

МІНІСТЕРСТВО
ОХОРОНИ
ЗДОРОВ'Я
УКРАЇНИ



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



ТОМ 2

20 лютого 2023 р.
м. Київ, Україна

НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА

PLANTA+

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
“КИЇВСЬКИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ”
ІНСТИТУТ БОТАНІКИ ІМ. М.Г. ХОЛОДНОГО НАН УКРАЇНИ

«PLANTA+. НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА»

Матеріали
IV Науково-практичної конференції з міжнародною участю,
до 20-річчя кафедри фармакогнозії та ботаніки
Національного медичного університету імені О.О. Богомольця

Том 2

20 лютого 2023 року

м. Київ

MINISTRY OF HEALTH OF UKRAINE
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
BOGOMOLETS NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY
NATIONAL UNIVERSITY OF PHARMACY
PRIVATE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION
"KYIV MEDICAL UNIVERSITY"
M.G. KHOLODNY INSTITUTE OF BOTANY

«PLANTA+. SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION»

**The proceedings
of the Fourth Scientific and Practical Conference with International
Participation, dedicated to the 20th anniversary of Pharmacognosy
and Botany Department Bogomolets National Medical University**

Volume 2

20 February 2023

Kyiv

УДК 615.322.03(477+100)(082)

Р 71

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Мінарченко В. М., доктор біологічних наук, професор
Карнюк У. В., доктор фармацевтичних наук, професор
Бутко А. Ю., кандидат фармацевтичних наук, доцент
Ємельянова О. І., кандидат медичних наук, доцент
Чолак І. С., кандидат фармацевтичних наук, доцент
Махиня Л. М., кандидат біологічних наук, доцент
Струменська О. М., кандидат медичних наук, доцент
Підченко В. Т., кандидат фармацевтичних наук, доцент
Ковальська Н. П., кандидат фармацевтичних наук, доцент
Ламазян Г. Р., кандидат фармацевтичних наук, доцент

PLANTA+. НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА: матеріали IV Науково-практичної конференції з міжнародною участю, до 20-річчя кафедри фармакогнозії та ботаніки Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Київ, 20 лютого 2023 р.). –Київ, 2023. Т. 2. 285 с.

ISBN 978-966-437-658-4 (повне зібрання)

ISBN 978-966-437-657-7 (Том 2)

Збірник містить матеріали IV Науково-практичної конференції з міжнародною участю, до 20-річчя кафедри фармакогнозії та ботаніки Національного медичного університету імені О.О. Богомольця «PLANTA+. НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА». У збірнику опубліковано результати наукових досліджень провідних вчених України та іноземних фахівців з питань фітохімічного аналізу, стандартизації лікарської рослинної сировини, інтродукції, ресурсознавства лікарських рослин. Висвітлено питання технології та аналізу лікарських засобів рослинного походження, дієтичних добавок, лікувально-профілактичних та косметичних засобів. Представлені фармакологічні дослідження з питань безпечності та застосування у клінічній практиці лікарських засобів рослинного походження. Розглянуто проблеми модернізації навчального процесу та орієнтації на дистанційне навчання у закладах освіти.

Матеріали представляють інтерес і можуть бути корисними для широкого кола наукових та науково-педагогічних працівників наукових установ, закладів вищої освіти фармацевтичного, медичного, біологічного профілю, докторантів, аспірантів, студентів, співробітників фармацевтичних підприємств та громадських організацій.

Друкується в авторській редакції. Відповідальність за достовірність наданого для видання матеріалу несуть автори одноосібно. Будь-яке відтворення тексту без згоди авторів забороняється. Матеріали пройшли антиплагіатну перевірку за допомогою програмного забезпечення StrikePlagiarism.

ISBN 978-966-437-658-4 (повне зібрання)

ISBN 978-966-437-657-7 (Том 2)

© Національний медичний університет
імені О. О. Богомольця, 2023

© Колектив авторів, 2023

ПРАКТИКА ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ У НАВЧАННІ СТАНДАРТИЗАЦІЇ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ФАРМАЦІЇ

Манченко О.В., Ніженковська І.В.

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця,
м. Київ, Україна

7manover@gmail.com, iryna.nizhenkovska@gmail.com

Ключові слова: магістри фармації, змішана (аудиторно-дистанційна форма навчання), кейс-метод, стандартизація лікарських засобів

Вступ. Вимоги, які постають перед майбутніми магістрами фармації в умовах сьогодення постійно зростають. Спеціальні компетентності викладені у статті, а саме здатність здійснювати розробку методик контролю якості лікарських засобів, фармацевтичних субстанцій, лікарської рослинної сировини і допоміжних речовин з використанням фізичних, фізико-хімічних та хімічних методів контролю обумовлюють пошук нових методів викладання. Серед сучасних технологій і методів навчання особливе місце у професійній освіті відведено кейс-методу.

