

МІЖНАРОДНІ МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНІ  
НАУКОВІ ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ

[www.economy-confer.com.ua](http://www.economy-confer.com.ua)

# Світ наукових досліджень

Збірник наукових  
публікацій міжнародної  
мультидисциплінарної наукової  
інтернет-конференції

## Випуск 26

*24-25 січня 2024 р.*

ISSN 2786-6823 (print)



**AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH**  
WYŻSZA SZKOŁA ZARZĄDZANIA I ADMINISTRACJI  
W OPOLU

Тернопіль, Україна – Ополе, Польща  
2024

УДК 001 (063)

**Світ наукових досліджень. Випуск 26:** матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна, м. Ополе, Польща, 24-25 січня 2024 р.) / за ред. : О. Патряк та ін. ГО “Наукова спільнота”, WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФО- П Шпак В.Б. 2024. 343 с.

Збірник наукових публікацій укладено за матеріалами доповідей наукової мультидисциплінарної інтернет-конференції «Світ наукових досліджень. Випуск 26», які оприлюднені на інтернет-сторінці [www.economy-confer.com.ua](http://www.economy-confer.com.ua)

## **Оргкомітет**

### **ГО Наукова спільнота**

*Патряк Олександра Тарасівна*, кандидат економічних наук, ЗУНУ;

*Шевченко Анастасія Юріївна*, кандидат економічних наук, ТОВ «Школа для майбутнього»;

*Яремко Оксана Михайлівна*, кандидат юридичних наук, доцент, ЗУНУ;

*Станько Ірина Ярославівна*, кандидат юридичних наук, адвокат;

*Назарчук Оксана Михайлівна*, доктор філософії (Ph.D.), ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана»;

*Гомотюк Оксана Євгенівна*, доктор історичних наук, професор, ЗУНУ;

*Біловус Леся Іванівна*, доктор історичних наук, кандидат філологічних наук, професор, ЗУНУ;

*Ребуха Лілія Зіновіївна*, доктор педагогічних наук, кандидат психологічних наук, професор, Західноукраїнський національний університет;

*Недошитко Ірина Романівна*, кандидат історичних наук, доцент, ЗУНУ;

*Стефанишин Олена Василівна*, кандидат історичних наук, доцент, ЗУНУ;

*Ухач Василь Зіновійович*, кандидат історичних наук, доцент, ЗУНУ;

*Яблонська Наталія Мирославівна*, кандидат філологічних наук, старший викладач, ЗУНУ;

*Савчук Надія Антонівна*, кандидат психологічних наук, доцент, ЛНТУ;

*Рудакевич Оксана Мирославівна*, кандидат філософських наук, ЗУНУ;

*Русенко Святослав Ярославович*, аспірант, ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

Адреса оргкомітету:

46005, Україна, м. Тернопіль, а/с 797

тел. +380977547363 e-mail: [economy-confer@ukr.net](mailto:economy-confer@ukr.net)

Оргкомітет конференції не завжди поділяє думку учасників. В збірнику максимально точно збережена орфографія і пунктуація, які були запропоновані учасниками. Повну відповідальність за достовірність несуть учасники, їх наукові керівники та рецензенти.

Всі права захищені. При будь-якому використанні матеріалів конференції посилання на джерело є обов'язковим. Усі роботи ліцензуються відповідно до Creative Commons Attribution 4.0 International License

**ISSN 2786-6823 (print)**

© ГО “Наукова спільнота” 2024

© Авторів статей 2024



*Ihor Yelisieiev*

**AN IMPLEMENTATION OF CRITICAL THINKING IN  
CREATING THE ATMOSPHERE OF OPENNESS AND  
RESPONSIBLE COOPERATION IN THE CLASSROOM.....119**

*Yuliia Bozhko*

**TEACHING FOREIGN LANGUAGES FOR PROFESSIONAL  
PURPOSES IN THE CONTEXT OF ACADEMIC MOBILITY.....122**

*Каркач Андрій Володимирович, Каркач Вікторія Вікторівна*

**ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ  
ПОЛІТЕХНІЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ У ПРОЦЕСІ  
ВИКЛАДАННЯ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ.....124**

*Мандрик Ірина Петрівна*

**ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ MOODLE В ОСВІТНЬОМУ  
ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....128**

*Петренко Юлія Анатоліївна*

**ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ КЕЙСІВ  
У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗДОБУВАЧАМИ  
ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....130**

*Сало Вікторія Василівна*

**РОЗВИТОК SOFT SKILLS НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ  
МОВИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....132**

*Шапаренко Олена Володимирівна*

**AI IN TEACHING LANGUAGES: PERSPECTIVES AND  
CHALLENGES.....135**

*Яніцька Леся Василівна, Михайлова Алла Георгіївна,*

*Прадій Тетяна Петрівна*

**АНАЛІЗ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ОКРЕМИХ ТЕМ ПІД ЧАС  
ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ.....138**

