

**НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені О.О. БОГОМОЛЬЦЯ**

**Навчально-науковий інститут громадського здоров'я та профілактичної
медицини**

Кафедра епідеміології та доказової медицини

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор закладу вищої освіти
Національного медичного університету
імені О.О. Богомольця
з науково-педагогічної та навчальної роботи,
доктор медичних наук, професор

Олег ВЛАСЕНКО

« 31 »

серпня 2026 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ЕПІДЕМІОЛОГІЯ ТА ПРИНЦИПИ ДОКАЗОВОЇ МЕДИЦИНИ»

(назва навчальної дисципліни)

Освітній рівень: Другий (магістерський)
(назва рівня вищої освіти)

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»
(шифр та назва галузі знань)

Спеціальність: 222 «Медицина»
(шифр та назва спеціальності)

Освітня програма: «Медицина»

2026/2027 навчальний рік

Робоча навчальна програми вибіркової дисципліни 3.7 «Епідеміологія та принципи доказової медицини» підготовки фахівців другого (МАГІСТЕРСЬКОГО) рівня вищої освіти, рівня вищої освіти за напрямом «Медицина», галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальністю 222 «Медицина».

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: співробітники кафедри епідеміології, Національного медичного університету імені О.О. Богомольця:

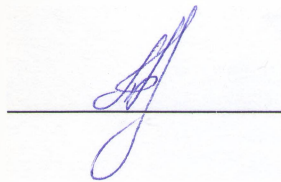
Т.В. Петрусевич завідувач кафедри, к.м.н., доцент;

О.В. Зубленко к.м.н., доцент;

М.С. Фогель старший викладач.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри епідеміології та доказової медицини, протокол № 1 від «26» серпня 2026 р.

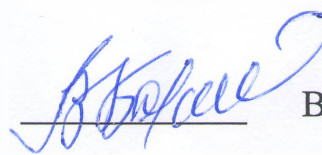
Завідувач кафедри, к.м.н.,
доцент



Т.В. Петрусевич

Затверджено на засіданні ЦМК з гігієнічних дисциплін, протокол №1 від «31» серпня 2026 року.

Голова Циклової методичної комісії
з гігієнічних дисциплін, д.мед.н., професор



В.Г. Бардов

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3,0	Галузь знань <u>I «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»</u> (шифр і назва)	Вибіркова 5.3
Модуль – 1	Спеціальності: Спеціальності: <u>222 «Медицина»</u>	Рік підготовки
Змістових модулів – 3		5-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання <u>ІНДРС</u> назва		Семестр – IX-X
Загальна кількість годин – 90		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 30 самостійної роботи студента – 60	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <u>магістр медицини</u>	Лекції
		-
		Практичні заняття
		30 год.
		Самостійна робота
		60 год.
		Вид контролю:
		диф. залік

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить (%): аудиторні години 33,3%, самостійна робота 66,7%.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни **“Епідеміологія та принципи доказової медицини”** є засвоєння причин, механізмів виникнення та поширення інфекційних хвороб серед населення та військових контингентів, формування системи базових знань з теорій епідеміології та набуття практичних вмінь та навичок з планування і здійснення протиепідемічних та профілактичних заходів щодо найбільш поширених та особливо небезпечних інфекційних хвороб на основі використання описових, аналітичних, експериментальних та прогностичних методів епідеміологічних досліджень, як у мирний так і у особливий час.

До програмних компетентностей за освітньо-професійною програмою спеціальності І9 «Громадське здоров'я», формування яких забезпечуються при навчанні дисципліни «Епідеміологія та принципи доказової медицини» належать (ВК 3.7: ЗК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8; СК 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10; ПРН 1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 14):

Інтегральна компетентність (ІК)	здатність розв'язувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми процесі навчання та у професійній діяльності в галузі охорони здоров'я, або, що передбачає проведення профілактичних і протиепідемічних заходів та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 3. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК 7. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 8. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена

	суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентно- сті (СК)	СК 2. Здатність здобувати нові знання у сфері громадського здоров'я та інтегрувати їх з уже наявними. СК 4. Здатність оцінювати ризики виникнення та перебігу найбільш поширених захворювань та фактори, що на них впливають, а також оцінювати вплив різних детермінант на здоров'я населення. СК 6. Здатність застосовувати основні принципи та методи епідеміологічної діагностики, епідеміологічного аналізу, нагляду за інфекційними та неінфекційними хворобами, в тому числі пов'язаними з наданням медичної допомоги. СК 7. Здатність проводити ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням сучасних каналів та технік комунікації. СК 8. Здатність формувати і вдосконалювати у інших осіб спеціальні знання і навички у сфері громадського здоров'я. СК 9. Здатність застосовувати основні підходи та методи попередження і контролю фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та інших загроз для здоров'я і безпеки населення. СК 10. Здатність обґрунтовувати та планувати заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, захисту та зміцнення здоров'я населення та сприяти їх реалізації на практиці. СК 11. Здатність враховувати комерційний та економічний контекст при управлінні проєктами та відповідати за прийняті рішення.