Матеріали та методи. В ході дослідження використано емпіричні методи: вивчення та аналіз освітніх ресурсів, спостереження за навчальним процесом, аналіз отриманих результатів, узагальнення авторського педагогічного досвіду і спостережень.

Результати та їх обговорення. «Стандартизація лікарських засобів» належить до обов'язкових дисциплін циклу професійно-орієнтованої підготовки фахівців спеціальності «Фармація» і вивчається студентами на 5 курсі протягом ІХ семестру. При створенні кейсів до лабораторно-практичних занять з дисципліни «Стандартизація лікарських засобів» важливо акцентувати увагу на використанні хімічних, фізичних, фізико-хімічних методів при розробці показників якості лікарських засобів, обґрунтовувати та здійснювати вибір методу [1].

Студентам при опрацюванні кейсів з дисципліни пропонується розгляд ситуації, з якою майбутні фахівці зіштовхнуться під час професійної діяльності або навчання в конкретних умовах. Характерною особливістю кейс методу є надання готових рішень та їх обґрунтування. Завдання студентів полягає, у першу чергу, в ознайомленні з методиками визначення параметрів якості готових лікарських засобів та біологічно активних речовин – субстанцій: ідентифікація, випробування на чистоту, та методами кількісного визначення [2]. Цей метод передбачає подання інформації у доступній для студента формі і допоможе майбутнім магістрам фармації сформулювати спеціальні компетентності і підготувати їх до фахової діяльності. Створені Кейси розміщено на дистанційній навчальній платформі LIKAR_NMU, якою студенти активно користуються при проведенні лабораторно-практичних занять online. Використання кейсів дозволяє розвивати у студентів здатність аналізувати, з'ясувати сутність проблеми, виявляти можливі її причини та вибрати найбільш оптимальний варіант рішення.

Висновки. Отже, розробка й упровадження в навчальний процес кейс-методу покращує навчальні досягнення майбутніх магістрів фармації з дисципліни «Стандартизація лікарських засобів» і є важливою умовою активного засвоєння навчального матеріалу та здобуття практичних навичок, які допоможуть у майбутньому в їх професійній діяльності.

Перелік посилань:

1. Т.Д. Рева, І.В. Ніженковська., Н.В. Стучинська, О.М. Чхало. Стан і перспективи розвитку національної вищої фармацевтичної освіти. Медичні перспективи. 2020. Т.25, №2. С.19 <https://doi.org/10.26641/2307-0404.2020.2.206336>

2. Силабус навчальної дисципліни «Стандартизація лікарських засобів» <http://nmuofficial.com/>.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ В УМОВАХ ЛОКДАУНУ І ВІЙНИ В УКРАЇНІ

Махня Л.М.¹, Гнезділова Я.В.², Гнатенко В.М.³

¹Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, м. Київ, Україна

²Київський національний лінгвістичний університет, м. Київ, Україна

³Політехнічний ліцей НТУУ «КПІ» м. Києва, м. Київ, Україна

larisa_2015@ukr.net, yaroslava.gn@gmail.com, gnatenko_v@ukr.net

Ключові слова: дистанційна навчання, онлайн платформи, змішаний формат.

Вступ. Перед сучасними викладачами та студентами/учнями останні кілька років стоїть все більше викликів як у подачі так і засвоєнні навчальних матеріалів. На здобувачів освіти покладається відповідальність за самостійне засвоєння матеріалу, самоконтроль, самодисципліну, самоорганізацію як свого учбового простору так і часу виділеного на самоопрацювання матеріалів. Викладачі ж мають значно більше навантаження під час таких перетворень в освіті, їм потрібно трансформувати свій навчальний матеріал для очного і онлайн формату, забезпечити повноцінний доступ до набуття практичних навичок всіх здобувачів освіти не залежно від їх місць перебування (внутрішньо переміщені особи, студенти/учні, що закордоном чи на окупованих територіях), освоїти інструменти цифрової грамотності за короткий проміжок часу і при цьому професійно не вигоріти.

Нашою метою було проаналізувати, як суб'єкти надання освітніх послуг впоралися з викликами сьогодення базуючись окремому та власному досвіді викладачів старшої школи та вищих учбових закладів України.

Матеріали та методи. Бібліосемантичний, аналітичний, порівняльний, узагальнюючий.

Результати і обговорення. На початку 2020 року пандемія коронавірусу в Україні змусила викладачів перелаштуватися на дистанційну форму навчання.