



**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

МАТЕРІАЛИ

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО- ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
«ЗАПОРІЗЬКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ
ФОРУМ - 2023»**

23-24 листопада 2023 року



Запоріжжя – 2023

**МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

МАТЕРІАЛИ

**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО- ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ
«ЗАПОРІЗЬКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ
ФОРУМ - 2023»**

23-24 листопада 2023 року

Запоріжжя – 2023

УДК 615(063)

З-33

ОРГКОМІТЕТ

ГОЛОВА ОРГКОМІТЕТУ:

ректор ЗДМФУ, проф. Юрій КОЛЕСНИК

СПІВГОЛОВИ ОРГКОМІТЕТУ:

доц. Микола АВРАМЕНКО, проф. Валерій ТУМАНСЬКИЙ

ЧЛЕНИ ОРГКОМІТЕТУ:

доц. Олександр КРЕМЗЕР, доц. Олексій БІГДАН,
проф. Андрій КАПЛАУШЕНКО, проф. Людмила КУЧЕРЕНКО,
проф. Наталя ТКАЧЕНКО, проф. Олександр ПАНАСЕНКО,
проф. Олексій РИЖОВ

СЕКРЕТАРІАТ КОНФЕРЕНЦІЇ: доц. Людмила ЧЕРКОВСЬКА,
ст.викл. Анна КІНІЧЕНКО, ас. Тамара МАГАНОВА

Технічний супровід:

керівник ЦДОТЯО Вадим ДМИТРИЄВ, доц. Юрій ПИШНОГРАЄВ,
пров.фах. Андрій ЧУРАЄВСЬКИЙ, пров.фах. Яна РЕУТСЬКА

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПАРАДИГМ У ВИЩІЙ ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ В УКРАЇНІ

І.В. Ніженковська¹, В.О. Проворова²

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця (Київ)
iryna.nizhenkovska@gmail.com¹, veronichkaprovorova@gmail.com²

Освіта – це динамічна галузь знань, що знаходиться в постійному русі, характеризується гнучкістю, піддається змінам та безпосередньо впливає на розвиток суспільства. Невід'ємною частиною освіти є поняття «парадигма», тобто явище суспільного розвитку, яке має свої принципи, ідеї, цінності та підходи. Мета роботи – проаналізувати проблему формування педагогічних парадигм у системі вищої фармацевтичної освіти в Україні.

Згідно з літературними джерелами науковці виділяють декілька видів парадигм у вищій освіті: культурно-ціннісну, академічну, професійну, технократичну, гуманістичну та інші, кожна з яких характеризується своїми особливостями. Відтак, в основі *культурно-ціннісної* парадигми лежить система цінностей людини, її духовного розвитку, почутті національної свідомості, повазі до історичних традицій та надбань свого народу. *Академічна* парадигма базується на фундаментальних основах науки, отриманні знань та опануванні необхідних навичок, проведенні наукових досліджень. Удосконалення професійної підготовки студентів стало ключовим фактором *професійної* парадигми. Превалювання техніки та технологій – ознака *технократичної* парадигми, адже сучасне суспільство неможливо уявити без інформаційних технологій, засобів комунікації, інноваціях у техніці. «Людинознавство», «студентоцентрованість» - поняття, що лежать в основі *гуманістичної* парадигми, у пріоритетах якої знаходиться людина з її індивідуальними здібностями. Без урахування потреб людини неможливо розкрити її потенціал та можливі шляхи самореалізації. У зв'язку з розвитком інформаційних технологій виокремилася нова освітня парадигма, так звана «*SMART-освіта*», в основі якої лежить використання сучасних освітніх смарт-технологій. Новітнім аспектом педагогіки стала *педагогічна аксіоматика*, що базується на загальновідомих педагогічних фактах, які можна успішно використовувати в освітньому процесі.

Останні декілька років популярною у фармацевтичній освіті стала *компетентнісна* парадигма, що базується на компетентнісно орієнтованому підході, тобто опануванні студентами знань, навичок, умінь під час навчання і здатності їх використовувати на практиці в реальному житті. Компетентнісна парадигма реалізована в Стандарті вищої освіти для спеціальності 226 Фармація, промислова фармація галузі знань 22 Охорона здоров'я для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України 04 листопада 2022 р. № 981). Згідно зі Стандартом, упродовж навчання випускник повинен оволодіти інтегральною компетентністю, загальними та спеціальними (фаховими, предметними) компетентностями. На основі Стандарту в різних навчальних закладах створені освітньо-професійні програми. Варто зазначити, що з появою Стандарту компетентнісна парадигма стала основою, у рамках якої здійснюється підготовка фахівців фармацевтичної галузі.

Проаналізувавши літературні джерела, було з'ясовано, що системі вищої фармацевтичної освіти в Україні притаманне явище поліпарадигмальності, проте базовою парадигмою стала компетентнісна парадигма, у концепції якої здійснюється підготовка майбутніх магістрів фармації. Перспективами подальших досліджень вбачаємо більш детальний аналіз даної парадигми при викладанні дисциплін фармацевтичного профілю.