

ISSN 2710-3056

Grail of Science

Periodical scientific journal

No 32

October
2023

The issue of journal contains

Proceedings of the VI Correspondence
International Scientific and Practical Conference

GLOBALIZATION OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE: INTERNATIONAL COOPERATION AND INTEGRATION OF SCIENCES

held on October 13th, 2023 by

NGO European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine)
LLC International Centre Corporative Management (Vienna, Austria)



OUCI
Open Ukrainian Citation Index




Euro Science Certificate № 22479 dated 10.09.2023
UKRISTEI (Ukraine) Certificate № 300 dated 16.06.2023

INDEX  COPERNICUS
INTERNATIONAL

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

GRAIL OF SCIENCE

№ **32**  October, 2023
with the proceedings of the:

VI Correspondence International Scientific and Practical Conference

GLOBALIZATION OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE: INTERNATIONAL COOPERATION AND INTEGRATION OF SCIENCES

held on October 13th, 2023 by

NGO European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine)

LLC International Centre Corporate Management (Vienna, Austria)



**EUROPEAN
SCIENTIFIC
PLATFORM**



**International Centre
Corporate Management**

Міжнародний науковий журнал «Грааль науки»

№ 32 (жовтень, 2023) : за матеріалами VI Міжнародної науково-практичної конференції «Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences», що проводилася 13 жовтня 2023 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporate Management» (Відень, Австрія).

UDC 001(08)
G 71

<https://doi.org/10.36074/grail-of-science.13.10.2023>



Editor in chief: Mariia Holdenblat

Deputy Chairman of the Organizing Committee: Rachael Aparo

Responsible for e-layout: Solomiia Zrada

Responsible designer: Nadiia Kazmina

Responsible proofreader: Hryhorii Dudnyk

International Editorial Board:

Alona Tanasiichuk - D.Sc. (Economics), Associate professor (Ukraine)
Marko Timchev - D.Sc. (Economics), Associate professor (Republic of Bulgaria)
Iryna Ustinova - D.Sc. (Architecture), Professor (Ukraine)
Nina Korbozerova - D.Sc. (Philology), Professor (Ukraine)
Yuliia Voskoboinikova - D.Sc. (Arts) (Ukraine)
Svitlana Boiko - Ph.D. (Economics), Associate professor (Ukraine)
Volodymyr Zanora - Ph.D. (Economics), Associate professor (Ukraine)
Iryna Markovych - Ph.D. (Economics), Associate professor (Ukraine)
Hanna Zadnieprovskya - Ph.D. (Economics), (Ukraine)
Nataliia Mykhalitska - Ph.D. (Public Administration), Associate professor (Ukraine)
Anton Kozma - Ph.D. (Chemistry), (Ukraine)
Dmytro Lysenko - Ph.D. (Medicine), Associate professor (Ukraine)
Yuriy Polyezhayev - Ph.D. (Social Communications), Associate professor (Ukraine)
Alla Kulichenko - D.Sc. (Pedagogy), Associate professor (Ukraine)
Taras Furman - Ph.D. (Pedagogy), Associate professor (Ukraine)
Mariana Vereskliya - Ph.D. (Pedagogy), Associate professor (Ukraine)
Melekh Halyna - Ph.D. (Philology), Associate professor (Ukraine)
Anatolii Kornus - Ph.D. (Geography), Associate professor (Ukraine)
Andrii Fomin - Ph.D. (History), Associate professor (Ukraine)
Tetiana Luhova - Ph.D. (Arts), Associate professor (Ukraine)



The conference is included in the catalog of International Scientific Conferences; approved by ResearchBib and UKRISTEI (Certificate № 300 dated June 16th, 2023); certified by Euro Science Certification Group (Certificate № 22479 dated September 10th, 2023).

Conference proceedings are publicly available under terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0).

The journal is included in the international catalogs of scientific publications and science-based databases: Index Copernicus, CrossRef, Google Scholar and OUCI.



Conference proceedings are indexed in ICI (World of Papers), CrossRef, OUCI, Google Scholar, ResearchGate, ORCID and OpenAIRE.

