



МАТЕРІАЛИ

НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ,
ПРИСВЯЧЕНОЇ 25-РІЧЧЮ
ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

**ФАРМАЦЕВТИЧНА ОСВІТА,
НАУКА ТА ПРАКТИКА:
СТАН, ПРОБЛЕМИ,
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

19-20 ГРУДНЯ 2023
КИЇВ

**НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ О. О. БОГОМОЛЬЦЯ
ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**ФАРМАЦЕВТИЧНА ОСВІТА, НАУКА ТА
ПРАКТИКА: СТАН, ПРОБЛЕМИ,
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ**

Матеріали
науково-практичної конференції з міжнародною
участю, присвяченої 25-річчю фармацевтичного
факультету Національного медичного університету
імені О. О. Богомольця

19-20 грудня 2023 року м. Київ

Київ – 2023

УДК 615.03+[378.147:615](06)

Ф 22

Фармацевтична освіта, наука та практика: стан, проблеми, перспективи розвитку : матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, присвяченої 25-річчю фармацевт. ф-ту Нац. мед. ун-ту імені О. О. Богомольця, 19-20 груд. 2023 р. м. Київ / Нац. мед. ун-т імені О. О. Богомольця, Фармацевт. ф-т; уклад. та відп. за вип.: Т. Д. Рева, І. А. Костюк. – Київ, 2023. – 475 с.

ОРГАНІЗАТОР
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ
ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

КУЧИН Юрій Леонідович, ректор, член-кореспондент НАМН України, д-р мед. наук, професор – голова організаційного комітету

НАУМЕНКО Олександр Миколайович, перший проректор з науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти, член-кореспондент НАМН України, д-р мед. наук, професор – заступник голови організаційного комітету

ЗЕМСКОВ Сергій Володимирович, проректор з наукової роботи та інновацій, д-р мед. наук, професор – заступник голови організаційного комітету

СКРИПНИК Рімма Леонідівна, проректор з науково-педагогічної роботи, міжнародних зв'язків та європейської інтеграції, д-р мед. наук, професор – заступник голови організаційного комітету

РЕВА Тетяна Дмитрівна, декан фармацевтичного факультету, д-р пед. наук, професор – заступник голови організаційного комітету

НІЖЕНКОВСЬКА Ірина Володимирівна, гарант освітньо-професійної програми «Фармація», д-р мед. наук, професор – заступник голови організаційного комітету

КОСТЮК Ірина Анатоліївна, канд. фарм. наук, доцент – відповідальний секретар

Укладачі та відповідальні за випуск

РЕВА Тетяна Дмитрівна, декан фармацевтичного факультету, д-р пед. наук, професор

КОСТЮК Ірина Анатоліївна, канд. фарм. наук, доцент

ISBN-978-966-460-165-5

© Т. Д. Рева

© І. А. Костюк

Данилко Ю.В, Трофімова Т.С. ФАРМАЦЕВТИЧНА ОПІКА СИМЕТИКОНУ ПРИ ЛІКУВАННІ МЕТЕОРИЗМУ У ДІТЕЙ	97
Грицишин Л.М., Попович Ю.І., Федорак В.М. ЧОТИРИСТУПЕНЕВА ТЕРАПІЯ АДЕМЕТІОНІНОМ ПРИ КОРЕКЦІЇ СТРЕПТОЗОТОЦИН-ІНДУКОВАНОГО ЦУКРОВОГО ДІАБЕТУ В ЕКСПЕРИМЕНТІ.....	98
Секція 2 АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ І КЛІНІЧНОЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ТА ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОПІКИ	101
Sayevich V., Nehoda T., Nizhenkovskyi O. DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN PROFESSIONAL TRAINING OF PHARMACEUTICAL PROFILE SPECIALISTS	101
Губицька І.І., Кричковська А.М., Монька Н.Я., Заярнюк Н.Л., Лубенець В.І. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОСВІТИ.....	102
Микитенко П.В., Литвин Ю.М. АНАЛІЗ ПСИХОМЕТРИЧНИХ ПОКАЗНИКІВ РЕЗУЛЬТАТІВ ТЕСТУВАННЯ: РЕКТОРСЬКИЙ ЗРІЗ ЗНАНЬ НА ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ.....	105
Слуту Н.Ю. БІОСТАТИСТИКА – НЕОБХІДНА СКЛАДОВА ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ МЕДИЦИНИ	107
Тимошук О.Б., Зайцева Г.М., Костирко О.О., Лисенко Т.А., Гождзінський С.М. ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ЗАДОВОЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ МЕТОДАМИ НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ТА НЕОРГАНІЧНА ХІМІЯ».....	109
Горчакова Н.О., Дорошенко А.І. ВПЛИВ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НА РІВЕНЬ ЗНАНЬ З ФАРМАКОЛОГІЇ.....	111
Лисенко Т.А., Привалко Е.Г., Зайцева Г.М. ЗАПРОВАДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗИЧНА ТА КОЛОЇДНА ХІМІЯ».....	112
Зайченко Г.В., Горчакова Н.О., Гнатюк В.В., Савченко Н.В., Дяченко В.Ю., Клименко О.В., Шумейко О.В., Бондур В.В., Дорошенко А.М. ІННОВАЦІЇ У ВИКЛАДАННІ ФАРМАКОЛОГІЇ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИЧНОЇ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ	114
Коломієць Т.В. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ У ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ПРОГРАМАХ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА.....	115
Горчакова Н.О., Шумейко О.В., Клименко О.В. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ СТВОРЕНІ ЗАВДАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ЗАНЯТЬ З ФАРМАКОЛОГІЇ	117
Кузнецова О.В., Ніженковська І.В., Нароха В.П. МЕТОДОЛОГІЯ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ З БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ ЗА УМОВ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ.....	118
Мельник О.М. МІСЦЕ ТА РОЛЬ ОСВІТНИХ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	120
Бут І.О. НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ УМОВИ ІНТЕГРАЦІЇ ТРАДИЦІЙНИХ ТА ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ХІМІЇ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ФАРМАЦІЇ.....	121
Чечотіна С.Ю., Луценко Р.В., Сидоренко А.Г., Власенко Н.О., Дев'яткіна Н.М., Луценко О.А. НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ СИСТЕМИ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ФАРМАЦЕВТІВ	123
Чхало О.М. НОВІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ	125

