

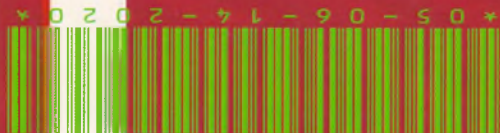
MATERIÁLY XV MEZINÁRODNÍ
VĚDECKO-PRAKTICKÁ KONFERENCE

MATERIÁLY

XV MEZINÁRODNÍ VĚDECKO-PRAKTICKÁ KONFERENCE

AKTUÁLNÍ VYMOŽENOSTI
VĚDY - 2020

22 - 30 června 2020



MATERIÁLY XVI MEZINÁRODNÍ
VĚDECKO-PRAKTICKÁ KONFERENCE



Volume 5

Pedagogické vědy



Praha
Publishing House
«Education and Science» s.r.o.

Vydáno Publishing House «Education and Science»,
Frýdlanská 15/1314, Praha 8
Spolu s DSP SHID, Berdianskaja 61 B, Dnepropetrovsk

Materiály XVI Mezinárodní vědecko - praktická konference «Aktuální výmoženosti vědy», Volume 5 : Praha. Publishing House «Education and Science» -116 s.

Šéfredaktor: Prof. JUDr Zdeněk Černák

Dr. Ephieva M.K. PhD

Náměstek hlavního redaktora: Mgr. Alena Pelicánová

Zodpovědný za vydání: Mgr. Jana Štefko

Manažer: Mgr. Helena Žáková

Technický pracovník: Bc. Kateřina Zahradníková

**Materiály XVI Mezinárodní vědecko - praktická konference ,
Aktuální výmoženosti vědy po Pedagogické vědy.**

Pro studentů, aspirantů a vědeckých pracovníků

Cena 50 Kč

ISSN 1561-6940

© Authors , 2020

© Publishing House «Education and Science» , 2020

PEDAGOGICKÉ VĚDY

Distanční vzdělávání

**The Master of Linguistics Naurzybayeva A.M., 1-year student Myrzageldi A.A.
Taraz State University named after M.Kh.Dulaty, Kazakhstan**

MODERN METHODS OF DISTANCE LEARNING

Distance education is a fairly popular form of training, which allows you to comfortably and without unnecessary time / financial costs to get a new profession or improve qualifications.

The possibility of getting an education without the need for regular attendance at home has many obvious advantages:

- as for students - saving the time required on the road to the audience, a convenient curriculum, low cost of training (compared with the traditional form of training),

- and for educational institutions - the ability to place more students in classrooms than students in a hospital, as well as solving other business and economic problems.

But distance learning, along with the listed advantages, has obvious disadvantages. In particular, most employers still relate to this form of training with a certain degree of distrust. Therefore, students experience some difficulties with finding a real place of work, in accordance with their qualifications. Universities have to develop and introduce new teaching methods and technologies that make virtual classes as effective as possible.

Modern technical capabilities make it possible to conduct classes with students online, quickly transfer tasks and check them verbally and in writing. Moreover, preparation for lectures and seminars, in any case, is carried out using the Internet and modern means of technical communication, which no longer cause active resistance in society and, on the contrary, are strongly encouraged.

The methodology for conducting distance learning, in essence, differs only in the form of the supply of educational material: printed educational materials at DO are

The Beatles, "Blackbird" (can also discuss the African American struggle for equality)

Bob Dylan, "Blowin' in the Wind" (same topic; the above three songs have the advantage of being internationally well-known)

Woody Guthrie, "This Land Is Your Land" (students will be pleased to learn a song that **all** Americans know)

And for all other levels, the following songs all have different strengths:

The Beatles, "When I'm Sixty-Four" (good for **British English** word choice, phrases and pronunciation)

Barry Polisar, "All I Want Is You" (great for **second conditional**; fast)

Gloria Gaynor, "I Will Survive" (**simple past** and **simple future**, and also makes the students feel good about themselves)

Otis Redding, "(Sittin' On) The Dock of the Bay" (good for **gerund**, **past forms**)

Don McLean, "American Pie" (**past forms**, **future**, **contractions**, huge amounts of references to American culture, rhetorical technique of **allusion**)

Nina Simone, "Mississippi Goddam" (rhetorical technique of **satire**)

John Lennon, "Jealous Guy" (**past continuous**)

Rolling Stones, "Sympathy for the Devil" (don't tell them the title, but let them guess who it is about; **conversational English**; use instrumental breaks to talk)

Buffalo Springfield, "For What It's Worth" (good for **old** and **new slang**, about the Vietnam War and American/Canadian resistance to it)

Головченко О.І.

