

НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені О.О. БОГОМОЛЬЦЯ

Кафедра загальної і медичної психології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор закладу вищої освіти
Національного медичного університету
імені О.О. Богомольця

з науково-педагогічної та навчальної роботи,
доктор медичних наук, професор



Олег ВЛАСЕНКО

2023 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПЕДАГОГІКА ЗДОРОВ'Я»

(назва навчальної дисципліни)

Освітній рівень:	<u>Другий (магістерський)</u> (назва рівня вищої освіти)
Галузь знань	<u>22 «Охорона здоров'я»</u> (шифр та назва галузі знань)
Спеціальність	<u>229 «Громадське здоров'я»</u> (шифр та назва спеціальності)
Освітня програма:	<u>Освітньо-професійна програма</u> <u>другого (магістерського) рівня</u> <u>вищої освіти за спеціальністю 229</u> <u>«Громадське здоров'я»</u> (назва освітньої програми)

2023/2024 навчальний рік

Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни «Педагогіка здоров'я» для студентів за напрямом підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 229 «Громадське здоров'я» за очною (аудиторною) та заочною формами навчання.

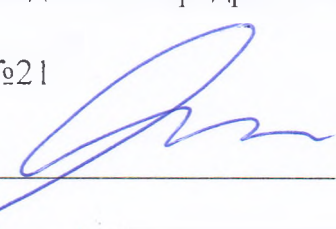
РОЗРОБНИКИ:

Гладун Т.С., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної і медичної психології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця.

Філоненко М.М., доктор психологічних наук, професор кафедри загальної і медичної психології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної і медичної психології

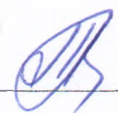
Протокол від «15» червня 2023 року №21

Завідувач кафедри, професор _____  М.М. Матяш

Робочу програму схвалено на засіданні Циклової методичної комісії зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я»

Протокол від «31» серпня 2023 року №1

Голова циклової методичної комісії,
д.мед.н, професор _____



Т.С. Грузєва

Перезатверджено:

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів - 3 кредити	Галузь знань: 22 Охорона здоров'я	Вибірковий компонент	
Модулів - 1	Спеціальність: 229 «Громадське здоров'я»	Рік підготовки:	
Змістових модулів - 2		1	1
Індивідуальне науково-дослідне завдання в тексті РП		Семестр	
		1 або 2	1 або 2
Загальна кількість годин - 90		Лекції	
	6 годин	3 годин	
Тижневих годин: аудиторних – 2, самостійна робота студента - 5	Освітньо-кваліфікаційний рівень: другий (магістерський) рівень вищої освіти	Практичні заняття:	
		24 годин	6 годин
		Самостійна робота	
		60 годин	81 годин
		Вид контролю	
		залік	

2. МЕТА, ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Метою вивчення дисципліни «Педагогіка здоров'я» є формування у студентів здатності, вмінь та компетентностей щодо застосування методик та стратегій викладання громадського здоров'я з метою безпечної життєдіяльності в освітньому середовищі (культура здоров'я та здорового способу життя, як власного так і оточуючих) та вмінь побудови здоров'язбережувального навчального середовища через формування здорового способу життя та моделей безпечної поведінки.

Результати навчання:

Знати:

- суть ключових категорій педагогіки здоров'я;
- основні закономірності і положення здоров'язбереження;
- напрями і принципи практичного застосування медико-педагогічних знань у професійній діяльності.

Вміти:

Вміти характеризувати:

- стан власного здоров'я за ключовими функціональними показниками серцево-судинної та дихальної систем, шкіри та слизових оболонок, координацією рухів;
- психічні стани здорової людини (емоційної рівноваги, вірної орієнтації у часі, просторі та власній особистості) та хворобливі (емоційного вигорання, хронічної втоми, початкових ознак депресії);
- психологію особистості, сім'ї, робочого та навчального колективу;
- сутність процесу побудови здоров'язбережувального навчального середовища;
- шляхи формування здорового способу життя та моделей безпечної поведінки;
- види і сучасні концепції валеологічного навчання;

уміти аналізувати, інтерпретувати та ілюструвати:

- особливості ведення здорового способу життя та відновлення здоров'я;
- особливості індивідуального стилю безпечної життєдіяльності;

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту, дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

інтегральна компетентність:

здатність вирішувати складні завдання і проблеми у галузі громадського здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 9. Здатність працювати в міжнародному контексті.
- ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК):

ФК 11. Здатність застосовувати різні методики, стратегії та моделі викладання громадського здоров'я.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 14. Розширювати розуміння засад сфери громадського здоров'я у закладах освіти різного рівня та реалізовувати заходи спрямовані на розвиток кадрового потенціалу.