Свідоцтво про державну
реєстрацію друкованого ЗМІ:
КВ 24638-14578ПР, від 04.11.2020

Certificate of state
registration of mass media:
КВ 24638-14578ПР of 04.11.2020



ISBN 979-8-88955-764-7

© Authors of articles, 2023
© NGO «European Scientific Platform», 2023
© LLC «International Centre Corporate Management», 2023

ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМІЧНОГО В АМЕРИКАНСЬКОМУ СИТКОМІ Голі-Оглу Т.В., Сагір А.І.....	247
ПАТРІОТИЧНІ МОТИВИ В ЛІРИЦІ ВЛАДЛЕНА КОВТУНА Немченко І.В.....	251
ПЕРЕКЛАД НА ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ІНШОМОВНІЙ АУДИТОРІЇ Ісаєнко Т.В.....	257
СПОСОБИ ТВОРЕННЯ ТА ФУНКЦІОНАЛЬНІ МОДЕЛІ ДЕМІНУТИВІВ Третяк М.В., Сітко А.В.	261
СУЧАСНИЙ ПІСЕННИЙ ДИСКУРС В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ Клещова О.Є.....	265

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

АКТУАЛЬНІСТЬ АФОРИСТИКИ МИНУЛОГО СЬОГОДНІ Чазова К.О.....	271
БЛОГ ТА ЖУРНАЛІСТ, БЛОГІНГ І ЖУРНАЛІСТИКА: ВЕКТОРИ ЗБІЖНОСТІ / КОНТРАСТИВНОСТІ Степаненко М.І., Комарова А.В.....	273
КОГНІТИВНИЙ ВИМІР ТЕРОРИЗМУ В УКРАЇНСЬКИХ ТЕЛЕНОВИНАХ Мисловський І.В., Науковий керівник: Порфімович О.Л.	276
ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНЕ ПОЛЕ ДІЄСЛОВА LOOK Чумакова К.О., Чумаков К.І.....	279

СЕКЦІЯ ХІХ. ФІЛОСОФІЯ ТА ПОЛІТОЛОГІЯ

СТАТТІ

КОНЦЕПТ «ВНУТРІШНЬОЇ МОВИ» Л. ВИГОТСЬКОГО В КОНТЕКСТІ ФІЛОСОФІЇ ДІАЛОГУ В.БІБЛЕРА ТА ПРОБЛЕМИ ПРИНЦИПОВОЇ НЕЗВІДНОСТІ ОБРАЗНОГО МИСЛЕННЯ ДО ЗНАКОВОГО КОНТЕКСТУ Шморгун О.О.....	282
---	-----

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

КОНЦЕПЦІЯ МЕДІАТИЗАЦІЇ В КОНТЕКСТІ ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ЗМІ НА ПОЛІТИЧНУ СВІДОМІСТЬ ГРОМАДЯН Федотенко К.А., Науковий керівник: Остапенко М.А.	293
ОСУЧАСНЕНІ ФОРМИ ДРУГОГО ІЗ ДАВНЬОГРЕЦЬКИХ ЗАПЕРЕЧЕНЬ. ДЕФЕКТИВНІСТЬ І ВАДА Захлипа Д.А., Прокопенко В.В.....	296

СЕКЦІЯ XX. ПЕДАГОГІКА ТА ОСВІТА

СТАТТІ

- ГОТОВНІСТЬ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО
ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ В УМОВАХ
ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ
Яніцька Л.В., Малишевська Г.І., Постернак Н.О., Білявський С.М.....298
- ОСОБЛИВОСТІ ЛОГОПЕДИЧНОЇ КОРЕКЦІЇ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ
АУТИСТИЧНОГО СПЕКТРА ПРИ РАНЬОМУ ВТРУЧАННІ
Сіденко Ю.О.....302
- ПОБУДОВА СТРУКТУРНО-ДЕСКРИПТИВНОЇ МОДЕЛІ СИСТЕМИ
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ
Наконечна Т., Нікулін О.306
- САМОРОЗВИТОК ПЕДАГОГА В УМОВАХ ПРОВАЙДІНГУ ІННОВАЦІЙ:
БАЧЕННЯ ТА РЕАЛІЇ
Поляк О.В., Кадук А.М., Ковалюк Л.С.312
- ЦИФРОВІЗАЦІЯ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: ІСТОРИЧНИЙ ТА
ПРАВОВИЙ АСПЕКТИ
Козубай І.В., Корх А.О., Наумик А.С.317
- ЧИТАННЯ ЯК ШЛЯХ ДО ПОСТТРАВМАТИЧНОГО ЗРОСТАННЯ
ОСОБИСТОСТІ (НА ПРИКЛАДІ КНИГИ ЕДІТ ЄВИ ЕГЕР «ВИБІР. ПРИЙНЯТИ
МОЖЛИВО»)
Ісаєва О.О.....322

