгляд теоретичних питань щодо набуття практичних навичок за стандартними переліками до кожного практичного заняття та під час контролю.
2. Розв'язування ситуаційних задач.
3. Стандартизований тестовий контроль, усне та письмове опитування.

Самостійна робота студентів (СРС) включає роботу в клініці в позааудиторний час з оволодіння практичними навичками, складання схем диференціальної діагностики та алгоритмів обстеження хворих, а також традиційну підготовку до практичних занять та контролю опанування за переліком тем, винесених для самостійного вивчення.

12. Методи та форми контролю, розподіл балів, які отримують студенти, оцінювання

Регламент оцінювання поточного і кінцевого контролю з дисципліни (розроблений згідно Положення «Про порядок оцінювання знань студентів під час поточного та кінцевого контролю з дисципліни в НМУ імені О.О. Богомольця» від 05.09.2019 р.)

Серед основних методів контролю на практичних заняттях використовуються після самостійного вивчення нового матеріалу його закріплення у вигляді контрольних вправ з їх оцінкою (вхідний (попередній), поточний, рубіжний), які за формою проведення можуть бути: усним опитуванням (як індивідуальним, так і фронтальним), або письмовим, або програмованим, або тестовим, або практичним контролем.

Поточний контроль.

Поточна навчальна діяльність студента оцінюється за 4-бальною (традиційною) шкалою з використанням прийнятих у ВНЗ та затверджених цикловою методичною комісією з терапевтичних дисциплін критеріїв оцінювання для навчальної дисципліни «Інфекційні хвороби з ВІЛ-інфекцією та СНІДом». При цьому враховуються усі види робіт, передбачені методичною розробкою для запланованої теми.

Поточний контроль передбачає **100 % опитування** студентів групи на практичному занятті з обов'язковим оцінюванням всіх складових елементів заняття – тестового контролю, усного опитування, вирішення ситуаційних задач, тощо. Кожна тема заняття передбачає також проведення контролю практичних навичок.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям теми і включає стандартизовані форми контролю теоретичної підготовки та контроль професійних умінь. Поточний контроль включає оцінювання початкового рівня знань (усне або письмове експрес-опитування, тестовий контроль з використанням тестових завдань формату А), оцінювання основного етапу практичного заняття (контроль професійних умінь під час курації хворих, вирішення типових ситуаційних задач), оцінювання кінцевого рівня знань на занятті (тестовий контроль з використанням тестових завдань формату В, вирішення ситуаційних задач III рівня, інтерпретація результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження хворого).

За кожний етап заняття студент отримує оцінку «5-4-3-2», із яких викладач визначає середню арифметичну оцінку, яку переводять у бали згідно розподілу, який проведено кафедрою на початку вивчення дисципліни. Для розрахунку оцінки «3» вираховується кількість балів, що становить 60% від максимальної кількості балів за поточну навчальну діяльність.

Якщо під час визначення балів за заняття впродовж **модуля 1** середньо арифметична оцінка становить «2», то це відповідає 0 кількості балів, студенту надається право **перескладання незадовільних оцінок** в термін не пізніше, ніж за три дні до проведення етапного контролю з метою накопичення кількості балів для зарахування дисципліни. Якщо під час визначення балів за заняття впродовж **модуля 2** середньо арифметична оцінка становить «2», то це відповідає 0 кількості балів, то студент може покращити свої знання **без отримання балів** в термін не пізніше, ніж за три дні до проведення підсумкового модульного контролю.

Студент має право пропустити до 25% занять та лекцій (за годинами). Пропуски занять відпрацьовують шляхом написання конспекту з теми пропущеного заняття без оцінювання. Викладач веде реєстр ліквідації академічної заборгованості за відповідною формою. Кафедра не встановлює окремого графіка із зазначенням годин для приймання конспектів пропущених навчальних занять. Пропущені лекції не відпрацьовують, знання перевіряють на контрольних заходах.

Якщо студент пропустив більше 25% навчальних занять разом із лекціями (за годинами), то це потребує повторного вивчення дисципліни.