	СК 12. Здатність використовувати на практиці системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, програм та політик в громадському здоров'ї. СК 13. Здатність впроваджувати, засновані на доказах стратегії, політики та інтервенції громадського здоров'я із залученням зацікавлених сторін.
--	---

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві програмні результати навчання (ПРН), формуванню яких сприяє навчальна дисципліна.

Програмні результати навчання	
ПРН 1	Володіти категоріальним та методологічним апаратом сфери громадського здоров'я, використовувати відповідні методи та інструменти у професійній діяльності.
ПРН 2	Критично осмислювати факти, аналізувати та узагальнювати інформацію у професійній сфері
ПРН 3	Приймати ефективні рішення з урахуванням цілей, ресурсів, законодавчих обмежень.
ПРН 4	Вільно спілкуватися державною та англійською мовами усно і письмово з професійних питань.
ПРН 8	Збирати, оцінювати та аналізувати дані щодо громадського здоров'я, зокрема, результати лабораторних досліджень, демографічні та епідеміологічні показники та здійснювати епіднагляд.
ПРН 10	Планувати та здійснювати заходи з попередження і контролю фізичних, хімічних, біологічних, радіаційних та інших загроз для здоров'я і безпеки населення.
ПРН 11	Розуміти принципи розробки та впровадження, планувати та здійснювати заходи з профілактики (первинної, вторинної, третинної) захворювань, а також заходи спрямовані на захист та зміцнення здоров'я населення.
ПРН 12	Розуміти принципи розробки та використовувати у

	професійній діяльності системи моніторингу і оцінки ефективності інтервенцій, програм та політик в громадському здоров'ї.
ПРН 14	Оцінювати ефективність програм і послуг сфери громадського здоров'я, спрямованих на поліпшення здоров'я населення.

Матриця компетентностей

	ІК	ЗК 1-4	ЗК 6-8	СК 2	СК 4	СК 6-13	ПРН 1-4	ПРН 8	ПРН 10-12	ПРН 14
ВК 3.7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної вибіркової дисципліни відводиться 90 годин, 3,0 кредити ЄКТС. Формат проведення дисципліни – очний.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви модулів і тем	Кількість годин			
	Всього	у тому числі		
		л	п	срс
Змістовий модуль 1. Загальна епідеміологія				
1. Введення в епідеміологію Значення епідеміології для громадського здоров'я. Основні епідеміологічні концепції та поняття.	9		3	6
2.Причинність в медицині та епідеміології. Епідеміологічні показники.	9		3	6
3. Принципи профілактики та протидії інфекційним захворюванням. Впорядкований перелік профілактичних та протиепідемічних заходів. Медико-санітарні заходи в осередках	9		3	6

інфекційних захворювань.				
4. Імунопрофілактика. Теоретичні основи вакцинопрофілактики. Календар профілактичних щеплень. Ефективність імунопрофілактики.	9		3	6
Разом за змістовим модулем 1	36		12	24
Змістовий модуль 2. Спеціальна епідеміологія				
5. Загальна характеристика групи дихальних та кишкових інфекцій. Епідеміологія, профілактика та заходи в осередках дихальних та кишкових інфекцій.	9		3	6
6. Загальна характеристика кров'яних інфекцій та інфекцій зовнішніх покривів. Епідеміологія, профілактика та заходи в осередках кров'яних інфекцій та інфекцій зовнішніх покривів.	9		3	6
7. Епідеміологічна характеристика інфекцій пов'язаних з наданням медичної допомоги. Епідеміологія, профілактика та заходи в осередках. Інфекційний контроль в медичних закладах. Рівні інфекційного контролю	9		3	6
Разом за змістовим модулем 2	27	0	9	18
Змістовий модуль 3 Принципи доказової медицини та епідеміологічний нагляд				
8. Аналітична та експериментальна епідеміологія. Дизайн спостережних аналітичних та експериментальних епідеміологічних (клінічних) досліджень.	9		3	6
9. Дизайн епідеміологічних (клінічних) досліджень. Основні типи досліджень Описова	9		3	6

епідеміологія.				
10. Епідеміологічний нагляд. Епідеміологічний аналіз. Оцінка епідемічної ситуації. Епідеміологічний метод дослідження. Прогнозування захворюваності. Диференційний залік.	9		3	6
Разом за змістовим модулем 3	27	0	9	19
Усього годин	90	0	30	60

5. Теми лекцій

Лекційні заняття програмою не передбачені.

