

МІНІСТЕРСТВО
ОХОРОНИ
ЗДОРОВ'Я
УКРАЇНИ



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



ТОМ 2

20 лютого 2023 р.
м. Київ, Україна

НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА

PLANTA+

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
“КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ”
ІНСТИТУТ БОТАНІКИ ІМ. М.Г. ХОЛОДНОГО НАН УКРАЇНИ

«PLANTA+. НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА»

Матеріали
IV Науково-практичної конференції з міжнародною участю,
до 20-річчя кафедри фармакогнозії та ботаніки
Національного медичного університету імені О.О. Богомольця

Том 2

20 лютого 2023 року

м. Київ

Висновки. Отже, розробка й упровадження в навчальний процес кейс-методу покращує навчальні досягнення майбутніх магістрів фармації з дисципліни «Стандартизація лікарських засобів» і є важливою умовою активного засвоєння навчального матеріалу та здобуття практичних навичок, які допоможуть у майбутньому в їх професійній діяльності.

Перелік посилань:

1. Т.Д. Рева, І.В. Ніженковська., Н.В. Стучинська, О.М. Чхало. Стан і перспективи розвитку національної вищої фармацевтичної освіти. Медичні перспективи. 2020. Т.25, №2. С.19 <https://doi.org/10.26641/2307-0404.2020.2.206336>

2. Силабус навчальної дисципліни «Стандартизація лікарських засобів» <http://nmuofficial.com/>.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ЛОКДАУНУ І ВІЙНИ В УКРАЇНІ

Махня Л.М.¹, Гнезділова Я.В.², Гнатенко В.М.³

¹Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, м. Київ, Україна

²Київський національний лінгвістичний університет, м. Київ, Україна

³Політехнічний ліцей НТУУ «КПІ» м. Києва, м. Київ, Україна

larisa_2015@ukr.net, yaroslava.gn@gmail.com, gnatenko_v@ukr.net

Ключові слова: дистанційна навчання, онлайн платформи, змішаний формат.

Вступ. Перед сучасними викладачами та студентами/учнями останні кілька років стоїть все більше викликів як у подачі так і засвоєнні навчальних матеріалів. На здобувачів освіти покладається відповідальність за самостійне засвоєння матеріалу, самоконтроль, самодисципліну, самоорганізацію як свого учбового простору так і часу виділеного на самоопрацювання матеріалів. Викладачі ж мають значно більше навантаження під час таких перетворень в освіті, їм потрібно трансформувати свій навчальний матеріал для очного і онлайн формату, забезпечити повноцінний доступ до набуття практичних навичок всіх здобувачів освіти не залежно від їх місць перебування (внутрішньо переміщені особи, студенти/учні, що закордоном чи на окупованих територіях), освоїти інструменти цифрової грамотності за короткий проміжок часу і при цьому професійно не вигоріти.

Нашою метою було проаналізувати, як суб'єкти надання освітніх послуг впоралися з викликами сьогодення базуючись окремому та власному досвіді викладачів старшої школи та вищих учбових закладів України.

Матеріали та методи. Бібліосемантичний, аналітичний, порівняльний, узагальнюючий.

Результати і обговорення. На початку 2020 року пандемія коронавірусу в Україні змусила викладачів перелаштуватися на дистанційну форму навчання.

Найпопулярнішими безкоштовними платформами в Україні за останні три роки стали: Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom та Moodle [1]. Педагогам потрібно було за короткий період напрацювати багато контенту для викладення матеріалу на віртуальні платформи, також освоїти певну частину освітніх майданчиків куди ці напрацювання викласти та освоїти ведення у прямому ефірі відео-конференцій. Крім вище перелічених ми користувалися платформою LIKAR_NMU.

Наступним завданням було розробити систему оцінювання яка включала б і аналіз активності студентів/учнів як під час відео зустрічі так і самостійної роботи на освітніх платформах при виконанні тестових завдань, ситуаційних задач, створенні та захисті міні-проектів як індивідуальних так і групових.

На другий рік локдауну була запроваджена змішана форма навчання, яка посилила навантаження на викладача, через суміщення форматів навчання. Одним із способів поєднування очного і дистанційного навчання є формат віртуальної присутності на заняттях здобувачів, що навчаються позааудиторно, коли за допомогою технічних засобів (комп'ютер, інтерактивна дошка) студенти/учні можуть доєднатися до своєї колег в аудиторії по відео-зв'язку. Таким чином реалізовується ефект присутності усіх здобувачів освіти і залучення їх до діяльності в аудиторії та забезпечувати спілкування з однолітками. Досить успішним варіантом може бути робота на спільній віртуальній дошці, коли всі студенти/учні можуть долучатися до спільного вирішення поставленої задачі.

