

вживання тютюну є наявність консультантів, постало питання про забезпечення їх підготовки.

Основна частина. З метою якісної підготовки консультантів телефонних служб з відмови від куріння нами розроблено Методичні рекомендації, спрямовані на забезпечення оволодіння особами, що навчаються, необхідними компетентностями, знаннями протоколів телефонного консультування та засвоєння ними практичних методів консультування у відмові від вживання тютюну.

Методичні рекомендації розроблено на основі стратегічних та програмних документів ВООЗ, ЄРБ ВООЗ, даних наукових досліджень, у т. ч. за участі авторського колективу. В структурному плані Методичні рекомендації включають 12 розділів, які присвячено питанням значущості послуг телефонного консультування; масштабам та тенденціям вживання тютюну, проявам тютюнової залежності; практичним і теоретичним методам допомоги особам, які готові відмовитися від вживання тютюну, та не готові до цього; фармакотерапії ніотинової залежності; навичкам фасилітації консультантів; складовим телефонного дзвінка до служб допомоги у відмові від вживання тютюну; плануванню дій з допомоги клієнтам телефонної лінії; аналізу змісту телефонних консультацій; специфіці роботи телефонних служб з особливими групами населення; складним викликам тощо.

Висновок. Апробацію положень Методичних рекомендацій здійснено у квітні-травні 2017 р. в рамках навчального семінару з підготовки консультантів телефонних служб допомоги у відмові від вживання тютюну, результати якої свідчать про їх позитивну оцінку та доцільність впровадження в практику охорони здоров'я.

Г.В. Іншакова

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ З ОСНОВ БІОСТАТИСТИКИ

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця

Вступ. Розробка діагностичного інструментарію з оцінювання знань студентів з будь-якої навчальної дисципліни є необхідним компонентом освітнього процесу. Контроль набутих компетентностей дозволяє визначити ефективність та якість засвоєння дисципліни, стимулює студентів до активної

пізнавальної діяльності та самоосвіти. Водночас оцінювання знань студентів є засобом зворотного зв'язку, що дозволяє викладачу виявити труднощі, з якими стикаються студенти в опануванні предмету, об'єктивно побачити результати своєї діяльності, відкоригувати наявні проблеми та усунути недоліки, що були виявлені під час навчання дисципліни.

Основна частина. Для створення інструментарію для діагностики набутої компетентності з предмету застосовуються критерії, відповідні їм показники та рівні сформованості знань. Для оцінювання знань з основ біостатистики студентів-медиків на кафедрі соціальної медицини та громадського здоров'я НМУ імені О.О. Богомольця застосовано мотиваційний, когнітивний, діяльнісний та рефлексивний критерії. Мотиваційний критерій визначає мотиви опанування студентами біостатистики, інтерес до даного предмету, прагнення до отримання знань з дисципліни, усвідомлення його важливості в майбутній професійній діяльності. Когнітивний критерій являє собою сукупність набутих знань та їх якість, фундаментальність, системність, відповідність вимогам державних освітніх стандартів. Діяльнісний критерій з'ясовує ступінь сформованості саме професійної компетентності з застосування біостатистичних знань в практичній охороні здоров'я, розкриває індивідуальні якості студентів. Рефлексивний критерій зорієнтовано на самовдосконалення знань, уміння адекватно аналізувати свою діяльність, порівнювати та оцінювати власні та зовнішні результати контролю набутої компетентності з біостатистики. Для наведених критеріїв розроблено рівні сформованості компетентності майбутніх лікарів з питань біостатистики: низький, середній та високий. Кожному з цих рівнів визначено відповідне кількісне значення в балах.

Висновки. Отже, створення діагностичного інструментарію з оцінювання набутої компетентності з навчальної дисципліни, зокрема, біостатистики, є обов'язковою складовою освітнього процесу. Біостатистичні знання майбутніх лікарів оцінюються за мотиваційним, когнітивним, діяльнісним та рефлексивним критеріями. Наведені критерії охоплюють різнобічні аспекти освітнього процесу і дають змогу всебічно оцінити набуту компетентність майбутніх лікарів з біостатистики.