6. Теми семінарських занять

Семінарські заняття програмою не передбачені.

7. Теми практичних занять

№ з/п	ТЕМА	Кількість годин
Змістовий модуль 1 Загальна епідеміологія		
1.	1. Введення в епідеміологію Значення епідеміології для громадського здоров'я. Основні епідеміологічні концепції та поняття. Причинність в медицині та епідеміології. Епідеміологічні показники.	3
2	Причинність в медицині та епідеміології. Епідеміологічні показники.	3
3.	Принципи профілактики та протидії інфекційним захворюванням. Впорядкований перелік профілактичних та протиепідемічних заходів. Медико-санітарні заходи в осередках інфекційних захворювань.	3
4.	3. Імунопрофілактика. Теоретичні основи вакцинопрофілактики.	3

	Календар профілактичних щеплень. Ефективність імунопрофілактики.	
Змістовий модуль 2 Спеціальна епідеміологія		
5.	Загальна характеристика групи дихальних та кишкових інфекцій. Епідеміологія, профілактика та заходи в осередках дихальних та кишкових інфекцій.	3
6.	Загальна характеристика кров'яних інфекцій та інфекцій зовнішніх покривів. Епідеміологія, профілактика та заходи в осередках кров'яних інфекцій та інфекцій зовнішніх покривів.	3
7.	Епідеміологічна характеристика інфекцій пов'язаних з наданням медичної допомоги. Епідеміологія, профілактика та заходи в осередках. Інфекційний контроль в медичних закладах. Рівні інфекційного контролю	3
Змістовий модуль 3 Принципи доказової медицини та епідеміологічний нагляд		
8.	Аналітична та експериментальна епідеміологія. Дизайн спостережних аналітичних та експериментальних епідеміологічних (клінічних) досліджень.	3
9	Дизайн епідеміологічних (клінічних) досліджень. Основні типів досліджень Описова епідеміологія.	3
10	Епідеміологічний нагляд. Епідеміологічний аналіз. Оцінка епідемічної ситуації. Епідеміологічний метод дослідження. Прогнозування захворюваності. Диференційний залік.	3
РАЗОМ		30

8. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття програмою не передбачені

9. Самостійна робота

№	Теми	Кіль-
---	------	-------

з/п		сть год.
1	1. Введення в епідеміологію Значення епідеміології для громадського здоров'я. Основні епідеміологічні концепції та поняття. Причинність в медицині та епідеміології. Епідеміологічні показники.	9
2	2. Принципи профілактики та протидії інфекційним захворюванням. Впорядкований перелік профілактичних та протиепідемічних заходів. Медико-санітарні заходи в осередках інфекційних захворювань.	9
3	3.Імунопрофілактика. Теоретичні основи вакцинопрофілактики. Календар профілактичних щеплень. Ефективність імунопрофілактики.	9
4	4. Загальна характеристика групи дихальних та кишкових інфекцій. Епідеміологія, профілактика та заходи в осередках дихальних та кишкових інфекцій.	9
5	5. Загальна характеристика кров'яних інфекцій та інфекцій пов'язаних з наданням медичної допомоги. Епідеміологія, профілактика та заходи в осередках кров'яних інфекцій та інфекцій зовнішніх покривів. Інфекційний контроль в медичних закладах. Рівні інфекційного контролю	9
6	6. Дизайн епідеміологічних (клінічних) досліджень. Основні типів досліджень Описова епідеміологія. Аналітична та експериментальна епідеміологія. Дизайн спостережних аналітичних та експериментальних епідеміологічних (клінічних) досліджень.	9
7	7. Епідеміологічний нагляд. Епідеміологічний аналіз. Оцінка епідемічної ситуації. Епідеміологічний метод дослідження. Прогнозування захворюваності.	6

	Всього	60
--	---------------	-----------

10. Індивідуальні завдання

Одним з найважливіших шляхів оптимізації і підвищення якості практичної підготовки студентів є виконання індивідуальних завдань навчально-дослідницьких завдань (ІНДЗ), основна мета яких спрямована на більш глибоке осмислення і засвоєння теоретичних і практичних знань, умінь і навичок з дисципліни, психологічна і практична підготовка студентів до постійного підвищення свого професійного рівня.

