

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДУ «ЦЕНТРАЛЬНИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
З ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ МОЗ УКРАЇНИ»
ДВНЗ «ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО МОЗ УКРАЇНИ»

МАТЕРІАЛИ
XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю

ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ
ТА ФАРМАЦЕВТИЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ
(з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України
за допомогою відеоконференц-зв'язку)

16–17 травня 2019 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2019

УДК 378.001.895:61(063)(477)

I-66

Відповідальний за випуск: проф. А. Г. Шульгай.

Інновації у вищій медичній та фармацевтичній освіті України (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку) : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2019. – 332 с.

ІНДИВІДУАЛЬНА РОБОТА – ОДИН ІЗ ЕТАПІВ РОЗВИТКУ ФОРМУВАННЯ ФАХІВЦЯ

Шкурба А. В., Чепілко К.І., Глей А.І.

Національний медичний університет імені О.О.Богомольця

Вступ. Європейська система навчання створена за-безпечити якість вищої освіти, відповідно підготовки фахівців, мобільність і сумісність різних кваліфікаційних систем та посилити конкурентоспроможність самого навчання. У складних сучасних умовах нестача кваліфікованих спеціалістів, недоотримання адекватної медичної допомоги, руйнування медичної освіти та науки, ускладнення епідеміологічної ситуації потребує значного покращення системи охорони здоров'я, відповідно, організації навчального процесу студентів для надбання професійної кваліфікації згідно з потребами особи і вимогами ринку праці. Все це потребує значних змін для вдосконалення педагогічного процесу підготовки високоосвіченої та інтелектуально розвинутої особистості лікаря.

Основна частина. На кафедрі інфекційних хвороб НМУ ім. О. О Богомольця велика увага приділяється посиленню ролі самостійної роботи студентів. Однією з ланок теоретичної основи професійної підготовки майбутніх лікарів є індивідуальна робота, завдання якої полягає в оволодінні студентами та вмінням правильно орієнтуватися і використовувати значний обсяг інформації. У процесі роботи над нею відбувається поглиблення не лише знань, а й уміння подачі інформації з тієї чи іншої теми, практичне оволодіння увагою своїх колег, сприяє виробленню культури спілкування між колегами в групі й, надалі, з пацієнтами. Дану роботу можна розглядати як один із ефективних методів формування професіоналізму. Ми вважаємо, що це дозволить сформувати у майбутнього фахівця міцну теоретичну базу знань. При підготовці до виконання даної роботи звичним стало користуватися смартфонами, портативними комп'ютерами та іншими сучасними засобами обробки інформації.

Кожен студент має право вибрати із списку запропонованих тем ту, яка його зацікавила, з точки зору як фахівця в майбутньому. Це дає можливість йому підвищити бали допуску до модульного контролю і, загалом, оцінку

за модуль. Запропоновані теми не співпадають з темами практичних занять, вони потребують більш поглиблених знань, перегляду багатьох джерел з даної теми. Виконану роботу студент доповідає на практичному занятті, демонструє представлені слайди чи інші наглядні матеріали. При цьому він має право використовувати усілякі інформаційні технології (відеофільми, матеріали: презентації, відеоконференції тощо). Його колеги із зацікавленістю сприймають поданий матеріал та його обговорюють, що сприяє активізації самостійної думки в ході виникнення дискусії. Кожен висловлює свою думку, при необхідності – зауваження та проводить оцінювання поданого матеріалу. Усе це сприяє виявленню різних точок зору, проявляє такт та витримку, вміння слухати інших, що повинне бути притаманним майбутньому лікарю при подальшій роботі з пацієнтами.

Викладач з метою активізації та виявлення пізнавальної діяльності виконавця роботи застосовує проблемні запитання. Створення проблемної конкретної ситуації стимулює студента до активної дискусії як з викладачем, так і зі своїми колегами, що дозволяє розібрати і обговорити рішення, які виникають у процесі цього. Усе це дає змогу викладачу співпрацювати з кожним студентом, а їм спілкуватися між собою, показуючи свій рівень інформованості та відчути свою успішність й інтелектуальну спроможність.

Висновок. Таким чином, важливою умовою виконання індивідуальної роботи є активне навчання. Процес підготовки цієї роботи потребує використання сучасних інноваційних методів, а це сприяє розвитку професійної його компетентності. Створення таких умов навчання максимально сприяє розвитку самостійної роботи студента, його творчої самореалізації, інтелектуальної діяльності та набуттю мінімуму необхідних молодому лікарю навичок. Це в свою чергу за принципом зворотного кола сприяє й вдосконаленню викладання навчальної дисципліни «Інфекційні хвороби».

ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ МОТИВАЦІЙНИХ КОНЦЕПЦІЙ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ НА КАФЕДРІ ПАТОЛОГІЧНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ ІМ. Д.О. АЛЬПЕРНА

Шутова Н.А., Ніколаєва О.В., Кузьміна І.Ю., Морозов О.В.

Харківський національний медичний університет, Харків

Вступ. В сучасних умовах навчальний процес вимагає постійного вдосконалення, оскільки відбувається зміна пріоритетів і соціальних цінностей: науково-технічний прогрес все більше усвідомлюється як засіб досягнення такого рівня виробництва, який в найбільшій мірі відповідає задоволенню потреб людини, що постійно підвищуються. Останнім часом багатьма науково-педагогічними працівниками висловлюється думка, що у студентів 3 та 4 курсів, які ще 2-3 роки тому вступали до ВУЗу із великою мотивацією та бажанням отримати знання, зникає зацікавленість у навчанні. Багато джерел вказують на те, що ця позиція формується саме під час першого року навчання у ВНЗ. Це важливе питання виявляють і в системі професійної медичної освіти, яка є простором підготовки медичних кадрів, професійно адаптованих та соціально

орієнтованих молодих лікарів, мотивованих на надання медичної допомоги людям, які будуть компетентні не тільки у своїй вузькій спеціальності, але й в цілому в галузі проблем охорони здоров'я населення.

Аналіз наукових джерел з питань підвищення мотивації студентів до навчання дозволив виявити, що є додаткові резерви в удосконалюванні організації й змісту системи освіти в медичному ВНЗ з урахуванням сучасних вимог до фахівця. Цей аналіз також показав, що дана проблема не розглянута в належній мірі в контексті протиріч між підвищенням державою освітніх стандартів до професійних компетенцій випускників, адаптованих до взаємодії із новими вимогами соціуму, та сформованими традиційними формами організації освітнього процесу у медичних ВНЗ. Виникає необхідність детального вивчення