

**MATERIAŁY
XVI MIĘDZYNARODOWEJ
NAUKOWI-PRAKTYCZNEJ
KONFERENCJI**

**NAUKOWA PRZESTRZEŃ
EUROPY - 2020**

07 - 15 kwietnia 2020

Volume 7

Pedagogiczne nauki
Filologiczne nauki
Psychologia i socjologia

Przemysław
Nauka i studia
2020



Adres wydawcy i redakcji:
37-700 Przemyśl,
ul. Łukaszyńskiego 7

Materiały XVI Międzynarodowej naukowej-praktycznej konferencji,
«Naukowa przestrzeń Europy - 2020», Volume 7 Przemyśl: Nauka i studia -
104 s.

Zespół redakcyjny:
dr hab. Jerzy Ciborowski (redaktor prowadzący),
Dr. Ephia M.K. PhD

mgr inż Dorota
Michałowska, mgr inż Elzbieta Zawadzki,
Andrzej Smoluk, Mieczysław
Luty, mgr inż Andrzej Leśniak,
Katarzyna Szuszkiewicz.

Materiały XVI Międzynarodowej naukowej-praktycznej konferencji,
«Naukowa przestrzeń Europy - 2020», 07 - 15 kwietnia 2020 roku po
sekcjach: Pedagogiczne nauki. Filologiczne nauki. Psychologia i
socjologia.

e-mail: praha@rusnauka.com

Cena 54,90 zł (w tym VAT 23%)

ISBN 978-966-8736-05-6
© Kolektyw autorów , 2020
© Nauka i studia, 2020

FILOLOGICZNE NAUKI

Metodyka wykładania języka i literatury

К.пед.н. Старченко Г.Н., учитель Аубакирова М.К.

Павлодарский государственный педагогический университет, СОШ. №35,
Республика Казахстан

РАБОТА С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ НА ИНТЕГРИРОВАННОМ УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В условиях обновлённого содержания образования обучения русскому языку и литературе в школах с государственным языком обучения осуществляется на основе текста, т.е. преобладает текстоцентрический подход. На уроках русского языка и литературы художественный текст – это предмет наблюдения, исследования, важное средство решения учебных и воспитательных задач. Используемые тексты выполняют двойную функцию: обучения русскому языку и передачи, транслирования духовно-нравственных ценностей литературы. Работа с художественным текстом позволяет объединить процесс формирования языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций школьников.

Текст можно использовать на различных этапах урока: при изучении нового материала, и при закреплении изученного, и при выполнении творческих работ. Так, учебник 9 класса полностью построен на технологии продуктивного чтения, которая включает три этапа: предтекстовая работа; работа с текстом; послетекстовая (посттекстовая) работа.

На первом этапе надо выработать мотивацию к прочтению текста. Вопрос мотивации к чтению очень актуален: современные школьники читают неохотно. Чтобы мотивировать учащихся, предлагаются такие задания: «Попробуйте спрогнозировать содержание книги, просмотрев иллюстрации»; «Составьте вопросы к тексту по плану, по иллюстрациям». Так, в 9 классе при изучении темы «М. Светлов. «Гренида» даются задания такого типа: «Прочитайте и прокомментируйте эпиграф»; «Составьте план к биографии М. Светлова»; «Обсудите в паре афоризмы поэта»; «Используя дополнительные источники

Пайдаланылган әдебиеттер

1. Аймағанбетова Қ. Бастауыш сыныптарда дүниетануды оқытудың теориялық негізі. – Алматы. 2003. 383 б.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. -М.: Педагогика, 1991
3. Оқу процесінде оқушылардың ойлау қабілетін дамыту. Әдістемелік құрал. –Астана: Республикалық білім беру проблемалары ғылыми-практикалық орталығы, 2004. –45 б

Головченко О.І.