Основна мета ІНДЗ:

- більш глибоке осмислення і засвоєння теоретичних і практичних знань, умінь і навичок з дисципліни (головним чином в плані міжкафедральної інтеграції їх кінцевого рівня з відповідної спеціальності);
- психологічна і практична підготовка студентів до постійного підвищення професійної кваліфікації, оволодіння основними прийомами науково-бібліографічного аналізу, узагальнення і оформлення різних матеріалів для доповідей, довідок, статей і т. п.

Враховуючи важливість формування профілактичної спрямованості медичного мислення і наступної реалізації в практичній діяльності спеціаліста-медика, ІДНЗ в процесі вивчення дисципліни «Епідеміологія та принципи доказової медицини» є відповідальним елементом навчально-виховного процесу з цієї дисципліни.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання виконується самостійно або у складі робочих груп (2-3 студента) при консультуванні викладачем протягом вивчення дисципліни.

Основні форми ІНДЗ з дисципліни «Епідеміологія та принципи доказової медицини»:

- бібліографічний пошук і вивчення літератури з певної теми, її узагальнення, складання

- огляду про сучасний стан проблеми (написання реферативної роботи), виступ з доповіддю на останньому практичному занятті з дисципліни, на засіданні гуртка кафедри, на студентських наукових конференціях тощо;
- участь у створенні учбово-демонстраційних посібників (стендів, альбомів, таблиць) та інших технічних засобів навчання;
- опанування новітніх методів дослідження, приладів, виконання навчально-практичних студентських робіт;
- виконання тематичного завдання науково-дослідницького характеру (участь в експериментальних наукових дослідженнях кафедри).

11. Методи навчання

У навчальному процесі при викладанні дисципліни «Епідеміологія та принципи доказової медицини» використовуються традиційні методи навчання: словесні методи; наочні; практичні.

Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання і мотивації навчання, методи контролю і самоконтролю як методи навчання.

Методи контролю стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів, як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції, взаємокорекції, корекції та інтегровані методи).

Практичне заняття передбачає виконання студентом практичних робіт, а саме: вирішення ситуаційних задач, тестування та написання конспекту.

В разі дистанційної форми навчання – практичне заняття передбачає виконання студентом практичних робіт, а саме: вирішення ситуаційних задач, тестування на платформі Likar та написання конспекту з подальшим завантаженням на Likar в синхронному режимі. Оцінювання студента проводить викладач враховуючи результати тестування та виконаного практичного завдання

(згідно інструкції щодо оцінювання навчальної діяльності студентів при роботі в платформі Likar).

Оцінка за практичне заняття заноситься до журналу реєстрації успішності студентів групи. Для підготовки до заняття студент має можливість ознайомитися з навчальним матеріалом, який представлений у вигляді різноманітних інформаційних ресурсів (текст, відео, презентація тощо).

Взаємодія викладача та студента в разі дистанційного навчання відбувається за допомогою web-сервіси (Zoom, Google meet, Coogle Classroom, електронні пошти та месенджери).

З метою поглиблення знань та підвищення загального балу студент може виконати індивідуальну науково-дослідну роботу за участі викладача. Робота також може бути завантажена на платформу Likar у вигляді презентації з текстовим або звуковим супроводом.

12. Методи контролю

Методи контролю і система оцінювання здійснюються відповідно до вимог програми дисципліни та Інструкції щодо оцінювання навчальної діяльності студентів в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу.

Поточний контроль здійснюється у ході вивчення конкретної теми для визначення рівня сформованості окремої навички або вміння, якості засвоєння певної порції навчального матеріалу.

Оцінка за дисципліну визначається у балах: як сума оцінок поточної навчальної діяльності та результату диференційованого заліку.

Максимальна кількість балів, що присвоюється студентам при засвоєнні дисципліни - 200 балів.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно конкретним цілям з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: тестуванню, структурованим письмовим роботам, структурованому за процедурою контролю практичних навичок в умовах, що наближені до реальних.