ПРН 15. Здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців з громадського здоров'я.

Критерії оцінювання результатів навчання

«Відмінно» – якщо студент глибоко і всебічно знає зміст курсу, ознайомлений з рекомендованою навчально-методичною літературою, науковими першоджерелами, логічно і самостійно мислить, буде правильно і повно відповідь, що викладена літературною мовою у логічній послідовності, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує матеріал із профілем медичного вищого навчального закладу, демонструє високий рівень засвоєння знань, протягом семестру отримував переважно “5”.

«Добре» – коли студент твердо знає курс і рекомендовану літературу, добре засвоїв матеріал і аргументовано викладає його, висловлює свої міркування про ті чи інші психологічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу. Недоліки легко виправляються при відповідях на додаткові запитання викладача. Протягом семестру отримував переважно “4”.

«Задовільно» – якщо студент в основному знає курс, ознайомлений з рекомендованою літературою, але непереконливо відповідає, плутає терміни, невпевнено почувається, демонструє розуміння навчального матеріалу при недостатній повноті засвоєння понять або непослідовному викладі матеріалу, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом. Протягом семестру відповідав в основному на “3”.

«Незадовільно» – коли студент не опанував зміст курсу, вкрай слабо знає загальну літературу курсу, не володіє науковими фактами, визначеннями, категоріями, правилами та законами. Відсутнє загально гуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Відповідь неправильна, студент виявляє незнання основних понять предмету. Часто пропускав лекції. На заняттях отримував в основному “2”.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. “Основи здорового способу життя та безпечного життєвого простору учасників освітнього процесу”

Тема 1. Здоров'язбереження в освіті та напрями його реалізації.

Призначення та специфіка дисципліни. Обумовленість змісту педагогіки здоров'я цілями підготовки. Поняття про здоров'я, хвороби, профілактику, лікування, реабілітацію, здоровий спосіб життя.

Тема 2. Раціональне харчування учасників освітнього процесу. Поняття та складові раціонального харчування. Голод, ситість, переїдання, надмірна вага. Санітарно-епідемічна безпечність продуктів харчування. Доступність чистої питної води.

Тема 3. Фізична культура і спорт. Режим праці та відпочинку педагогів та тих, що навчаються (майбутніх фахівців громадського здоров'я). Фізична активність, гіподинамія, перевантаження. Режим праці та відпочинку. Перерви у роботі, відпустки, сон.

Тема 4. Безпечне використання медикаментів. Інформація студентів щодо значення фармації для відновлення здоров'я людства на прикладах знеболюючих препаратів та антибіотиків, висвітлити позитивні і негативні традиції обігу ліків, правила комплектування домашньої аптечки, ризики самолікування, фальсифікації ліків, використання ліків з недоведеною клінічною ефективністю, необхідності та ризиків щеплень

Тема 5. Травматизм і його зв'язок з фізичною активністю та насильством. Булінг у закладах вищої освіти. познайомити студентів з причинами та наслідками побутового, промислового (виробничого) та спортивного травматизму, кримінального та військового насильства у масштабах світу та України, висвітлити проблеми булінгу та насильства у сім'ї. Побутовий, виробничий та спортивний травматизм. Кримінальне та військове насильство.

Тема 6. Отруєння, опромінення, професійні хвороби. Повідомити студентів про найбільш значущі джерела отруєнь та опромінь у ЗВО України, акцентувати увагу на тривалих наслідках радіаційного забруднення територій після аварії на АЕС. Сформувати уявлення про професійні хвороби, методи їх діагностики, лікування та профілактики. Харчові отруєння, опромінення у побуті, літаках, медичних закладах, отруєння чадним газом. Професійні хвороби.