асистент кафедри фармацевтичної, біологічної та токсикологічної хімії
фармацевтичного факультету Національного медичного університету імені
О.О. Богомольця (Україна, м. Київ)

ОСВІТНІЕ МОДЕЛЮВАННЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ФАРМАЦІЇ З НАВЧАННЯ ОРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ ЗАСОБАМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Комплексний аналіз проблеми організації самостійної роботи студентів фармацевтичних факультетів медичних закладів вищої освіти (ЗВО) України зумовив необхідність розроблення структурно-функціональної моделі її розв'язання із подальшим розробленням етапів цього процесу, складових та методики упровадження.

З огляду на це, важливими у межах нашого дослідження стали умовиводи В. Краєвського, який зазначав, що процедура побудови моделі об'єкта дослідження є етапом на шляху від чуттєво-конкретного знання про нього до мисленнєво-конкретного з тим, щоб уможливити фіксування чіткого зв'язку елементів, урахування складних, можливих і різнонапрямованих чинників перебігу освітнього процесу [2, с. 213]. Тож, при розробленні структурно-функціональної моделі методики організації самостійної роботи майбутніх магистрів фармації з органічної хімії засобами дистанційного навчання (ДН) ми керувалися тим, що модель є уявною або матеріально реалізованою системою, яка відображає об'єкт дослідження і здатна змінювати його так, що її вивчення дає нову інформацію стосовно об'єкта [1, с. 516].

Основа побудови задуманої моделі була базована на розумінні сутності організації самостійної роботи майбутніх фахівців з вищою фармацевтичною освітою як складного (багатокомпонентного) утворення, що включає:

мету – організацію ефективної самостійної роботи студентів (СРС) фармацевтичних спеціальностей як складника забезпечення якісної професійної освіти у медичних ЗВО; методологічні підходи (системний; компетентнісний; особистісно-орієнтований; проєктний; діяльнісний); принципи навчання (наукового змісту й методів навчання; зв'язку навчання з практикою;

індивідуалізації; доступності; забезпечення відкритості і гнучкості навчання) – методологічно-цільовий компонент моделі;

організаційно-методичні умови організації СРС фармацевтичних спеціальностей з навчання органічної хімії засобами ДН, до яких було включено такі:

інтеграція традиційних і дистанційних технологій навчання;
 реалізація принципів навчання (наукового змісту й методів навчання; зв'язку навчання з практикою; індивідуалізації тощо), пріоритетності процесів самопізнання, самоорганізації, самореалізації й саморозвитку;
 спрямованість процесу на суб'єкту позицію студента як замовника якісних освітніх послуг й активного учасника освітнього процесу (стейкхолдера), носія індивідуального досвіду;
 залучення студентів до діяльності, яка моделює різні аспекти їх майбутньої професійної праці, зокрема здійснення самоосвіти;
 розроблення і впровадження навчально-методичного супроводу, який відповідає вимогам формування професійно значущих компетентностей майбутніх фахівців у галузі фармації, умінь застосовувати дистанційні технології у процесі навчання й професійної діяльності.

Сукупність вище окреслених умов складає *організаційно-методичний компонент* моделі.

методику організації самостійної роботи майбутніх магістрів фармації з навчання органічної хімії засобами ДН, яка презентувала *процесуально-змістовий компонент* моделі. Компонентний склад методики було представлено:

цілями СРС з навчання дисципліни «Органічна хімія»;
 змістом (контентом) СРС з навчання органічної хімії;
 формами організації СРС за технологією змішаного навчання і характером суб'єкт-суб'єктної взаємодії;
 методами організації СРС;
 засобами організації СРС.

структуру предметної компетентності майбутніх магістрів фармації (мотиваційна; знання; практикологічна; рефлексивна складові) як показника ефективності методики організації СРС з органічної хімії засобами ДН, а також

критерії (особистісний, когнітивний; діяльнісно-технологічний; професійно-корекційний), показники та рівні (елементарний; середній; високий) її сформованості – результативно-оцінний компонент моделі.

Узагальнюючи викладене, зазначимо, що освітнє моделювання дало змогу розробити задум, сконструювати компонентний склад, окреслити умови реалізації структурно-функціональної моделі методики організації самостійної роботи майбутніх магістрів фармації з органічної хімії засобами ДН. Це уможливило реалізацію етапу побудови моделі як сходинки від мисленнєвого конструювання досліджуваного об'єкта до створення проєкту стратегії й тактики досягнення мети дослідження – вияву ефективності методики організації СРС майбутніх магістрів фармації як складника забезпечення якісної вищої фармацевтичної освіти у медичних ЗВО України.

Література:

1. *Енциклопедія освіти*, Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень, Київ, Україна: Юрінком Інтер, 2008.
2. В. В. Красевский, *Общие основы педагогики* [Учеб. для студ. высш. пед. заведений], Москва, Россия: Издательский центр «Академия», 2003.