## АНАЛІЗ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ОКРЕМИХ ТЕМ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ

### **Яніцька Леся Василівна**

кандидат біологічних наук, доцент, завідувачка  
кафедри медичної біохімії та молекулярної біології,  
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця  
ORCID: 0000-0002-8116-2022

### **Михайлова Алла Георгіївна**

старший викладач кафедри медичної  
біохімії та молекулярної біології,  
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця  
ORCID: 0000-0003-4710-9081

### **Прадій Тетяна Петрівна**

асистент кафедри медичної біохімії та молекулярної біології,  
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця  
ORCID: 0000-0002-3416-9694

Інтернет-адреса публікації на сайті:

<https://www.economy-confer.com.ua/full-article/5267/>

В умовах воєнного стану в Україні важливо вдосконалювати методи навчання здобувачів вищої медичної освіти через інтеграцію педагогічних технологій, що дозволяють підвищити ефективність професійної підготовки майбутніх лікарів. Це важливий напрямок, особливо у сучасному медичному середовищі, який здатний забезпечити готовність здобувачів вищої освіти до вивчення клінічних дисциплін на основі фундаментальних знань. Проведений нами аналіз якості навчання під час вивчення тем з біохімії нервової, м'язової та сполучної тканин підтверджує ефективне використання ситуаційних задач для якісного засвоєння матеріалу.

**Ключові слова:** медична біохімія, фундаментальні дисципліни, ситуаційні задачі, клінічні дисципліни, сучасні технології.

Актуальною проблемою вищої медичної освіти є активна участь теоретичних дисциплін у розвитку професійних компетенцій майбутніх лікарів. Основна мета базових дисциплін полягає у наданні здобувачам вищої освіти ключових знань та навичок, необхідних для розуміння фундаментальних принципів функціонування живого організму. Це має велике значення для подальшого успішного засвоєння клінічних дисциплін.

Вивчення фундаментальних дисциплін, зокрема медичної біохімії, стає певним зв'язком між теорією та клінічною практикою, створює міцну теоретичну основу та сприяє розвитку клінічного мислення студентів. При вивченні медичної біохімії здобувачам вищої освіти необхідно зрозуміти логічну послідовність і взаємозв'язки між метаболічними процесами на рівні органів, тканин, клітин та молекулярному рівні.

Вивчення медичної біохімії не обмежується лише запам'ятовуванням біохімічних показників, здобувачам вищої освіти необхідно навчитися інтерпретувати отримані результати біохімічних досліджень та відхилення їх від норми. З цієї точки зору біохімія відіграє ключову роль не тільки, як основа клінічного мислення для успішної діагностики та лікування хвороб, але й розуміння механізму дії лікарських засобів, що сприяють нормалізації патологічних станів. Вивчення біохімічних процесів допомагає розробити стратегії профілактики та зменшення ризиків захворювань.

Досягнення кінцевої мети представляється можливим, якщо зміст і методи навчання будуть відповідати останнім досягненням медичної науки, сучасним вимогам та стандартам освіти. У зв'язку з цим привертають увагу технології, що засновані на сучасному та якісному навчанні, які покликані забезпечити готовність здобувача вищої освіти до вивчення клінічних дисциплін на основі фундаментальних знань.

Біохімія вивчає розвиток та функціонування організмів на молекулярному рівні, внутрішньо-клітинну локалізацію хімічних процесів, що забезпечують життєдіяльність організму людини. Успіхи біохімії, фізики, молекулярної біології, генної інженерії та інших наук, дають можливість виявити багато захворювань, порушення метаболічних процесів, хімічних перетворень, що дозволяє вирішувати важливі проблеми медицини [1, с. 62].

Оскільки вивчення медичної біохімії потребує знань та розуміння біохімічних процесів та норм показників біологічних рідин, для закріплення вивченого матеріалу на кафедрі медичної біохімії та молекулярної біології Національного медичного університету імені О. О. Богомольця створена база ситуаційних задач до кожної теми. Розв'язання клініко-біохімічних ситуацій вимагає знань біохімічних процесів в клітинах певних тканин. В процесі навчання здобувач вищої освіти постійно удосконалює логічне мислення, професійну спрямованість і накопичує певний досвід.

За тематичним планом на вивчення біохімії тканин відведено 9 годин: тема «Біохімія м'язової тканини» – 3 години; тема «Біохімія сполучної тканини» – 3 години; тема «Біохімія нервової тканини» – 3 години.