асистент кафедри фармацевтичної, біологічної та токсикологічної хімії фармацевтичного факультету Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Україна, м. Київ)

РОЗВИТОК «SOFT SKILLS» У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ВИЩОЮ ФАРМАЦЕВТИЧНОЮ ОСВІТОЮ ЗАСОБАМИ САМООСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ В УНІВЕРСИТЕТІ

Підготовка майбутнього фахівця з вищою фармацевтичною освітою в Україні зорієнтована на глобальні виклики, які визначають переклики його професійної діяльності, можливості працевлаштування, мілливність запитів працедавців тощо. Серед основних тенденцій, які визначають майбутнє ринку праці, зокрема й у фармацевтичній сфері, експерти називають такі як:

- 1) технологічний прогрес (стрімкий розвиток технологічних інновацій);
- 2) демографічні зрушення (зміна чисельності, вікового складу і розташування світового населення);
- 3) стрімка урбанізація (значне зростання числа міського населення);
- 4) зміни в глобальній економіці (зміни в розстановці сил між розвиненими країнами і країнами, що розвиваються);
- 5) дефіцит ресурсів і зміни клімату (створення нових робочих місць в таких сферах, як виробництво альтернативної енергії, нові технології, розробка нової продукції тощо) [1, с.5].

На думку працедавців, фахівцеві у галузі фармації необхідно бути компетентним у питаннях, що передбачають, по-перше, знання асортименту лікарських засобів, фізико-хімічних властивостей медичних препаратів, технологій їх приготування та правил зберігання; по-друге, вміння вільно орієнтуватися у номенклатурі лікарських засобів та медичних препаратів, їх видах та групах, складі, правилах застосування, дозуванні; по-третє, знання латини; по-четверте, захопленість хімією; по-п'яте, точність й спостережливість [4]. До прикладу під час роботи в аптеці фармацевт/провізор має бути зосередженим, точним й скрупульозним, оскільки він не лише продає ліки

покупкам, але й вивчає рецепти лікарів, пропонує аналоги лікувальних засобів, пояснює особливості їх застосування тощо. Тож, вирішальними стають:

знання, здебільшого спеціальні, більш наближені до практики, а також міждисциплінарні (контроль якості лікарських засобів, виготовлених в рецептурному відділі; виробництво ліків; організація й заготівля лікарських засобів тощо);

вміння і здатності здобувати знання самостійно протягом усього життя (наприклад, з питань виробництва лікарських препаратів; нормативно-правової бази аптечної діяльності; правил звітності тощо);

вміння працювати з замовниками аптечних послуг, колегами, представниками фармацевтичного виробництва, що передбачає наявність таких соціальних навичок як клієнтоорієнтованість, комунікабельність, відповідальність, ввічливість, терплячість, емоційна стійкість тощо.

Аналіз умовиводів експертів, вивчення запитів тренінгових агенцій, тенденцій у моделюванні ринку праці майбутнього [1] дали змогу виявити значну зацікавленість працівників до рівня сформованості у роботошукачів «soft skills» («м'яких навичок»), що більшою мірою пов'язані з соціальними навичками. Так, власники підприємств, бізнесів, які підбирають працівників, вважають «soft skills» так само важливими як і професійні знання та вміння («hard skills»). На їх думку, професійні вміння та навички застарівають, а «soft skills» є актуальними завжди.

На нашу думку, значний потенціал формування «soft skills» у майбутніх фахівців з вищою фармацевтичною освітою мають дисципліни хімічного циклу, які вивчаються відповідно навчальних планів підготовки з першого по п'ятий курс на спеціальності «Фармація, промислова фармація». Так, досвід навчання органічної хімії (третьої і четвертої семестри) на фармацевтичному факультеті у Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця (м. Київ, Україна) виявив, що такі навички як уміння вирішувати проблемні ситуації, письмової комунікації, відповідальність, самоорганізація, креативність, вміння зв'язуватися успішно формуються й розвиваються у процесі самостійної роботи студентів.

Сутність інновації в організації самостійної роботи студентів у навчанні органічної хімії у Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця

полягає у комплексному використанні змішаного навчання (англ. «Blended Learning»), яке поєднує традиційні й електронні методи навчання із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій.