Методика контролю і самоконтролю забезпечують перевірку рівня засвоєння знань, сформованості вмінь і навичок. З цією метою використовуються методи усного контролю - індивідуальне, фронтальне та ушільнене (комбіноване) усне опитування, метод письмового контролю, метод графічного контролю, метод тестового контролю, метод програмованого контролю, метод практичної перевірки, метод самоконтролю.

13. Форма підсумкового контролю успішності навчання

По завершенню вивчення всіх тем дисципліни проводиться диференційований залік.

До диференційованого заліку допускаються студенти, які відвідали 75%

Заохочувальні бали за рішенням Вченої Ради можуть додаватися до кількості балів з дисципліни студентами, які мають наукові публікації, або зайняли призові місця за участь в олімпіаді з дисципліни серед ВНЗ України та інше.

14. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання

Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни є комплексною, включаючи контроль теоретичної та практичної підготовки студента, і виставлятися викладачем за традиційною чотирибальною шкалою. На останньому практичному занятті проводиться перерахунок балів за формулою:

$$\frac{C}{5 * 10} * 190 = \text{сума балів за поточний контроль,}$$

де С - сума балів (результативних оцінок «3», «4» або «5»), набраних студентом на практичних заняттях.

Критерії оцінювання поточної навчальної діяльності

Оцінку «відмінно» одержує студент, який приймав активну участь в обговоренні найбільш складних питань з теми заняття, дав не менше 90% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, без помилок виконав письмові завдання.

Оцінку «добре» одержує студент, який приймав участь в обговоренні найбільш складних питань з теми, дав не менше 75% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився окремих незначних помилок у виконанні письмових завдань.

Оцінку «задовільно» одержує студент, який не приймав участь в обговоренні найбільш складних питань з теми, дав не менше 60% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився значних помилок у виконанні письмових завдань.

Оцінку «незадовільно» одержує студент, який не приймав участь в обговоренні найбільш складних питань з теми, дав менше 60% правильних відповідей на стандартизовані тестові завдання, припустився грубих помилок у виконанні письмових завдань або взагалі не виконав їх.

Критерії оцінювання дисципліни:

Кількість балів, яку студент набирає з дисципліни, визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність з додаванням балів за індивідуальну самостійну роботу. Зарахування дисципліни проводиться диференційовано відповідно до кількості накопичених студентом балів, при цьому мінімально необхідною є кількість **111** балів.

Відповідність шкал оцінок якості засвоєння навчального матеріалу

Оцінка за національною шкалою	Оцінка в балах	Оцінка за шкалою ECTS	Пояснення
відмінно	170-200	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
добре	155-169	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
	140-154	C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
	125-139	D	Задовільно (непогано, але зі значною

задовільно			кількістю недоліків)
	120-124	E	Достатньо (виконання відповідає мінімальним критеріям)
незадовільно	60-119	FX	Незадовільно (з можливістю повторного перескладання)
	1-59	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

Критерії зарахування

5 «відмінно» – студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, демонструє глибокі і всебічні знання відповідної теми, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

4 «добре» – студент добре засвоїв теоретичний матеріал заняття, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; володіє практичними навичками, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при виконанні практичних навичок;

3 «задовільно» – студент в основному опанував теоретичні знання навчальної теми, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у нього невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язуючи їх із майбутньою діяльністю, припускається помилок при виконанні практичних навичок;

2 «незадовільно» – студент не опанував навчальний матеріал теми, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та

рекомендованій літературі, відсутнє наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Критерії оцінювання тестового завдання

Відмінно – студент вирішив 95-100% із запропонованого набору тестових завдань;

Добре – студент вирішив 80-94% із запропонованого набору тестових завдань;

Задовільно – студент вирішив 60-79% із запропонованого набору тестових завдань;

Незадовільно – студент вирішив менше, чим 60% із запропонованого набору тестових завдань;

Критерії оцінювання ситуаційної задачі

Відмінно – студент глибоко засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, вміє пов'язати теорію з практикою, що дозволяє йому розв'язувати ситуаційні задачі підвищеної складності.

Добре – студент твердо засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, правильно застосовує теоретичні знання при розв'язуванні ситуаційних задач середньої важкості.

Задовільно – студент засвоїв тільки основний матеріал без деталей, розв'язує лише найлегші задачі, припускається неточностей, обирає недостатньо чіткі формулювання, порушує послідовність у викладі відповіді.