Найтяжчим випробовуванням для всіх учасників освітнього процесу став 2022 рік коли в Україні почалася повномасштабна війна. І тут з одного боку досвід дистанційного навчання став у нагоді, як уже добре відпрацьований механізм, а з іншого боку і студенти/учні, і викладачі опинилися в різних куточках не тільки України, а й світу з різними побутовими умовами існування та доступу до інтернету. Педагогам потрібно було мобілізуватися і позаписувати свої матеріали (лекції, лабораторні експерименти, практичні завдання тощо), у відео форматі, щоб ті хто не зміг долучитися в запланований час до заняття могли переглянути його за можливості. У вирішенні цих завдань дуже допомагали хмарні сховища, віртуальні диски, де можна було розміщувати потрібні матеріали. Також слід було створити більше завдань для самостійного опрацювання пройденого матеріалу студентів/учнів і за будь-якої слушної нагоди долучати їх до колективних занять, участі в групових проектах, спільних обговореннях, дискусіях з метою збереження комунікативних навиків.

Мабуть найважливішими набутими компетентностями викладачів цьогорічної дистанційної освіти не залежно від дисципліни, що викладається є емпатія, розуміння, взаємоповага та підтримка свої студентів/учнів.

Висновки. Як показують наші дослідження, дистанційне навчання за останні роки показало не тільки свою ефективність в досягненні належного рівня підготовки студентів/учнів, а і як повноцінний напрям здобуття освіти поряд з традиційними методами навчання. Крім того, світові тенденції все більш

тяжіють до змішаних форм навчання, де теоретична частина може вивчатися здобувачем освіти самостійно через підручники, відео-лекції, тощо, а практичні навички – аудиторно.

Перелік посилань:

1. Халатур, С., Карамушка, О., & Крючко, Л. Дистанційна освіта в Україні: сьогодення та перспективи. *Молодий вчений*, 8 (84), 175-178. <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-8-84-35>

ВИВЧЕННЯ МОРФОЛОГО-АНАТОМІЧНОЇ БУДОВИ МИРТУ ЗВИЧАЙНОГО ЛИСТЯ

Мацегорова О.Є., Одинцова В.М.

Запорізький державний медичний університет, м.Запоріжжя, Україна

olya.matsegorova@gmail.com, odyntsova1505@gmail.com

Ключові слова: листя мирту звичайного, мікроскопічні дослідження, морфолого-анатомічна будова.

Вступ. Мирт звичайний належить до родини миртові (*Mertaceae*), яка налічує близько 145 родів і понад 5500 видів. Мирт (*M. communis* L.) є звичайною частиною типової середземноморської флори. Батьківщиною мирта є Південна Європа, Північна Африка та Західна Азія. Він також поширений в Південній Америці, північно-західних Гімалаях і Австралії [1]. У кліматичних умовах України мирт вирощується лише в оранжереях, квартирах та зимових садах.

Myrtus communis L. – це вічнозелений багаторічний чагарник або невелике дерево, 1,8-3м заввишки з дрібним листям і глибокими тріщинами у корі. Стебло рослини прямостояче, розгалужене, має глянцево темно-зелене листя, голе, супротивне, парне або мутовчасте, по формі від яйцевидної до ланцетної, з жорсткою структурою, цільнокрайове, загострене, 2,5-3,8 см завдовжки. Квітки білого кольору, на тонких квітконосах, середнього розміру, 2 см у діаметрі, жорсткі з жовтими пиляками. Пелюстки білі з залозками і з дещо вилчастим краєм, вкриті тонкими волосками. Плід – гола ягода, 0,7-1,2 см у діаметрі, має округлу або яйцевидно-еліпсоподібну форму з роздутою центральною частиною та залишками 4-5-роздільної чашечки у зовнішній частині. Недозрілий плід спочатку блідо-зелений, потім стає червоним і, нарешті, кольору темного індиго, коли повністю зрілий. Незрілі ягоди гіркі, дозрілі – солодкі [5,6].

Листя *Myrtus communis* L. містить леткі сполуки, терпеноїди, тритерпени, флавоноїди, фенольні речовини, дубильні речовини та жирні кислоти [2].

Листя мирта використовують для загоєння ран або розладів травної та сечовидільної систем завдяки своїм в'язучим, тонізуючим та антисептичним властивостям. [4] Ягоди використовують для приготування лікарських засобів, які застосовують при інфекційних захворюваннях, таких як діарея та дизентерія, і зовнішньо при шкірних захворюваннях і для загоєння ран [1]. Екстракт квітів мирту звичайного проявляє антимікробну активність та антиоксидантну дію [3].