Відповідно до вимог Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня Галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 226 Фармація, промислова фармація [3], студенти під час самостійного виконання тестових завдань [2] і опрацювання практичних кейсів з навчальної дисципліни «Органічна хімія» (електронний навчальний курс, який розміщено в науково-освітній інформаційній системі NEURON закладу) окрім професійно значущих знань набувають таких загальних компетентностей:

здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (КЗ 2) [3];

здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, вчитися і бути сучасно навченим (КЗ 4) [3];

знання та розуміння предметної області та розуміння професії (КЗ 6) [3];

здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово (КЗ 8) [3];

навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (КЗ 9) [3];

здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт (КЗ 11) [3].

Зазначимо, що запровадження запропонованої інновації в організації самостійної роботи студентів трієнсу їх аналітичні та комунікативні навички, розширює професійну сферу та кругозір, що дає змогу майбутнім фахівцям набути універсальних загальних компетентностей, уможливить бути успішним й затребуваним на ринку фармацевтичних послуг. Робота в малих групах над виконанням самостійних поточних практичних завдань (практичних кейсів) дає змогу студентам навчитися діяти в групах з різним кількісним та якісним складом; впливати на якість виконання завдань учасниками робочої групи; шляхом узгодження дій й чіткого розподілу функцій кожного з учасників групи знаходити оптимальну опцію у розв'язанні поставленої проблеми; нести відповідальність за загальний результат.

Узагальнюючи викладене зазначимо, що формування та розвиток «soft skills» для сучасних студентів, зокрема майбутніх фахівців з вищою фармацевтичною освітою, є об'єктивною вимогою ринку праці. Професорсько-

викладацький колектив кафедри фармацевтичної, біологічної та токсикологічної хімії фармацевтичного факультету Національного медичного університету імені О.О. Богомольця творчо реагує на ці запити, інтегруючи в освітньому процесі традиційні й комп'ютерно орієнтовані засоби організації самостійної роботи студентів у навчанні органічної хімії.

Література:

1. Майбутнє ринку праці: триборство тенденцій, які будуть формувати робоче середовище в 2030 році. URL: <https://www.pwc.com/ua/uk/survey/2018/workforce-of-the-future-ukr.pdf>
2. Ніженковська І. В., Головченко О. І. Органічна хімія. Тестові завдання з поясненнями: навч.-метод. посіб. для практик. занять для студ. фарм. ф-тів мед. ЗВО. Київ, Україна: НМУ імені О. О. Богомольця, 2020. 65 с.
3. Стандарт вищої освіти України. Галузь знань 22. Охорона здоров'я. Спеціальність 226 «Фармація, промислова фармація» (проект). 2018 р. URL: www.vpmi.edu.ua/downloads/pdf/standard_farm.pdf
4. Фармацевт: все о профессии – от навыков до зарплаты. URL: <https://www.work.ua/ru/career-guide/pharmacist/>

Гурін Руслан Сергійович,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса

Яцій Олександр Михайлович,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки
Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса

РОЛЬ Я-КОНЦЕПЦІЙ В ОСОБИСТИНО-ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ

Глибокі та різномасштабні перетворення в усіх сферах суспільства висувають високі вимоги до сучасного вчителя, його діяльності та особистості. Дослідження прогресивного розвитку зрілої особистості не займають центрального місця в педагогіці та суміжних з нею науках, здійснюються опосередковано, тому всебічний розгляд ролі Я-концепції в особистісно-професійному розвитку майбутніх учителів є нагальною потребою сьогодення.

Аналіз наукових досліджень К. Абульханової-Славської, В. Агапова, А. Бодалева, А. Деркача, В. Зизкіна, Н. Кузьміної, А. Петровського, С. Рубінштейна, С. Степанова, Г. Щедровицького дає можливість зробити висновки про те, що у процесі особистісно-професійного розвитку формуються підсистеми професіоналізму діяльності та особистості, нормативності діяльності й поведінки, продуктивної Я-концепції; мотивація на саморозвиток і професійні досягнення, рефлексивна самоорганізація; розкривається творчий потенціал особистості [1].

У ході особистісно-професійного розвитку відбувається розширення суб'єктного простору особистості, професійне і моральне її збагачення, що включає підвищення відповідальності, підсилення почуття обов'язку, совісті й честі, відхід від неадекватних особистісних установок і стандартів;