Змістовий модуль 2. “Відновлення та захист здоров'я учасників освітнього процесу”

Тема 7. Невідкладні стани людини: виживання на межі. Надати студентам чітке уявлення про медичне визначення смерті, причини та ознаки її настання, невідкладні та термінальні стани, правила реанімації, зокрема серцево-легеневої, висвітлити зв'язок між термінальним станом людини та евтаназією.

Тема 8. Донорство крові та органів: особливості здійснення учасниками освітнього процесу. Донести студентам сутність і важливість донорства та розвинутої системи трансплантології для рятування життя людей, про

принцип переливання сумісної крові, про занепад української системи трансплантології та внесок ЗМІ до такого стану речей.

Тема 9. Серцево-судинні та легеневі хвороби. Перша медична допомога у закладі освіти та за його межами. Повідомити студентам головні медичні факти про серцево-судинні та легеневі захворювання, їх зв'язок з високою смертністю, фактори ризику виникнення цих хвороб, їх патогенез (механізми розвитку), взаємозв'язок, звернути увагу на туберкульоз, епідемія якого триває в Україні; дати уявлення про профілактику хвороб.

Тема 10. Інфекційні та паразитарні хвороби як в середовищі закладу вищої освіти, так і поза ним. Надати студентам найважливіші відомості про особливо небезпечні інфекційні хвороби, сформулювати уявлення про заразність, летальність, шляхи передачі, методи профілактики та лікування, повідомити про останній спалах інфекції світового рівня.

Тема 11. Інклюзивна освіта. Доповісти студентам про медичне розуміння поняття «інвалідність», критерії її важкості (розподіл на групи), запобігання дискримінації та стигматизації за ознаками обмежень по здоров'ю, допомогу суспільства інвалідам. Розподіл МСЕК на групи.

Тема 12. Психічне та психологічне здоров'я особистості. Професійне вигорання педагогів. Повідомити студентам про медичне визначення психічного здоров'я та психічної хвороби, їх зв'язок з соматичним здоров'ям, про психічний розвиток, критерії його оцінки, вирішення комунікативних завдань у житті людини, можливостей самоусвідомлення та підтримання емоційної рівноваги в умовах психічного та психологічного здоров'я, можливостей долати конфлікти та протистояти суїцидальним настроям. Можливості та техніки подолання конфліктів та підтримання емоційної рівноваги.

Тема 13. Статеве виховання та планування родини студентами.

Доповісти студентам, у чому полягає сучасне статеве виховання, як вирішувати етичні питання при його проведенні, що називають безпечним та небезпечним сексом, як запобігають небажаним вагітностям, зараженню хворобами, що передаються статевим шляхом, як реагувати на табу, пов'язані з темою сексу, запобігати стигматизації, планувати здорову вагітність, ставитися до абортів. Секс та сексуальність. Планування родини.

Тема 14. Профілактика залежностей учасників освітнього процесу.

Розповісти студентам про речовини, які викликають залежність, різне ставлення до них у суспільстві, про відсутність будь-яких позитивних ефектів для здоров'я від куріння тютюну, можливості відмови від особливо небезпечних шкідливих звичок, ефекти від вживання алкоголю, наркотиків та токсичних речовин, наслідки для особистого здоров'я та суспільства.