Виставлені за традиційною шкалою сумарна оцінка за практичне заняття конвертуються на кафедрі у бали залежно від кількості тем у модулі таким чином:

Модуль 1

«5»	10,6
«4»	8,5

«3»	6,4
«2»	0

Модуль 2

«5»	12,5
«4»	10
«3»	7,5
«2»	0

Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі поряд із аудиторною, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Індивідуальна робота у формі доповіді на наукових конференціях, написання та подання до друку тез або статей або взяття участі у всеукраїнських або інших олімпіадах з навчальної дисципліни виконується студентами впродовж змістових модулів 1-5 та змістового модуля 1 відповідно. Індивідуальна робота оцінюється від 0 до 9,2 балів для модуля 1 та від 0 до 5 балів для модуля 2.

Кінцевий контроль.

Етапний контроль – це форма кінцевого контролю, що передбачає оцінювання засвоєння навчального матеріалу на підставі поточного контролю без виставлення оцінки, а також балів, отриманих за виконання індивідуальної роботи студента. Оцінювання результатів складання етапного контролю здійснюється за 200-бальною системою контролю знань, прийнятою в університеті та відображається у відповідних відомостях. Етапний контроль вважають складеним, якщо студент під час поточного навчання не отримував «2» і відвідав 75% навчальних аудиторних занять.

У випадку, коли студентом пропущено менше 25% занять та лекцій, але сума балів за практичні заняття менше 111 балів, надається право перескласти етапний контроль, як підсумковий контроль – двічі. На

перескладанні студенту пропонуються тестові завдання, які містять запитання з усіх тем, що включає програма вивчення дисципліни. При позитивному складанні (70% вірних відповідей) контрольних тестів студент отримує оцінку Е з мінімальною кількістю балів, а саме 111 балів.

Регламент проведення кінцевого контролю з переліком питань обговорюється та затверджується на методичній нараді кафедри, ЦМК з терапевтичних дисциплін, затверджується проректором з науково-педагогічної та навчальної роботи та оприлюднюється до початку навчання (сайт, стенд, ознайомлення на першій лекції або практичному занятті).

Підсумковий модульний контроль здійснюється по завершенні вивчення всіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля. До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які пропустили не більше 25% аудиторних годин. Допуск у бальному вираженні не встановлюється.

При виставленні оцінки з дисципліни враховують накопичену студентом кількість балів за поточне навчання (максимальна кількість балів 80) та результат складання підсумкового модульного контролю у балах (максимальна кількість балів 120).

Форми проведення підсумкового контролю для модуля 2: блок запитань, вирішення ситуаційної задачі.

Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль 1. Інфекційні хвороби та СНІД (5 курс).

Форма контролю – етапний контроль.

Поточне оцінювання та самостійна робота*		Індивідуальна робота студентів	Сума
Традиційна оцінка	Конвертація у бали		

T1-T18		9,2	Максимум 200 балів
5	10,6		
4	8,5		
3	6,4		
2	0		

Примітка. * - 50% балів відводиться за СРС (за кожною темою)

Модуль 2. Інфекційні хвороби з ВІЛ-інфекцією (6 курс).

Форма контролю – підсумковий контроль

Поточне оцінювання та самостійна робота*		Індивідуальна робота студентів	Сума балів за поточне навчання	Підсумковий контроль	Сума
Традиційна оцінка	Конвертація у бали				
T1-T6		5	Максимум 80 балів	Максимум 120 балів	Максимум 200 балів
5	12,5				
4	10				
3	7,5				
2	0				

Примітка. * - 50% балів відводиться за СРС (за кожною темою).

Оцінювання різних етапів при аудиторній здачі ПМК, модуль 2 (у балах):

Блок питань (кількість правильних відповідей)		Задача	
		Завдання	Бал
%	бал	Виконано	80-88
0-0,5	2	Викон.з	71-79

1	4	дрібн.помилками	
1,5	6	Викон. з	62-70
2	8	груб.помилками	
2,5	10	Не виконано	0-62
3	12		
3,5	14		
4	16		
4,5	18		
5	20		
5,5	22		
6	24		
6,5	26		
7	28		
7,5	30		
8	32		

Оцінка за ПМК максимально складає 120 балів. Дисципліна «Інфекційні хвороби з ВІЛ-інфекцією та СНІДом» вважається зарахованою, якщо студент сумарно за поточну діяльність та підсумковий контроль набрав 111 балів та більше.

Оцінка з дисципліни визначається як середнє арифметичне кількості балів, отриманих за 1 модуль (5 курс) та 2 модуль (6 курс).