Сучасні методи викладання в медичних навчальних закладах вимагають від професорсько-викладацького складу більш широкого спектру навичок та підходів, які можуть бути важливими у сучасному освітньому середовищі: вміння бути цікавими та креативними, ефективно комунікувати та виявляти емпатію, вміти адаптувати викладання до різних рівнів підготовки та індивідуальних потреб здобувачів вищої освіти, вміти стимулювати до активного пошуку знань і розвитку самостійності. Це вимагає від викладачів постійного вдосконалення творчого потенціалу, сучасного мислення та безперервного саморозвитку.

Науково-педагогічні працівники мають бути в курсі новітніх досягнень у своїй галузі знань та галузі інформаційних технологій. Застосовувати творчі методи та інновації у викладанні, бути енергійними, амбітними та мотивуючими, бути прикладом для здобувача вищої освіти у професійному розвитку. Завдяки сучасним технологіям (електронні платформи: Moodle, Blackboard чи Canva;

відкриті ресурси: Zoom чи Microsoft Teams; активне навчання: обговорення, проекти та практичні вправи; гейміфікація; створення віртуальних середовищ для навчання та використання AR/VR-технологій для іммерсивного дослідження певних предметів чи явищ) викладач має змогу об'єктивно оцінити роботу студента, надавати консультації при виникненні окремих труднощів.

Під час аналізу якості навчання вищенаведених тем в дослідженні прийняли участь 70 здобувачів вищої медичної освіти, що навчались в різних групах, але мали одного викладача, щоб запобігти дискримінації в оцінюванні знань. Студентам була запропонована одна ситуаційна задача на кожній темі.

**Тема «Біохімія м'язової тканини»**, метою якої є засвоєння знань про основні біохімічні процеси м'язової діяльності: склад та біохімічні особливості метаболізму функціонування м'язової тканини; синтез креатину, креатинфосфату, креатиніну та діагностичне значення креатинфосфокінази; молекулярні механізми м'язового скорочення; процеси біоенергетики міоцитів та кардіоміоцитів; механізми виснаження та дистрофії м'язової тканини.

**Приклад ситуаційної задачі:** Під час бігу на довгі дистанції скелетна мускулатура тренованої людини використовує глюкозу для отримання енергії АТФ для м'язового скорочення. Опишіть основний процес утилізації глюкози за цих умов [2, с. 441]?

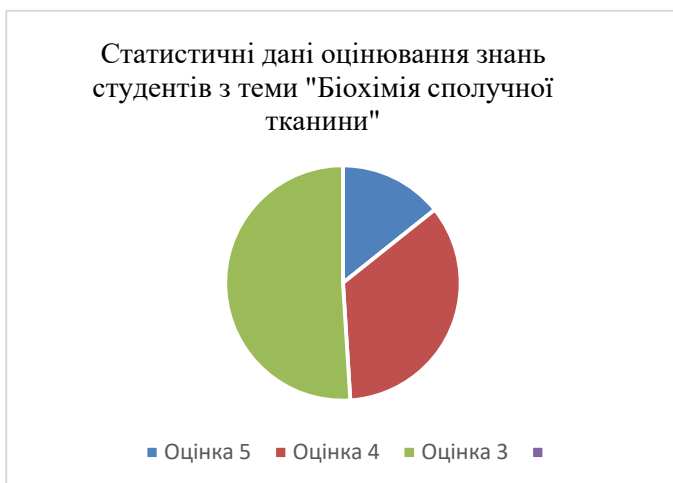


В результаті засвоєння навчального матеріалу здобувачі вищої освіти отримали оцінки мал. 1:

«5» – 5 студентів, що складає 7,1%  
«4» – 21 студент, що складає 30,0%  
«3» – 44 студенти, що складає 32,9%

**Тема «Біохімія сполучної тканини»**, метою якої є засвоєння знань про біосинтез колагену та утворення фібрилярних структур; структуру та роль складних вуглеводів основного аморфного матриксу сполучної тканини: глікозаміногліканів (мукополісахаридів); механізми участі молекул глікозаміногліканів (гіалуронової кислоти, хондроїтин-, дерматан-, кератансульфатів, гепарину) у побудові основної речовини сполучної тканини; розподіл різних глікозаміногліканів в органах і тканинах людини; принцип методу кількісного визначення гідроксипроліну та виявлення глікозамінгліканів (мукополісахаридів) у сечі; вміння пояснювати біохімічні зміни в сполучній тканині при старінні та виникненні деяких патологічних станів (мукополісахаридозів, колагенозів).

**Приклад ситуаційної задачі:** Пацієнт з опіковою хворобою перебуває під загрозою утворення тромбів у кровоносних судинах через посилення згортання крові. Який глікозаміноглікан можна використати, щоб запобігти утворенню тромбів? Поясніть його механізм дії [2, с. 445].