Незадовільно – студент не знає значної частини теоретичного матеріалу теми заняття, припускається істотних помилок, не вирішує ситуаційну задачу.

Критерії оцінювання комплексу відкритих питань

До складу завдання входить 5 відкритих питань за темою практичного заняття. Вартість кожного окремого питання 1 бал, або 20%. Результати відповідей сумуються та виставляється оцінка за п'ятибальною шкалою: 5 «відмінно» – 4,5-5 балів; 4 «добре» – 3,5-4 бали; 3 «задовільно» – 3 бали; 2 «незадовільно» – 2 і менше балів.

Кожне із питань оцінюється за наступними критеріями:

1 бал – студент бездоганно засвоїв теоретичний матеріал теми заняття; самостійно, грамотно і послідовно з вичерпною повнотою відповів на запитання; демонструє глибокі і всебічні знання, логічно будує відповідь, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем; вміє встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, логічно та обґрунтовано будувати висновки; безпомилково відповідає на питання, використовуючи матеріали, що виносяться на самостійну роботу.

0,75 балу – студент добре засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, аргументовано викладає його; розкриває основний зміст навчального матеріалу, дає неповні визначення понять, допускає незначні порушення в послідовності викладення матеріалу та неточності при використанні наукових термінів, нечітко формулює висновки, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних похибок у логіці викладу теоретичного змісту;

0,5 балу – студент в основному засвоїв теоретичний матеріал теми заняття, фрагментарно розкриває зміст навчального матеріалу, показує початкову уяву про предмет вивчення, при відтворенні основного навчального матеріалу допускає суттєві помилки, наводить прості приклади, непереконливо відповідає, плутає поняття;

0 балів – студент не засвоїв навчальний матеріал теми, не знає основних визначень, понять; дає неправильну відповідь на запитання.

На останньому тематичному навчальному занятті з дисципліни після закінчення вивчення теми заняття, викладач навчальної групи оголошує суму балів, яку кожен студент групи набрав за результатами поточного контролю та за виконання індивідуальних завдань (якщо такі наявні). Студент отримує оцінку “зараховано”, якщо він не має пропусків навчальних занять і набрав кількість балів не меншу, ніж мінімальну; оцінку “не зараховано” – якщо студент має невідпрацьовані пропуски практичних занять, або сумарна кількість балів за поточний контроль менша, ніж мінімальна. Студенти, які отримали оцінку “не зараховано”, після відпрацювань пропущених занять в обов'язковому порядку складають основні (базові) питання (усно або письмово) з навчальної дисципліни під час індивідуально-консультативної роботи викладача відповідної групи.

Повторне складання заліку дозволяється не більше 2-х разів і здійснюється за направленням деканату.

15. Політика курсу. Обов'язкове дотримання академічної доброчесності студентами, а саме:

- самостійне виконання всіх видів робіт, завдань, форм контролю, передбачених робочою програмою даної навчальної дисципліни;
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Бали в максимальній кількості, що передбачені за виконання будь якого виду навчальної діяльності, можуть бути зняті за умов порушення студентом академічної доброчесності, за плагіат та пропуск терміну здачі.

Навчальні заняття, які були пропущені студентом з будь якої причини, опановуються ним самостійно в позааудиторний час шляхом написання конспекту навчальної теми та вирішені практичного завдання. Конспект пропущеного навчального заняття студент демонструє викладачу під час наступного навчального заняття або після початку відвідування навчальних занять. Викладач за фактом наявності конспекту робить позначку «К» в журналі успішності студентів у графі пропущеної теми, без виставлення оцінки. Перескладання пропущених занять з отриманням оцінки можливо лише за наказом ректора НМУ імені О.О. Богомольця у випадках участі студента у Всеукраїнських студентських олімпіадах, конференціях тощо.

При отриманні менше 111 балів з дисципліни, а також пропуску 25 % практичних занять студент зобов'язаний повторно вивчити у позанавчальний час.