Історичний досвід заборон алкоголю, найбільш ефективні методи профілактики.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин, з них							
	Денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л.	п.	с.р.		л.	пр.	с.р.
Змістовний модуль 1. Основи здорового способу життя та безпечного життєвого простору учасників освітнього процесу								
1. Здоров'язбереження в освіті та напрями його реалізації	10	4	2	4	8	1	2	5
2. Раціональне харчування учасників освітнього процесу	4		2	2	4			4
3. Фізична культура та спорт, режим праці та відпочинку педагогів та студентів	6	2		4	7	1	2	4
4. Безпечне використання медикаментів	6		2	4	5			5
5. Травматизм і його зв'язок з фізичною активністю та насильством. Булінг у закладах освіти	6		2	4	7		2	5
6. Отруєння, опромінення, професійні хвороби	4			4	6			6
Змістовний модуль 2. Відновлення та захист здоров'я учасників освітнього процесу								
7. Невідкладні стани людини: виживання на межі	4		2	2	6			6
8. Донорство крові та органів: особливості здійснення учасниками освітнього процесу	6		2	4	6			6
9. Серцево-судинні та легеневі хвороби. Перша медична допомога у закладі освіти та за його межами	6		2	4	6			6
10. Інфекційні та паразитарні хвороби як в середовищі закладу освіти, так і поза ним	6		2	4	6			6
11. Інклюзивна освіта	6		2	4	6			6
12. Психічне та психологічне здоров'я особистості. Професійне вигоряння педагогів	6		2	4	6			6
13. Статеве виховання та	6		2	4	3			3

планування родини тих, що навчаються.								
14. Профілактика залежностей учасників освітнього процесу.	6		2	4	3			3
Всього годин	82	6	24	52	79	2	6	71
Індивідуальна робота	8			8	10			10
Настановча лекція для заочної форми навчання					1	1		
	90	6	24	60	90	3	6	81

5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ п/п	Теми лекцій	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Предмет, історія виникнення та становлення педагогіки здоров'я.	2	1
2	Здоров'язбереження та основні напрями його реалізації.	2	
3	Фізична культура, спорт, режим праці та відпочинку студентів. Безпечне використання медикаментів.	2	1
	Всього годин:	6	2

6. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Згідно робочої програми навчальної дисципліни «Педагогіка здоров'я» семінарські заняття не заплановані.

7. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ п/п	Теми практичних занять	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Предмет, історія виникнення та становлення педагогіки здоров'я.	2	2
2	Самооцінка стану власного здоров'я студентами. Готовність до здорового способу життя та раціонального харчування.	2	
3	Лікування та самолікування медикаментами. Оцінка ризиків вакцинації та відмови від неї.	2	
4	Побудова особистого безпечного простору студентів в освітньому середовищі та за його	2	2

	межами.		
5	Невідкладні стани людини: виживання на межі.	2	
6	Можливі травми в освітньому середовищі (кровотечі, переломи, тощо.) та шляхи роботи з ними.	2	
7	Визначення готовності студентів бути донором та реципієнтом. Донорство крові та органів: особливості здійснення.	2	
8	Спільне навчання з інвалідами. Булінг у медичних закладах освіти.	2	2
9	Психічне та психологічне здоров'я студентів.	2	
10	Індивідуальна психодіагностика. Управління емоціями та конфліктами в освітньому середовищі.	2	
11	Статеве виховання студентів. Планування та створення сім'ї студентами (учасниками освітнього процесу).	2	
12	Профілактика залежностей студентів у навчальному закладі освіти (наркоманія, токсикоманія, зловживання спиртними напоями)	2	
	Всього годин:	24	6

8. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Згідно робочої програми навчальної дисципліни «Педагогіка здоров'я» лабораторні заняття не заплановані.

9. ТЕМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ п/п	Теми практичних занять	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Здоров'язбереження в освіті та напрями його реалізації	4	5
2	Раціональне харчування учасників освітнього процесу	2	4
3	Фізична культура та спорт, режим праці та відпочинку педагогів та студентів	4	4
4	Безпечне використання медикаментів	4	5
5	Травматизм і його зв'язок з фізичною активністю та насильством. Булінг у закладах освіти	4	5
6	Отруєння, опромінення, професійні хвороби	4	6
7	Невідкладні стани людини: виживання на межі	2	6
8	Донорство крові та органів: особливості	4	6

	здійснення учасниками освітнього процесу		
9	Серцево-судинні та легеневі хвороби. Перша медична допомога у закладі освіти та за його межами	4	6
10	Інфекційні та паразитарні хвороби як в середовищі закладу освіти, так і поза ним	4	6
11	Інклюзивна освіта	4	6
12	Психічне та психологічне здоров'я особистості. Професійне вигорання педагогів	4	6
13	Статеве виховання та планування родини тих, що навчаються.	4	3
14	Профілактика залежностей учасників освітнього процесу.	4	3
	Всього годин:	52	71

10. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне навчально - дослідне завдання (далі - ІНДЗ) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмного матеріалу навчальної дисципліни.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмного матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ - підготовка повідомлення або написання повідомлення-відповіді (на основі опрацювання першоджерел) на одне із запропонованих питань:

1. Організація виховної роботи у закладах освіти щодо профілактики залежностей від вживання наркотичних та токсичних речовин у тих, що навчаються.
2. Організація виховної роботи у закладах освіти щодо профілактики залежностей від зловживання алкоголем у тих, що навчаються.
3. Інклюзивна освіта. Законодавча база її реалізації в закладах освіти.
4. Долання конфліктів в освітньому середовищі та протистояння можливим суїцидальним настроям.
5. Запобігання дискримінації та стигматизації людей з обмеженими можливостями.
6. Допомога суспільства інвалідам. Паліативна допомога.
7. Підвищення рівня знань про культуру здорової особистості.
8. Сутність і взаємозв'язок категорій "педагогіка" та "здоров'я".
9. Збереження здоров'я особистості, як наукова проблема.

10. Педагогіка здоров'я, як чинник розвитку потенціалу особистості та людського потенціалу для стійкого розвитку людства.
11. Шляхи та технології розвитку потенціалу особистості у контексті педагогіки здоров'я.
12. Формування основ здорового способу життя студентів, як складова освітнього процесу.
13. Комплексний підхід до оздоровлення студентів в умовах закладів вищої освіти.

11. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі викладання дисципліни застосовуються наступні методи навчання:

- усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи;
- робота в групах;
- аналіз кейсів;
- круглі столи, дебати з соціально важливих проблем;
- дискусії з проблемних ситуацій;
- реферативні виступи;
- виконання письмових завдань;
- самостійна робота здобувачів вищої освіти з інформаційними джерелами. тощо.

12. МЕТОДИ ФОРМИ КОНТРОЛЮ, РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ОЦІНЮВАННЯ

Методами контролю є: усний, письмовий, програмований, підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік.

Контроль виконання самостійної роботи здійснюється у письмовій (письмова форма передбачає представлення як у паперовому, так і/або в електронному вигляді) і усній формі.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Рекомендується застосовувати на всіх практичних заняттях види стандартизованого контролю теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок: комп'ютерні тести, виконання практичних завдань, включаючи компетентнісно-орієнтовані.

Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни повинна бути комплексною, включаючи контроль теоретичної та практичної підготовки студента, і виставлятися викладачем за традиційною чотирибальною шкалою, після чого конвертується у відповідні бали за формулою. На практичному занятті виставляється лише перша колонка в академічному журналі, яка відповідає оцінці в національній шкалі.

Оцінка за 4-бальною шкалою
5

4
3
2

На останньому практичному занятті проводиться перерахунок балів за формулою:

$$\frac{C}{5 \cdot 12} * 192 = \text{сума балів за поточний контроль,}$$

де С - сума балів (результативних оцінок «3», «4» або «5»), набраних студентом на практичних заняттях.

За виконання індивідуальної самостійної роботи студент отримує від 1 до 8 балів, які додаються до суми балів поточного контролю.

Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі разом з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Поточний контроль передбачає 100% опитування студентів групи на практичному занятті з обов'язковим оцінюванням всіх складових елементів заняття – тестового контролю, усного опитування, вирішення ситуаційних задач тощо.

Кінцевий контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни.

Форма контролю: залік.

Оцінювання дисципліни

Кількість балів, яку студент набирає по завершенню вивчення з дисципліни, визначається як сума балів за поточну навчальну діяльність з додаванням балів за індивідуальну самостійну роботу. Зарахування дисципліни проводиться диференційовано відповідно до кількості накопичених студентом балів, при цьому мінімально необхідною є кількість 111 балів.

