

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)

16–17 травня 2019 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2019

УДК 378.001.895:61(063)(477)

I-66

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2019. – 332 с.

залучати не тільки тестові завдання, але й практичне обстеження хворих та оволодіння практичними навичками. Необхідно проводити обговорення питань колегіально, за допомогою відкритих дискусій, щоб кожен студент міг висловити свою думку. Під час навчання, студент вчиться розгледіти проблему і знайти можливий шлях її розв'язання. Необхідно визначити, що проблеми дерматовенерології тісно взаємопов'язані з іншими областями медицини. у викладанні курсу шкірних та венеричних хвороб необхідно враховувати не тільки вплив хвороб шкіри на інші органи і системи, а й вплив патології внутрішніх органів на стан шкірних покривів. Важливою є участь студентів у розробці творчих проєктів. Самостійна робота повинна розвивати індивідуальні здібності студента, вести до поповнення і вдосконалення його знань і практичних навичок, закріплення отриманої раніше інформації [2]. Розвиток навичок самоосвіти досягається використанням інноваційних форм навчання: навчальних тестів, мульти-

медійних посібників для самостійної роботи. Процес викладання предмета вимагає високого рівня теоретичної та практичної підготовленості викладача.

Висновки. Отже, різні форми педагогічної діяльності, спрямовані на навчання, розвиток і виховання студентів, забезпечують ефективність процесу формування ціннісного ставлення майбутніх фахівців до професійної діяльності.

Література

1. Волосовець О. П. Питання якості освіти у контексті впровадження засад Болонської декларації у вищій медичній школі / О. П. Волосовець // Медична освіта. – 2005. – № 2. – С. 12–16.
2. Суліма Є. Невідкладні завдання системи вищої освіти на новому етапі Болонського процесу / Є. Суліма // Вища школа. – 2010. – № 1. – С. 5–13.
3. Фрейд З. Тотем и табу. – М.: Олимп; ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – С.16-183.

ВПЛИВ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА РОБОТИ В СТУДЕНТСЬКОМУ НАУКОВОМУ ГУРТКУ НА ІНТЕГРОВАНІЙ РЕЙТИНГОВИЙ ПОКАЗНИК

Голубовська О.А., Шкурба А.В., Анастасій І.А.

Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця

Вступ. В останні роки суттєвих змін зазнав розподіл випускників медичних ВУЗів, які навчалися за державним замовленням. З 2017 року випускники вільні у виборі місця роботи, відповідно до частини першої статті 64 Закону України «Про вищу освіту», тобто ВУЗи не зобов'язані працевлаштовувати студента, а сам студент самостійно обирає перше місце роботи і проходження інтернатури. Згідно з «Покроковим роз'ясненням щодо зарахування випускників, які навчалися за державним замовленням, до інтернатури у 2019 році», опублікованим на сайті МОЗ. у 2019 році студенти-медики, які навчалися на бюджетній формі навчання, можуть або скористатись можливістю розподілу, або знайти самостійно місце працевлаштування з проходженням інтернатури [1].

Основна частина. Розподіл випускників проводиться не пізніше, ніж за 4 місяці до закінчення студентами закладу вищої освіти [2]. Комісія зі сприяння працевлаштування випускників забезпечує видачу направлення на роботу випускників відповідно до спеціальності, набутої у закладі освіти, з урахуванням сімейного стану, стану здоров'я випускника, членів його сім'ї, академічної успішності, активності у науково-дослідній і громадській роботі та побажань. Для об'єктивізації успішності студентів, які навчаються за державним замовленням використовується інтегрований рейтинговий показник (ІРП) [3].

Цей показник враховує всі види діяльності студента і оцінює її в балах: 70% – успішність випускника, 15% – його громадська активність, ще 15% – наукова діяльність. А тому, студенти, які не лише досягли високих показників успішності в навчанні, а й займалися науковою та громадською роботою, можуть претендувати на омріяні робочі місця.

ІРП розраховується за визначеною формулою: $X = Ax \cdot 0,7 + Bx \cdot 0,15 + Cx \cdot 0,15$, де «А» – оцінка академічної успішності (середній бал), «В» – оцінка громадської роботи (середній показник за участь студента у студентському самоврядуванні, громадській, спортивно-масовій роботі, художній самодіяльності), «С» – оцінка наукової роботи (середній показник за наукову роботу студента); 0,7 та 0,15 – коефіцієнт значимості, який використовується з метою одержання

цифрових значень визначених показників для подальшого ранжування діяльності студента у програмі «Контингент». У зазначеній програмі визначається середній бал студента за традиційною шкалою («3», «4», «5»). Це оцінки з навчальних дисциплін попередніх років навчання: 5 років – медичні, медико-психологічний факультети, ФПЛЗСУ; 4 роки – стоматологічний, фармацевтичний факультети.

Студентський науковий гурток (СНГ) є основною структурно-функціональною одиницею в організації наукової роботи студентів на кафедрі інфекційних хвороб, створеною з метою допомоги та координації студентів у проведенні досліджень та поглибленого вивчення предмету. СНГ приймають до своїх лав усіх зацікавлених студентів університету незалежно від курсу та факультету [4]. Членом наукового гуртка може стати кожен студент, котрий приймає активну участь у його діяльності та регулярно відвідує засідання, що має відображення й в ІРП.

Висновки. Запровадження ІРП суттєво підвищило мотивацію студентів до роботи в СНГ. Адже здобутки на теренах студентської науки (призові місця на Всеукраїнській студентській олімпіаді, доповіді на наукових конференціях, наукові тези та статті) суттєво підвищують ІРП. Найбільш значущі результати дають місця переможців на II етапі Всеукраїнської олімпіади. Протягом останніх 3 років (2016-2018 рр.) вихованці кафедри інфекційних хвороб на II етапі Всеукраїнської олімпіади з дисципліни «Інфекційні хвороби» виборюють II місце. Цей результат покращує ІРП на 0,6 бала.

Література

1. <https://www.kmu.gov.ua/ua/news/pokrokoveroz'yasnennya-shchodo-zarakhuvannya-vipusknikiv-yakimnavchalisyazaderzhavnimzamovlenniam-do-internaturi-u-2019-roci>
2. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0246-98>
3. <http://nmuofficial.com/news/pro-udoskonalennyarozrahunku-irp-vypusknikiv-nmu/>
4. <http://nmu.ua/news/studentske-naukove-tovarystvo-imeni-o-kyselya-persha-shodynka-vidkryttiv/>