

NEXT: IFNMU EDU 2026

Networking • Education • eXchange • Transformation

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК В ЛОМЖІ

МАТЕРІАЛИ

XIV міжнародної науково-методичної конференції
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДВИЩЕННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ»



NEXT: IFNMU EDU

Міжнародна науково-методична конференція

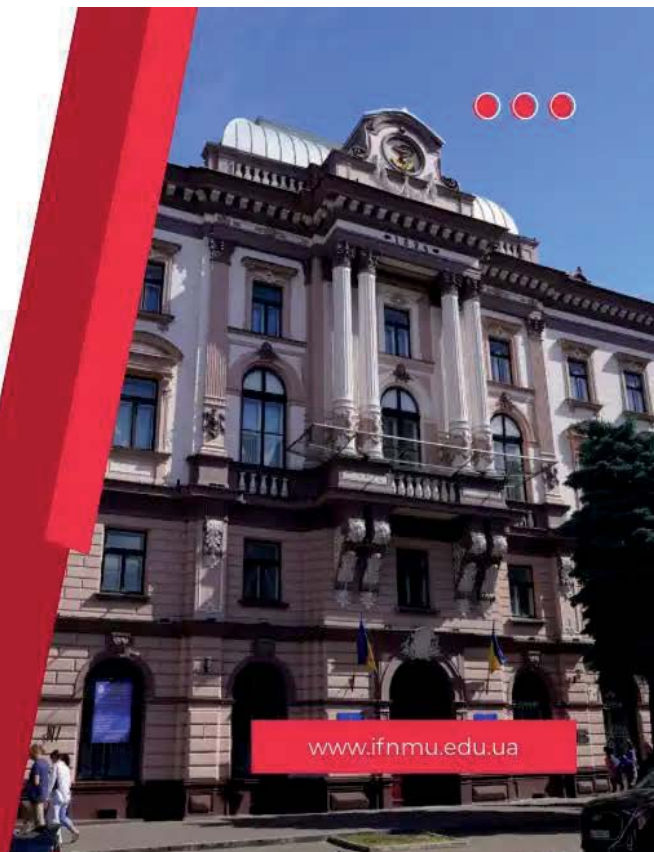
Актуальні питання підвищення
якості освітнього процесу

Networking
Education
eXchange
Transformation

18 ВЕРЕСНЯ 2026

 м. Яремче
вул. Свободи, 367/17

www.ifnmuedu.ua



DOI: 10.21802/next-ifnmu-edu-2026

УДК: 378.091:61

О-64

Актуальні питання підвищення якості освітнього процесу: матеріали XIV О-64 міжнародної науково-методичної конференції, м. Яремче, 18 вересня 2026 року / Івано-Франківський національний медичний університет. - Івано-Франківськ, 2026. - 224 с.

ISBN 978-966-8288-77-7

УДК: 378.091:61

Матеріали надруковано в авторській редакції. Автори публікацій несуть повну відповідальність за точність наведених фактів, цитат, даних, відповідної галузевої термінології, власних імен та інших відомостей.

ISBN 978-966-8288-77-7

© Івано-Франківський національний медичний університет

УПРАВЛІНСЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ-МЕДИКА ЯК ЗДАТНІСТЬ ДО САМООРГАНІЗАЦІЇ

І. М. Драпей

e-mail: drapeyihor@gmail.com; ORCID: 0009-0000-5643-6565

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця, Київ, Україна

Підготовка майбутнього доктора філософії у галузі охорони здоров'я потребує навичок самостійної організації освітньо-наукової діяльності. Такий аспірант поєднує багато активностей: виконує індивідуальний план, проводить дослідження, готує публікації та займається клінічною або викладацькою роботою. Тому самоорганізація є системо-утворювальним проявом управлінської компетентності аспіранта [1].

Управлінську компетентність визначаємо як інтегровану здатність ставити цілі, планувати, організовувати, контролювати й коригувати власну академічну та дослідницьку діяльність, раціонально використовувати час і ресурси та відповідати за результати. Це узгоджується з концепцією саморегульованого навчання, яке охоплює цілепокладання, вибір стратегій, моніторинг і самооцінювання [2; 3]. Управлінська компетентність доктора філософії не тожджна лідерській компетентності та відноситься до здатності управління дослідженням.

Самоорганізація передбачає перетворення мети дисертації на послідовні й вимірювані завдання, визначення пріоритетів, створення календарного планування, проведення контролю проміжних результатів і коригування індивідуального плану. В умовах війни вона також включає резервні сценарії на надзвичайних ситуацій: повітряних тривог, перебоїв електропостачання, обмеження доступу до лабораторної бази або зміни професійного навантаження.

Її формуванню сприяють практико-орієнтовані завдання: укладання карти дослідження, календарного плану й так званих точок перевірки - milestones; визначення ресурсів і ризиків; підготовка альтернативних алгоритмів дій; ведення дослідницького щоденника; регулярне самооцінювання. Допоміжними засобами є електронний календар, система керування завданнями, бібліографічні додатки, хмарні сховища та платформи взаємодії.

З метою оптимізації підготовки майбутніх докторів філософії-медиків було укладено програму курсу «Формування управлінської компетентності майбутніх докторів філософії галузі знань «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення», на якому пройшли навчання аспіранти НМУ імені О.О. Богомольця. Курс також знайшов апробацію в інших медичних ЗВО. Тривалість курсу становила 30 академічних годин, за гібридною формою навчання, проте, з урахуванням безпекової ситуації курс було організовано асинхронно. Курс було запропоновано на двох платформах, LIKAR_NMU та Google Classroom.

Ефективність підготовки майбутніх докторів філософії-медиків перевірено в НМУ імені О.О. Богомольця за п'ятьма компонентами. Частка аспірантів із високим і достатнім рівнями сформованості компонентів управлінської компетентності після навчання за методикою формування управлінської компетентності була визначена: когнітивний компонент – 91,8 %; стратегічно-організаційний – 84,7 %; комунікативний – 76,5 %; рефлексивний – 79,4 %; операційно-діяльнісний – 78,8 %. Перевага експериментальної групи дорівнювала до 20,7%, що підтверджує результативність практико-орієнтованого навчання з метою формування навичок планувати, контролювати й коригувати дослідницьку діяльність.

Ключові слова: управлінська компетентність, самоорганізація, доктор філософії, аспірант-медик, медична освіта.

Список використаних джерел

1. Драпей І. М. Поняття управлінської фахової компетентності майбутнього доктора філософії галузі знань «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» в контексті компетентнісного

педагогічного підходу. Медицина та фармація: освітні дискурси. 2025. № 4. С. 29–37. DOI: 10.32782/eddiscourses/2025-4-5.

2. Zimmerman B. J. Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*. 2002. Vol. 41, No. 2. P. 64–70. DOI: 10.1207/s15430421tip4102_2.

3. Panadero E. A review of self-regulated learning: Six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology*. 2017. Vol. 8. Article 422. DOI: 10.3389/fpsyg.2017.00422.