

SCI-CONF.COM.UA

SCIENCE AND EDUCATION: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS



**PROCEEDINGS OF VII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
APRIL 1-3, 2021**

**KYOTO
2021**

SCIENCE AND EDUCATION: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS

Proceedings of VII International Scientific and Practical Conference

Kyoto, Japan

1-3 April 2021

Kyoto, Japan

2021

UDC 001.1

The 7th International scientific and practical conference “Science and education: problems, prospects and innovations” (April 1-3, 2021) CPN Publishing Group, Kyoto, Japan. 2021. 1135 p.

ISBN 978-4-9783419-5-2

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Science and education: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 7th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Kyoto, Japan. 2021. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/vii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-science-and-education-problems-prospects-and-innovations-1-3-aprelya-2021-goda-kioto-yaponiya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: kyoto@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2021 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2021 CPN Publishing Group ®

©2021 Authors of the articles

МОДЕЛЬ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ФОРМУВАННІ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ФАРМАЦІЇ

Ніженковська Ірина Володимирівна

д.м.н., професор
завідувач кафедри фармацевтичної,
біологічної та токсикологічної хімії

Бут Ірина Олександрівна

асистент кафедри фармацевтичної,
біологічної та токсикологічної хімії
Національний медичний університет
ім. О.О. Богомольця
м. Київ, Україна

Анотація. У статті висвітлено актуальні питання впровадження змішаного навчання в Національному медичному університеті ім. О.О. Богомольця (НМУ). Розкрито значення поняття змішане навчання, визначено його завдання, переваги і недоліки в навчальному процесі ВНЗ; описано в яких формах використовується при вивченні базових хімічних дисциплін.

Ключові слова: змішане навчання, модель, магістри фармації, хімічні дисципліни, веб-платформа LIKAR_NMU.

Змішане навчання (ЗН) (blended learning) – є поєднанням традиційної та онлайн-освіти. Змішане навчання ще називають гібридним. Це — інтеграція онлайн-навчання з традиційним навчанням в аудиторії, така форма передбачає використання двох або більше методів навчання, наприклад чергування очних занять з онлайн-навчанням. Поняття «змішане навчання» не нове в світовій та українській педагогіці і на сьогодні в період карантинних обмежень набуло значного поширення у вищих навчальних закладах України.

Основними завданнями змішаного навчання є: розширення освітніх можливостей студентів та покращення якості освіти.

Сучасна педагогічна наука пропонує класифікації змішаного навчання за різними критеріями, сутність яких зводиться: до ступеня інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій в процес навчання; співвідношення трудомісткості аудиторної та самостійної роботи студентів в мережі; до форм контролю над ходом освітнього процесу [1, с. 174].

Змішаний характер навчання включає комбінацію різноманітних форм і систем навчання:

1. Аудиторне навчання в присутності викладача, що передбачає безпосередній контакт студентів та викладачів (семінари, лекції, окремі питання практики, конференції та ін.).

2. Інтерактивне навчання – навчання в мережі (e-learning), яке здійснюється за допомогою інструментального середовища (електронний навчальний курс, віртуальні лабораторії, конференцзв'язок, індивідуальне консультування за допомогою електронної пошти, дискусійні форуми, чати, блоги).

3. Навчання з використанням різних засобів – розроблених нових навчальних матеріалів (Web-сайти, Web-лекції, Web-книги, відеоматеріали та ін.)

Переваги змішаного навчання полягають втому, що:

- студент має змогу опанувати основні нові знання самостійно, використовуючи електронні ресурси, а на аудиторних заняттях закріплювати вивчений матеріал [2];

- збільшення взаємодії між викладачами та студентами, студентами в колективі;

- розбір цікавих кейсів, використання медійних матеріалів замість пояснення базових понять;

- доступність матеріалів за допомогою будь-якого способу та в будь-який час;

- оптимізація витрат на використання приміщень та розробку додаткових матеріалів;

- змішане навчання також може вирішити проблему підручників, оскільки студенти можуть працювати з матеріалами без паперових аналогів.

Серед недоліків змішаного навчання можна виділити:

- залежність від технічних засобів;

- відсутність групової роботи за умови онлайн-занять;

- вмотивованість до самостійного навчання та опанування матеріалу.

Даний вид навчання об'єднує інструменти очного та дистанційного навчання у тих пропорціях, які найкраще підходять до конкретної ситуації. Традиційне навчання "лікує" недоліки дистанційних занять, і навпаки, онлайн освіта повністю виключає проблеми очного навчання [3, с. 284]. Існує багато моделей змішаного навчання, серед таких, що застосовуються частіше є веб-платформи. Значну роль у змішаному навчанні наразі відіграють відеоматеріали.