терапію. У підсумку визначення рівня засвоєння матеріалу – є вирішення студентами типових тестових завдань та заповнення оригінальних кросвордів.

Висновки. Створені творчі завдання і питання для підготовки до заняття сприяють їх кращому опануванню тематикою, а також формуванню інноваційної компетентності майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я. Саме підготовка цілеспрямованих завдань до заняття з фармакології сприяє кращому засвоєнню матеріалу і підготовці справжніх фахівців.

МЕТОДОЛОГІЯ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ З БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ ЗА УМОВ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Кузнецова О.В., Ніженковська І.В., Нароха В.П.

Кафедра хімії ліків та лікарської токсикології

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця

м. Київ, Україна

Вступ. Останні три роки в Україні відбувається цифровізація вищої освіти, мета якої забезпечити різноманітність форм та методів навчання, спрямованих на розширення освітніх можливостей здобувачів вищої освіти. Попри те, що чинним законодавством України не передбачена змішана форма освіти, вона набуває поширення в освітньому просторі. Термін «змішане навчання» (англ. blended learning) вживається у значенні – поєднання традиційного навчання під керівництвом викладача та онлайн-навчання, котре передбачає самостійну роботу студента з інтернет-ресурсами. У 2020 році Міністерство освіти і науки України розробило рекомендації щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти, в яких окреслено переваги та доцільність організації змішаної форми навчання в умовах стрімкового розвитку інноваційних технологій. Змішана форма навчання дозволяє студентам будувати індивідуальну освітню траєкторію з урахуванням особистих освітніх потреб, інтересів та темпу опанування навчального матеріалу, сприяє формуванню мотивації до навчання, самостійності, соціальної активності, комунікативних навичок здобувачів вищої медичної (фармацевтичної) освіти. Сьогодні в Україні розповсюджено поєднання очної (аудиторної) із дистанційною формою навчання у синхронному форматі. У новому освітньому середовищі виникає питання щодо критеріїв, видів, форм та методів оцінювання навчальних досягнень студентів на всіх етапах навчання.

Мета дослідження. Проаналізувати сучасні підходи до оцінювання навчальних досягнень студентів та запропонувати методологію оцінювання знань студентів з біологічної хімії за умов змішаної форми навчання.

Методи дослідження. Для досягнення мети дослідження проведено аналіз вітчизняних й іноземних наукових джерел з теми роботи, узагальнення наявних

підходів до оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за умов змішаного навчання, педагогічне спостереження.

Результати. Питання щодо ефективності оцінювання навчальних досягнень студентів широко дискутується серед видатних вчених-педагогів і педагогів-практиків. Система оцінювання навчальних досягнень студентів є одною із найважливіших складових навчального процесу і охоплює види (діагностичне, формувальне, сумативне, нормоване), функції (мотиваційну, інформаційну, виховну), критерії, регламент оцінювання тощо. В умовах змішаного навчання традиційна система оцінювання за 4-бальною національною шкалою не дозволяє виявити рівень сформованості у студентів компетенцій, оскільки вона базується на суб'єкт-об'єктних відношеннях і недостатньо враховує індивідуально-психологічні особливості студентів, не дозволяє розвивати внутрішню мотивацію студентів, самостійність в прийнятті рішень, вміння раціонально планувати свій час тощо.