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

- DISTANCE LEARNING AND EMOTIONAL BURNOUT OF FOREIGN LANGUAGE
TEACHERS IN NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS
Lebedieva S.....326
- ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІЗ ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЯ
Бірченко Н.С.328
- ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ МАЙБУТНІХ
ВИХОВАТЕЛІВ У ГРУПАХ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ ЗАСОБОМ ПЕДАГОГІЧНОЇ
ПРАКТИКИ
Кирієнко А.М., Науковий керівник: Вертугіна В.М.....330

СЕКЦІЯ XXI. ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХІАТРІЯ

СТАТТІ

- EUDAIMONIA AND LIFELONG LEARNING MOTIVATION
Gryshchenko O.K., Murphy M.D., Academic supervisor: Voloshyna-
Narozhna V.O.333

DOI 10.36074/grail-of-science.13.10.2023.054

ГОТОВНІСТЬ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ

Яніцька Леся Василівна 

канд. біол. наук, доцент, завідувачка кафедри медичної біохімії та молекулярної біології
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Україна

Малишевська Ганна Ігорівна 

канд. хім. наук, старший викладач кафедри медичної біохімії та молекулярної біології
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Україна

Постернак Наталія Олександрівна 

канд. пед. наук, доцент, асистент кафедри медичної біохімії та молекулярної біології
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Україна

Білявський Сергій Миколайович 

канд. біол. наук, старший викладач кафедри медичної біохімії та молекулярної біології
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Україна

Анотація. Досліджено та проаналізовано готовність науково-педагогічних працівників до формування навичок тайм-менеджменту в умовах воєнного часу. З метою з'ясування розуміння науково-педагогічними працівниками поняття «тайм-менеджмент», його значення у плануванні робочого й особистого часу та готовності НПП до використання технік та методик тайм-менеджменту було започатковано дослідження серед працівників закладу вищої освіти. Встановлено, що переважна більшість науково-педагогічних працівників все ж відчують необхідність опанування та вдосконалення власного тайм-менеджменту. В результаті дослідження було також здійснено аналіз ставлення учасників анкетування до удосконалення власних навичок тайм-менеджменту за віковим показником. Результати аналізу відповідей учасників різних вікових засвідчили прагнення до самовдосконалення навичок організації часу.

Ключові слова: тайм-менеджмент, готовність, воєнний стан, планування робочого часу, навички керування часом.

Робочий час науково-педагогічних працівників (НПП) в умовах воєнного

часу в Україні суттєво не відрізняється від роботи у мирний час. Проте, виклики визначені війною змушують НПП долати труднощі пов'язані з організацією робочого часу, передбаченого на ефективне виконання навчально-методичної та наукової діяльності. Це пов'язано з непередбаченими обставинами, зокрема повітряними тривогами та їх наслідками. За таких умов особливої актуальності набувають методики та техніки організації особистого й робочого часу [1]. В умовах воєнного стану негативного впливу зазнає психоемоційний стан НПП, який і визначає ефективність науково-педагогічної діяльності працівників. В умовах війни переважна більшість НПП відчують порушення життєвого біоритму (нічні обстріли, стрес, порушення режиму відпочинку), який негативно позначається на ефективності виконання поставлених завдань та цілей. Одним із шляхів вирішення такої проблеми є методики планування робочого часу – особистий тайм-менеджмент. Цілком погоджуємось, що «до особливостей планування робочого часу НПП в період воєнного стану належать самоорганізація та тайм-менеджмент ресурсів, які потребують умінь планувати, організувати, керувати і контролювати власний робочий ресурс науково-педагогічних працівників» [5].

З метою з'ясування розуміння науково-педагогічними працівниками поняття «тайм-менеджмент», його значення у плануванні робочого й особистого часу та готовності НПП до використання технік та методик тайм-менеджменту було започатковано дослідження серед працівників закладу вищої освіти. З цією метою було проведено анонімне анкетування науково-педагогічних працівників НМУ імені О.О.Богомольця [2,3].

Серед запропонованих варіантів відповідей були такі: «Як Ви розумієте поняття тайм-менеджмент?» - раціональне використання власного часу і часу інших; сукупність методик оптимальної організації часу; мінімізація часових витрат; умінь планувати і структурувати свій день; система управління власним часом; вміння ефективно використовувати обмежений час для вирішення завдань.

Переважна більшість працівників (78%) вважають, що тайм-менеджмент це «раціональне використання власного часу і часу інших; мінімізація часових витрат; умінь планувати і структурувати свій день». 10% респондентів вважають, що тайм-менеджмент це «вміння ефективно використовувати обмежений час для вирішення завдань». 12% працівників вважають тайм-менеджмент «уміння планувати і структурувати свій день». Як ми зазначали вище, тайм-менеджмент визначають як сукупність методик оптимальної організації часу, яка забезпечує ефективне використання власного та робочого часу. Запропоновані твердження так, або інакше відображають основну мету та завдання тайм-менеджменту, проте кожен учасник опитування обрав для себе саме те визначення, яке найбільш оптимально відображає власний само-менеджмент особистості.