В НМУ ім. О.О. Богомольця на початку навчального 2020-2021 року відповідним наказом (Наказ №439 від 19.08.2020 "Про організацію навчального процесу в осінньо-зимовому семестрі 2020-2021 н.р. за змішаною (аудиторно-дистанційною) формою навчання в умовах адаптивного карантину") організоване навчання в університеті і продовжується у весняно-літньому семестрі для студентів 1-6 курсів. Було скореговано та затверджено на циклових методичних комісіях робочі навчальні програми (за аудиторною та дистанційною формою навчання) з хімічних дисциплін, критерії оцінювання усних та письмових відповідей. На сьогоднішній день студенти 1-3 курсів навчаються на дистанційних платформах, 4-5 аудиторно, але з проведенням онлайн лекційних занять.

Так, на кафедрі фармацевтичної, біологічної та токсикологічної хімії для майбутніх магістрів фармації з другого по п'ятий курси всі лекції читають лише в онлайн форматі. Був підготовлений та завантажений відеоконтент лекційних курсів по всіх дисциплінах, які викладаються на кафедрі на навчальну

платформу. Студенти отримують доступ до відеолекцій, заходячи згідно розкладу на веб-платформу LIKAR_NMU. Під час on-line лекції студенти можуть спілкуватися у чаті з лектором, задаючи питання, в структуру лекції викладач включає тестові завдання та пропонує відповіді на них в чаті. Лекція побудована таким чином, щоб розкрити головні питання теми і зберегти увагу студентів, протягом лекції викладач пропонує декілька питань. Проте не всі студенти вважають за необхідне регулярно переглядати лекційний матеріал і це є одним з недоліків формату on-line.

Тематичні плани, методичні матеріали з фундаментальних та професійно орієнтованих дисциплін – органічної, біологічної та фармацевтичної хімії на кожне лабораторно-практичне та семінарське заняття також розміщені на навчальній платформі [4]. За означеної моделі змішаного навчання, студенти отримують завдання для самостійного опрацювання та тестові матеріали, спілкуються між собою в групі та консультуються з викладачами з допомогою електронної пошти, чатів у Telegram та Viber; мають додатковий час, заощаджений за рахунок проїзду для опрацювання додаткового матеріалу з певної тематики.

Під час проведення лабораторно-практичних та семінарських онлайн-занять на 2-му та 3-му курсах викладачі активно використовують засоби організації дистанційного навчання, такі як відеоконференції Google Meet та Zoom, Google Classroom для тестування та домашніх завдань, Skype, YouTube, чати, форуми, веб-сайти, електронну пошту. Всі ці засоби залучаються разом з традиційними друкованими навчальними матеріалами.

На аудиторних заняттях з фармацевтичної хімії студенти, маючи доступ до інтернету, в онлайн-режимі можуть заходити на платформу LIKAR_NMU для проходження тестів по темі заняття. Звичайно, що за умови використання однієї і тієї ж самої дистанційної платформи та засобів, викладачі мають різні алгоритми роботи зі студентами та різні підходи до управління такою взаємодією.

Аналіз опитувань студентів з приводу змішаного навчання показав позитивні відгуки щодо кращої результативності саме за цієї системи у порівнянні з онлайн-навчанням та традиційною аудиторною системою.

Отже, впровадження змішаного навчання в освітній процес НМУ ім. О.О. Богомольця є достатньо обґрунтованим та перспективним напрямом організації та вдосконалення навчання. Змішане навчання реалізує принципи відкритої освіти: мобільності учасників навчального процесу та надання якісної освіти.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

1. Марчук А. А. Особливості педагогічної взаємодії викладача та студента засобом змішаного навчання / А. А. Марчук // Інноваційна педагогіка : наук. журн. – Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2020. – Вип. 21, Т. 3. – С. 173–179.

2. Лісецький К. А. Модель змішаного навчання в системі вищої освіти. Матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Міжкультурна комунікація в європейському мовному вимірі». 2015.

3. Муращенко Т.В. Змішане та дистанційне навчання як спосіб доступу до якісної освіти. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. – Київ: Електронне наукове видання Київського університету імені Бориса Грінченка, 2017. – Вип. 3. - С. 283-287.

4. Платформа дистанційного навчання НМУ імені О.О. Богомольця (<https://likar.nmuofficial.com/>)