Перелік теоретичних питань

Змістовний модуль 1

Перелік питань

1. Предмет і задачі епідеміології.
2. Основні етапи розвитку епідеміології. Рушійні сили епідемічного процесу.
3. Розділи вчення про епідемічний процес. Кількісні та якісні прояви епідемічного процесу.
4. Класифікації інфекційних хвороб, в т.ч. класифікація видів паразитизму збудників актуальних інфекційних хвороб.
5. Визначення неінфекційних та інфекційних захворювань.
6. Причини і результати захворювань.
7. Критерії Бредфорда-Хілла та інші моделі причинно-наслідкових зв'язків (тріада Генле–Коха, постулати Еванса, модель багатofакторної природи хвороб).
8. Основні причини смертності. Поточні тенденції захворюваності і смертності у світі та в Україні. Структура захворюваності та смертності.
9. Теорія епідеміологічного переходу.
10. Епідеміологічні показники. Поширеність та інцидентність.
11. Засоби вимірювання трансмісивності і ризиків захворювання.
12. Базове репродуктивне число, темпи ураження.
13. Принципи профілактики та протидії інфекційним захворюванням.
14. Ліквідація інфекційних захворювань.
15. Впорядкований перелік профілактичних та протиепідемічних заходів.
16. Осередок інфекційної хвороби. Напрями проведення епідеміологічного обстеження осередку.
17. Зміст та алгоритм проведення протиепідемічних заходів в осередках інфекційних захворювань.
18. Дератизація, дезінфекція, дезінсекція, стерилізація: визначення, класифікація, види, препарати, методи та показання до застосування, оцінка якості.
19. Вакцинопрофілактика. Теоретичні основи вакцинопрофілактики.
20. Поняття колективного імунітету.
21. Класифікація імунобіологічних препаратів.
22. Календар профілактичних щеплень.

23. Ефективність вакцинації: епідеміологічна, серологічна (імунологічна), клінічна та економічна.
24. Правові аспекти вакцинації.

Змістовний модуль 2

Перелік питань

1. Загальна характеристика інфекцій дихальних шляхів: локалізація в організмі, патогенез, клінічні форми, нозологічна структура.
2. Профілактика та заходи в осередках інфекцій дихальних шляхів.
3. Вплив соціально-економічних чинників на епідемічний процес інфекцій дихальних шляхів.
4. Значення вакцинації при інфекціях дихальних шляхів.
5. Загальна характеристика кишкових інфекцій.
6. Багаторічна та сезонна динаміка захворюваності, групова структура захворюваності.
7. Профілактика та заходи в осередках кишкових інфекцій.
8. Вплив соціально-економічних чинників на епідемічний процес кишкових інфекцій.
9. Загальна характеристика кров'яних інфекцій та інфекцій зовнішніх покривів: локалізація в організмі, патогенез, клінічні форми, нозологічна структура.
10. Вплив соціально-економічних чинників на епідемічний процес гемоконтактних інфекцій (поведінкові чинники, вакцинація тощо).
11. Багаторічна динаміка захворюваності, групова структура захворюваності.
12. Профілактика та заходи в осередках кров'яних інфекцій та інфекцій зовнішніх покривів.
13. Епідеміологічна характеристика інфекцій, пов'язаних з наданням медичної допомоги: актуальність, класифікація, шляхи передачі, нозологічна структура. Інфекційний контроль в медичних закладах.
14. Рівні та види інфекційного контролю.
15. Міжнародні медико-санітарні правила (2005).
16. Особливо небезпечні, небезпечні та інші інфекційні хвороби.

17. Карантинні та інші обмежувальні заходи.

Змістовний модуль 3

Перелік питань

1. Які існують типи епідеміологічних досліджень?
2. Що таке описова епідеміологія?
3. Що таке аналітична епідеміологія?
4. 20. Класифікація дизайну епідеміологічних (клінічних) досліджень.
5. 21. Що таке доказова медицина та клінічна епідеміологія?
6. 22. Що таке епідеміологічна діагностика?
7. 23. Що таке оперативний та ретроспективний епідеміологічний аналіз?
8. Що таке епідеміологічний нагляд?
9. Які є види епідеміологічного нагляду?
10. Що відноситься до мережі епідеміологічного нагляду?
11. Назвіть завдання епідеміологічного нагляду.
12. Які існують рівні епідеміологічного нагляду?

16. Методичне забезпечення.

- Онлайн-курс на платформі дистанційного навчання LIKAR NMU
- Дидактичні матеріали з дисципліни
- Методичні рекомендації до практичних занять
- Завдання до поточного контролю знань, умінь і практичних навичок з дисципліни
- Тестові завдання для поточного контролю
- Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів
- Електронний навчальний контент дисципліни.

17. Рекомендована література

Основна (базова)

1. Епідеміологія: протиепідемічні заходи: навчальний посібник/ М.Д. Чемич, Н.Г. Малиш, Н.І. Ільїна [та інш.] – Вінниця: Нова книга, 2020. – 288 с.