На кафедрі хімії ліків та лікарської токсикології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця в умовах змішаного навчання для оцінювання рівня сформованості компетентностей, набуття яких забезпечує дисципліна «Біологічна хімія», застосовується таксономія Б. Блума. Результати навчання студентів оцінюються за чотирма рівнями набуття знань біологічної хімії: пороговий – студент відтворює терміни та основні поняття біологічної хімії, знає методи та процедури проведення біохімічних досліджень, наводить факти, ідентифікує, дає оглядовий опис біохімічних процесів в організмі людини; середній – студент застосовує свої знання, вміння і навички під час розв'язання ситуаційних задач, має навички самостійного навчання; достатній – студент виявляє взаємозв'язок, класифікує, впорядковує метаболічні внутрішньоклітинні процеси, інтерпретує результати біохімічних досліджень, застосовує знання біохімії для вирішення кейсів; високий – студент аналізує, оцінює та прогнозує перебіг біохімічних реакцій за умов патологічних змін в органах людини, пропонує механізм корекції патологічного стану лікарськими засобами тощо. За результатами засвоєння кожної теми практичного заняття з біологічної хімії викладач виставляє студенту оцінку з використанням 12-бальної системи. Перед проведенням кінцевого контролю у формі іспиту з біологічної хімії враховується середній бал успішності студента. Надалі, здійснюється конвертація середнього балу успішності в оцінку за шкалою ЄКТС. Оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Біологічна хімія» за умов змішаного навчання реалізує функції комплексного підходу до підготовки майбутніх магістрів фармації.

Висновки. Запропонована нами методологія оцінювання знань студентів з біологічної хімії за умов змішаної форми навчання орієнтує студента на результати навчання, а саме, що він буде знати і вміти по закінченню вивчення дисципліни «Біологічна хімія», підвищує мотивацію студентів до вивчення біологічної хімії, сприяє творчій активності студента у формуванні умінь, навичок, загальних та фахових компетенцій. Безумовно, першочерговими задачами удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів

вищої фармацевтичної освіти за умов змішаної форми навчання є зміна форми представлення результатів навчання та перегляд періодичності проведення контрольних заходів.

МІСЦЕ ТА РОЛЬ ОСВІТНІХ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Мельник О.М.

Кафедра медичної і біологічної фізики та інформатики
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця
м. Київ, Україна

Вступ. За останні роки спостерігається розвиток освітнього процесу в напрямку все більшої пізнавальної автономії здобувачів освіти в вищій школі. На даний момент не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни, повинен становити час відведений для самостійної роботи студента. Самостійна робота студента – це форма організації навчального процесу, при якій заплановані завдання виконуються студентом під методичним керівництвом викладача, але без його безпосередньої участі. Крім того згідно з проектом закону «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу у вищій освіті» здобувачі освіти повинні будуть вивчати інформацію з викладачем як мінімум десять годин з 30 запропонованих в одному кредиті на бакалавраті. На магістратурі ця кількість має зменшитись до восьми годин. Решта часу лишатиметься на самостійну роботу. Також здобувачі освіти зможуть вирішувати самостійно, як розподілити навантаження протягом всього періоду навчання та збільшувати річне навантаження з 60 кредитів ЄКТС до 80 кредитів ЄКТС що дасть можливість швидше завершити навчання.

З огляду на вище сказане, постає важливе питання щодо здатності здобувачів освіти у організації власного освітнього процесу, а також у пошуку нових засобів, які зможуть покращити культуру самодисципліни та самоосвіти серед здобувачів освіти. Одним з таких засобів можуть стати освітні онлайн платформи.

Результати. Для дослідження потреби здобувачів освіти у онлайн платформах для навчання було проведено анкетування, у якому взяли участь 151 здобувач освіти 1-6 курсів медичного, стоматологічного та фармацевтичного факультетів Національного медичного університету імені О.О. Богомольця. Під час анкетування респонденти мали дати відповідь на ряд запитань. Чи використовуєш ти будь-які онлайн платформи для покращення навчання? Чи використовуєш ти медичні онлайн платформи для оптимізації свого навчання? Для вивчення яких саме дисциплін ти використовуєш такі платформи? Чому ти використовуєш ці платформи? І т.д. У ході опитування було встановлено, що