В результаті засвоєння навчального матеріалу здобувачі вищої освіти отримали оцінки мал. 2:

«5» – 7 студентів, що складає 10%  
«4» – 17 студентів, що складає 24,3%  
«3» – 36 студентів, що складає 35,7%

В цілому – результат показує краще засвоєння матеріалу даної теми в порівнянні з попередньою.

**Тема «Біохімія нервової тканини»**, метою навчання якої є отримання знань про основні біохімічні процеси, які полягають в генерації проведення та передачі нервових імпульсів; ролі нейромедіаторів (ацетилхоліну, гістаміну, серотоніну та ін.) у функціонуванні нервової тканини; опіодні пептиди, ендогенні канабіноїди, їх рецептори та фізіологічні ефекти; біохімічні механізми виникнення патологічних порушень (депресія, аутизм, шизофренія, хвороба Паркінсона, Альцгеймера, розсіяний склероз та інші).

**Приклад ситуаційної задачі:** У хворого, який страждає на епілепсію, виникли судоми. У комплексній терапії хворого лікар призначив одну з амінокислот, яка виконує важливі функції в клітинах мозку і, зокрема, знешкоджує аміак та є джерелом утворення гальмівного медіатора. Назвіть амінокислоту та поясніть її значення при лікуванні епілепсії [2, с. 438].

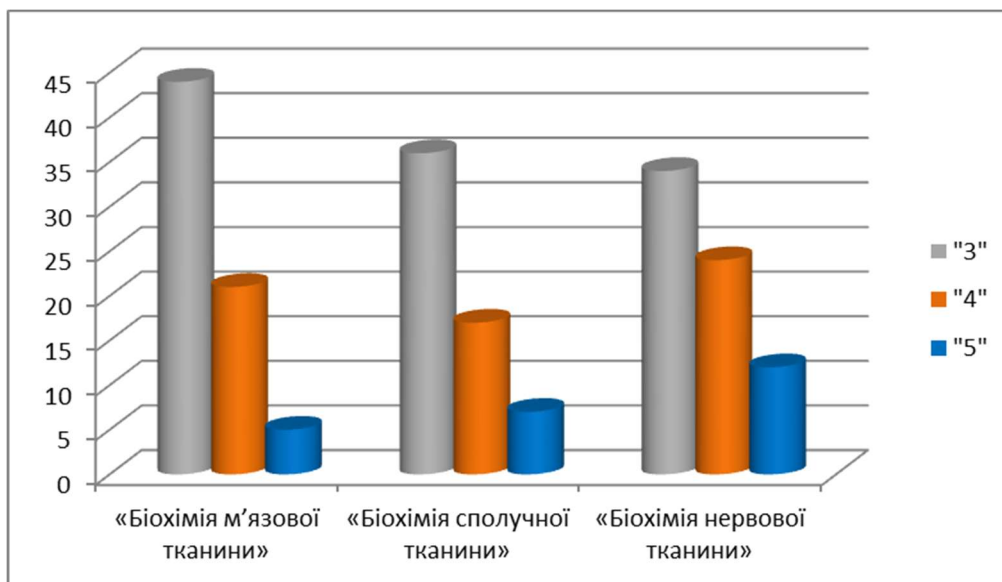


В результаті засвоєння навчального матеріалу здобувачі вищої освіти отримали оцінки мал. 3:

«5» – 12 студентів, що складає 17,1%  
«4» – 24 студенти, що складає 34,3%  
«3» – 34 студенти, що складає 48,6%

Можна зробити висновок, що тема засвоєна краще ніж дві попередні.

Отже, аналіз отриманих результатів навчання з використанням однакових ситуаційних задач для закріплення та перевірки навчального матеріалу свідчить про зростання зацікавленості здобувачів вищої освіти до вивчення біохімічних процесів, поліпшення логічного мислення та академічної доброчесності, що призвело до поступового підвищення оцінок мал.4.



Тобто, підготовка здобувачів вищої освіти з медичної біохімії це поєднання традиційних та інноваційних методів навчання, які сприяють якісній підготовці здобувача освіти; підвищують результативність навчання; оптимізують проведення практичних занять та дозволяють студентам закріпити теоретичні знання в конкретних клінічних сценаріях; підвищують мотивацію студентів до отримання фундаментальних знань та певних практичних навичок та сприяє підвищенню якості навчання.

#### Література:

1. Кравчук Л. В., Кадобний Т. Б., & Бучко, А. Т. (2023). Окремі аспекти підготовки майбутніх фахівців медичної галузі в умовах змішаного навчання. *Медична освіта*, (1), 59-64. <https://doi.org/10.11603/m.2414-5998.2023.1.13827>
2. Біологічна хімія. Тести та ситуаційні задачі. / За ред. О. Я. Склярова. – Львів: Вид-во ЛНМУ, 2015. – С. 437-450.