1. Виноград Н.О. Загальна епідеміологія: навч. посіб. (5-те видання)/ Н.О. Виноград, З.П. Васишин, Л.П. Козак. – К.: ВСВ «Медицина», 2021. – 272 с.
2. Виноград Н.О. Спеціальна епідеміологія: навч. посіб. (3-те видання)/ Н.О. Виноград, З.П. Васишин, Л.П. Козак. – К.: ВСВ «Медицина», 2021. – 336 с.
3. Лінда Дж. Морра І. Шлях до результатів / Лінда Дж. Морра І., Рей К. Ріст – Київ, 2015. – 254.
4. Чернишова Л.І. Імунопрофілактика інфекційних хвороб (третє видання): навчально-методичний посібник / Чернишова Л.І., Ф.І. Лапій, А.П. Волоха та ін. – Київ ВСВ «Медицина», 2022 – 336 с.
5. Громадське здоров'я: навчальний посібник / за заг. ред. Грузевої Т.С. /К: Книга-плюс, 2021. – 296 с.
6. Біостатистика: навчальний підручник / за заг. ред. Грузевої Т.С. / Винниця: Нова Книга, 2020. – 384 с.

Допоміжна

1. Епідеміологія / За ред. проф. І.П. Колеснікової. – Вінниця: Нова Книга, 2012. – 570 с.
2. Наказ МОЗ України від 24.12.2020 № 3018 «Про затвердження Дорожньої карти з впровадження вакцини від гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2, і проведення масової вакцинації у відповідь на пандемію COVID-19 в Україні у 2021–2022 роках» – режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v3018282-20#Text>
3. Наказ МОЗ України від 11.10.2019 № 2070 «Про внесення змін до Календаря профілактичних щеплень в Україні та Переліку медичних протипоказань до проведення профілактичних щеплень» – режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1182-19#Text>
4. Наказ МОЗ від 16.09.2011 № 595 «Про порядок проведення профілактичних щеплень в Україні та контроль якості й обігу медичних імунобіологічних препаратів» – режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1159-11#Text>

5. Наказ МОЗ «Про організацію профілактики інфекцій та інфекційного контролю в закладах охорони здоров'я та установах/закладах надання соціальних послуг/соціального захисту населення» від 03.08.2021 № 1614 (чинний із 29.10.2021) – режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1318-21#Text>

6. Наказ МОЗ України № 1742 від 18.08.21 р. «Про затвердження Порядку проведення епідеміологічного обстеження (розслідування) епідемій та спалахів інфекційних хвороб» – режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1558-21#Text>

7. Наказ МОЗ України № 1726 від 30.07.2020 р. «Перелік інфекційних хвороб, що підлягають реєстрації» – режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1333-20#n4>

8. Стандарти епіднагляду за керованими інфекціями, Гепатит А, оновлені 2018 рік, ВООЗ – режим доступу: https://cdn.who.int/media/docs/default-source/immunization/vpd_surveillance/vpd-surveillance-standards-publication/06-who-surveillancevaccinepreventable-06-hepa-russian-r1.pdf?sfvrsn=8560530_10&download=true

9. Наказ МОЗ України від 23.04.2019 № 954 «Про затвердження порядку проведення епідеміологічного нагляду за кором, краснухою та синдромом вродженої краснухи» – режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0519-19#Text>

10. Наказ МОЗ України від 28.12.2015 № 905 «Про затвердження критеріїв, за якими визначаються випадки інфекційних та паразитарних захворювань, які підлягають реєстрації» – режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0379-16#Text>

Інформаційні ресурси

1. Офіційний сайт МОЗ України – режим доступу: <http://www.moz.gov.ua>
2. Офіційний сайт ВООЗ – режим доступу: <http://www.who.int>
3. Центр громадського здоров'я МОЗ України режим доступу: <https://www.phc.org.ua/>

4. Кокрановське Співтовариство. Відкриті матеріали для навчання
<http://www.cochrane-net.org/openlearning/>

5. Кохранівський центр доказової медицини – режим доступу:
<http://www.cebm.net>

6. Кохранівська бібліотека – режим доступу: <http://www.cochrane.org>

7. База даних Medline Національної медичної бібліотеки США – режим доступу: <http://www.pubmed.gov>;

8. Щорічний довідник «Доказова медицина» – режим доступу:
<http://www.clinicalevidence.com>

9. Оксфордський Центр доказової медицини – режим доступу:
<http://www.cebm.net/>