



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

МАТЕРІАЛИ

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**«ЗАПОРІЗЬКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ
ФОРУМ - 2022»**

17-18 листопада 2022 р.



Запоріжжя – 2022

ОРГКОМІТЕТ

ГОЛОВА ОРГКОМІТЕТУ:

ректор ЗДМУ, проф. Колесник Ю. М.

СПІВГОЛОВИ ОРГКОМІТЕТУ:

проф. Туманський В.О., доц. Кремзер О.А.

ЧЛЕНИ ОРГКОМІТЕТУ:

проф. Каплаушенко А.Г., проф. Кучеренко Л.І., проф. Ткаченко Н.О.,
проф. Бушуєва І.В., проф. Рижов О.А., проф. Панасенко О.І.,
доц. Бігдан О.А.

СЕКРЕТАРІАТ КОНФЕРЕНЦІЇ:

доц. Черковська Л.Г., ст.викл. Кініченко А., ст.викл. Малюгіна О.О.

Технічний супровід:

пров.фах. Чураєвський А.В., доц. Пишнограєв Ю.М., пров.фах. Реутська Я.А.

та поглибленого фармакогностичного вивчення талабану польового трави з метою створення фітосубстанцій на його основі.

Література:

1. Алексеев І. С. Повний атлас лікарських рослин. — Донецьк: Глорія Трейд, 2013.
2. Грицики звичайні. CAPSELLA BURSA-PASTORIS L. [Архівовано 19 лютого 2014 у Wayback Machine.]
3. Носаль М. А., Носаль І. М. Лікарські рослини і способи їх застосування в народі. — Київ, 2013.
4. Порівняльна характеристика настійки плодів та трави талабану польового / Одинцова В.М., Мацегорова О.Є. // Planta+. Наука, практика та освіта: матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції до 180-річчя Національного медичного університету імені О.О. Богомольця 18 лютого 2022 р. Київ, Україна, Т.2, С. 148-150.
5. Талабан польовий [Архівовано 3 серпня 2016 у Wayback Machine.] // Фармацевтична енциклопедія.
6. Талабан польовий (*Thlaspi arvense* L.) [Архівовано 23 квітня 2016 у Wayback Machine.] // Аграрна енциклопедія.
7. Тартинська, Г.С. Фармакогностичне вивчення *Thlaspi arvense* L. : автореф. дис. ... канд. фармацев. наук : 15.00.02 / Г. С. Тартинська. - Х., 2013. - 21 с. - Бібліогр. : с. 16-19.

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Ніженковська І.В.¹, Проворова В.О.²

^{1,2}Національний медичний університет імені О.О. Богомольця (м. Київ)
veronichkaprovorova@gmail.com^{1,2}

При викладанні хімічних дисциплін перед викладачем постають важливі завдання – зацікавити студентів до отримання та синтезу нових знань, створити відповідні умови, які сприятимуть формуванню пізнавального інтересу, розкрити потенціал та здібності здобувачів освіти. Сучасних студентів важко чимось здивувати, адже інформаційні технології стали частиною їхнього життя. Тож актуальним залишається питання підвищення вмотивованості студентів фармацевтичного факультету при вивченні хімічних дисциплін з метою підвищення їхньої успішності. **Метою даної роботи** є окреслення можливих шляхів, які допомагатимуть заохочувати студентів до вивчення органічної, неорганічної, фармацевтичної, біологічної, аналітичної, фізичної та колоїдної хімії. Наразі існує декілька причин, які викликають труднощі при їх вивченні, серед яких: неможливість виконання лабораторних робіт у повному обсязі в умовах Covid-19 та військового стану, недостатня кількість електронних видань сучасних підручників і навчальних посібників, недосконалість математичної підготовки більшості студентів тощо. Одним із способів покращення навчального процесу у даного контингенту є використання віртуальних лабораторій, які дозволяють на спеціальних платформах в онлайн-форматі проводити хімічний експеримент. Згідно з літературними джерелами метод навчання на основі доповненої реальності може ефективно підвищити успішність студентів. Окрім того, перспективним є використання інтерактивних додатків для вивчення хімії для індивідуальної роботи із студентами. Інтерактивні програми посилюють увагу до матеріалу заняття, зацікавлюють студентів, стимулюють у них бажання навчатися. Ще одним шляхом підвищення мотивації студентів є використання ігрових технологій, які формують пізнавальний інтерес у студентів, дають можливість не лише опанувати необхідний матеріал, а й розвивають культуру мислення, спілкування, здатність злагоджено працювати в команді. Таким чином, для підвищення мотивації студентів фармацевтичного факультету у поєднанні з традиційним навчанням, на нашу думку, варто використовувати різні інформаційні ресурси, такі як віртуальні лабораторії, інтерактивні додатки для вивчення хімії, ігрові технології. Перспективами подальших досліджень стане застосування конкретних ресурсів при викладанні хімічних дисциплін та порівняння їхньої ефективності в педагогічному експерименті.