Оцінювання знань із дисципліни проводять за відповідною шкалою:

Оценка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
170-200	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
155-169	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
140-154		C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
125-139	Задовільно	D	Задовільно (непогане, але зі значною кількістю недоліків)
111-124		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)

60-110	Незадовільно	Fx	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-59		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

Засоби діагностики успішності навчання: індивідуальні завдання, презентації, есе, питання для поточного і проміжного контролю тощо.

13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчально-методичний комплекс вивчення дисципліни, робоча програма навчальної дисципліни, програма навчальної дисципліни, ілюстративні матеріали. Мультимедійний лекційний матеріал, опорні конспекти практичних занять, рекомендована література.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ТА ЗАВДАНЬ ДЛЯ ПОТОЧНОГО І ПРОМІЖНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ:

1. Розкрийте сутність понять здоров'я, хвороба, невідкладна допомога, профілактика, лікування, реабілітація, здоровий спосіб життя.
2. Охарактеризуйте об'єкт та предмет педагогіки здоров'я.
3. Які показники здоров'я вивчає педагогіка здоров'я?
4. Яка специфічна компетентність має бути набута під час вивчення педагогіки здоров'я?
5. Перерахуйте установи та організації, що відповідальні за охорону здоров'я у світі та в Україні.
6. Які демографічні показники необхідні для вивчення педагогіки здоров'я?
7. З дотриманням яких принципів педагогіки набувають знання та навички при вивченні педагогіки здоров'я?
8. Які базові знання необхідні студентам для вивчення дисципліни педагогіки здоров'я?
9. Чим обумовлений зміст дисципліни педагогіки здоров'я?
10. Що таке раціональне харчування? Як повинні бути збалансовані компоненти здорового харчування?
11. Для чого існує режим праці і відпочинку?
12. Як контролюють фізичну активність?
13. Як змінюється працездатність людини протягом доби?
14. Як перевтома впливає на здоров'я людини?
15. Для чого потрібен сон? Що таке циркадні ритми?
16. Для чого людині потрібен мелатонін?
17. Які можливості надали людству сучасні ліки?
18. Чим спричинений виробничий травматизм, та як йому запобігати?

19. Що таке професійні хвороби? У чому полягає профілактика професійних хвороб?
20. Як організована невідкладна допомога в Україні?
21. У якому стані знаходиться донорство та трансплантологія в Україні на сучасному етапі?
22. У чому полягає профілактика гіпертонічної хвороби?
23. Як швидко має бути надана невідкладна допомога при інсультах та інфарктах? Чому?
24. Як розвивається інсульт? Як його діагностувати до прибуття швидкої допомоги? Як надати невідкладну допомогу у випадку інсульту?
25. Як проводять протиепідемічні заходи?
26. Що таке інвалідність?. Як запобігати дискримінації та стигматизації людей з обмеженими можливостями?
27. Від яких факторів залежить психічний та психологічний розвиток людини?
28. Для чого застосовують нейролінгвістичне програмування?
29. Яким питанням присвячене статеве виховання? Які обмеження існують при обговоренні питань сексуальної освіти?
30. Профілактика залежностей студентів у закладі вищої освіти (наркоманія, токсикоманія, зловживання спиртними напоями).

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості/ В.А. Гладуш, Н.В. Зимівець, З.П. Бондаренко, Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: Ліра, 2020, 384 с.
2. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М.М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2014. – 454 с.
3. Професійна педагогіка : навч. посіб. для вищ. навч. закл. / В.І. Жигірь, О. А. Чернега ; за ред. М. В. Вачевського. – К. : Кондор, 2012. – 338 с.

Додаткова:

1. Штефан Л. В. Здоров'язберігаючі технології у сучасній освіті /Л. В. Штефан // Когнітивні та емоційно-поведінкові фактори повноцінного функціонування людини: культурно-історичний підхід: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, (Харків, 23 - 24 жовтня 2015 року). – Х.:Вид-во «Діса плюс», 2015. – С.148–149.
2. Збірник наукових праць VI Всеукраїнської науково-практичної конференції 28-29 квітня 2016 року <https://repo.knmu.edu.ua/bitstream>

15. ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Сайт : <http://pidruchniki.com/>
2. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua>.
3. Національна парламентська бібліотека України [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://www.nplu.kiev.ua>.