Відповідність шкал оцінок якості засвоєння навчального матеріалу:

ОЦІНКА В БАЛАХ	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ	ОЦІНКА ЗА ШКАЛОЮ ECTS	
		ОЦІНКА	ПОЯСНЕННЯ

	ШКАЛОЮ		
170-200	ВІДМІННО	A	ВІДМІННО (відмінне виконання з незначною кількістю помилوک)
155-169	ДОБРЕ	B	ДУЖЕ ДОБРЕ (вище середнього рівня з кількома помилками)
140-154		C	ДОБРЕ (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
125-139	ЗАДОВІЛЬНО	D	ЗАДОВІЛЬНО (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
111-124		E	ДОСТАТНЬО (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
60-110	НЕЗАДОВІЛЬНО	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО (з можливістю повторного складання)
1-59		F	НЕЗАДОВІЛЬНО (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

Підрахунок балів за практичні заняття та балів за етапний контроль здійснює викладач групи. Підрахунок балів за підсумковий модульний контроль здійснює екзаменатор.

Порядок ліквідації академічної заборгованості

При отриманні незадовільної оцінки із дисципліни в межах 60-110 балів (FX) студент має право повторно її скласти 2 рази: один – кафедральній комісії за участю зав. кафедри, а останній раз – комісії за участю завідуючого кафедри та декана.

Повторне складання дисциплін із отриманими незадовільними оцінками проводять за графіком, який складає кафедра, узгоджує з деканом (інтервал між спробами або дисциплінами не менше 3 днів). Дисципліни, які вивчають на відповідному курсі мають бути складені до початку нового навчального року. Наявність академічної заборгованості до початку нового навчального року є підставою для відрахування студента із університету за невиконання вимог навчального плану (або оформлення академічної відпустки та повторного курсу навчання за станом здоров'я).

При отриманні незадовільної оцінки із дисципліни в межах 1-59 балів (F) студент зобов'язаний повторно її вивчити у позааудиторний час на платній основі. Повторне отримання студентом незадовільної оцінки за результатом повторного її вивчення з урахуванням двох перескладань дисципліни або незадовільних оцінок із 3-х дисциплін, а також наявності пропущених аудиторних навчальних занять без поважних причин, сума пропусків яких складає 120 годин і більше, обумовлює його відрахування із університету за невиконання навчального плану.

На можливість складання студентом кінцевого контролю (ПК) з дисципліни не впливають результати складання інших дисциплін.

13. Політика курсу. Обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної початкової дисципліни;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації;
- при написанні тез та статей, надавати результат антиплагіатної перевірки.

14. Методичне забезпечення

- робоча навчальна програма дисципліни;
- плани практичних занять, лекцій та самостійної роботи студентів;
- методичні рекомендації та розробки для викладача;
- методичні вказівки до практичних занять для студентів;
- тестові та контрольні завдання до практичних занять;
- питання та завдання до контролю засвоєння дисципліни;
- мультимедійні презентації лекційного курсу кафедри;
- дидактичні матеріали з дисципліни;
- завдання до поточного контролю знань, умінь і практичних навичок з дисципліни;
- тестові завдання для поточного контролю;
- онлайн-курс на платформі дистанційного навчання LIKAR_NMU.

15. Рекомендована література

Основна:

1. Інфекційні хвороби (підручник) (за ред. О.А. Голубовської). – Київ: ВСВ «Медицина» (4 видання, перероблене і доповнене). - 2022. – 464 С.

Допоміжна:

1. Коронавірусна хвороба 2019 (монографія) (за ред. О.А. Голубовської). – Київ: Професійні видання. Україна.- 2023. – 300 С.

2. Соціально значущі та особливо небезпечні інфекційні хвороби: навчальний посібник / К.В. Юрко, Г.О. Соломенник. – Київ: ВСВ «Медицина». - 2023 – 255 С.
3. Невідкладна інфектологія: навчальний посібник / В.М. Козько, А.В. Бондаренко, Г.О. Соломенник та ін. – Київ: ВСВ «Медицина» (3 видання, перероблене і доповнене). - 2023. – 143 С.
4. Стандарт медичної допомоги «ВІЛ-інфекція», 2025.

Електронні ресурси:

1. Centers for Disease Control and Prevention (CDC) – Режим доступу: <http://www.cdc.gov/>
2. Офіційний сайт МОЗ України [//www. moz.gov.ua](http://www.moz.gov.ua)
3. MSD Manual for the Professional – Режим доступу: <https://www.msdmanuals.com/en-nz/professional>