На запитання «Ви задоволені реалізацією власного часу?» (варіанти відповідей: задоволений, частково задоволений, не задоволений) переважна більшість учасників (92%) опитування зазначили, що «останнім часом – не задоволені», 8% респондентів – задоволені, повністю не задоволених працівників не було виявлено. Аналіз відповідей учасників опитування

засвідчив, що НПП не зважаючи на складні умови воєнного стану переважна більшість працівників знаходять час для виконання поставлених цілей та завдань.

На запитання анкети «Чи хотіли б ви удосконалити власний тайм-менеджмент?» (варіанти відповідей: так, ні, вагаюсь) 87% учасників відповіли ствердно, 13% висловили невпевненість бажання, яку пов'язують з відсутністю часу для опанування методик.

Загалом, можемо констатувати, що переважна більшість науково-педагогічних працівників все ж відчувають необхідність опанування та вдосконалення власного тайм-менеджменту.

Одним із завдань дослідження стало визначення готовності НПП до формування та удосконалення навичок тайм-менеджменту. З цією метою ми здійснили аналіз ставлення учасників анкетування до удосконалення власних навичок тайм-менеджменту за віковим показником.

У дослідженні взяли участь науково-педагогічні працівники різних вікових категорій: 21-35 років (20%), 36-55 років (40%), 51-65 років (20%), 66-80 років (10%), та 80 років і більше (10%). Найбільшу вибірку склали респонденти у віці 36-50 років (40%). Дана категорія респондентів характеризується стійкими, сформованими ставленнями до власної самоорганізації та витрат часу. Аналіз відповідей цієї категорії респондентів засвідчив, що переважна більшість (63%) учасників вважають ефективною власну організацію тайм-менеджменту, не зважаючи на воєнний стан. Проте, на запитання стосовно удосконалення власних навичок тайм-менеджменту, ствердно відповіли 92% респондентів. Так, можемо констатувати, що вікова категорія учасників 36-50 років, незважаючи на переконаність у власній ефективності все ж прагне до самовдосконалення навичок організації часу.

Аналіз відповідей учасників вибірки вікової категорії 21-35 років (20%) показав, що вони здатні до високого рівня адаптивності організму та психіки в умовах воєнного стану, легше долають стрес, та мають потенціал відновлювальних можливостей, які забезпечують ефективну працездатність. Аналіз готовності цієї вибірки учасників засвідчив сто відсоткову переконаність необхідності удосконалення навичок тайм-менеджменту.

Категорія учасників 51-65 років (20%) мають сформовану систему ціннісних орієнтацій професійного спрямування, яка власне визначає структуру особистісних професійних мотивів за рахунок чого забезпечує самореалізацію у професійній діяльності. Аналіз відповідей щодо готовності цієї категорії учасників до удосконалення навичок тайм-менеджменту 60% відповіли ствердно, 40% вагались з визначенням.

Вікова група 66-80 років та старші, на відміну від інших вікових груп, характеризується мудрістю, когнітивними властивостями, в основу яких покладено «кристалізований культуро-обумовлений інтелект» (за Дж.Л. Хорном), який пов'язаний з особистим досвідом. Така система знань особистості, спрямована на практичну сферу життя, забезпечує прийняття зважених суджень і ефективних порад щодо вирішення важливих питань [4]. Аналіз готовності цієї групи респондентів до удосконалення навичок тайм-менеджменту засвідчила їхню часткову задоволеність організацією власного

часу та невизначеністю щодо покращення своїх навичок тайм-менеджменту в умовах воєнного стану. Ми пов'язуємо такі результати з внутрішньою сталістю особистості учасників цієї вибірки, вираженою стурбованістю подіями у суспільстві та країні, тобто науково-педагогічні працівники зазначеної категорії складніше переживають умови воєнного стану і будь-які зміни в особистому житті.

Узагальнення результатів дослідження доводить, що переважна більшість науково-педагогічних працівників визначають тайм-менеджмент як оптимальну організацію власного робочого часу та задоволені власною організацією робочого та особистого часу, проте вважають за потрібне удосконалити свої навички тайм-менеджменту.

Список використаних джерел:

- [1] Дячков Д. В. «Теоретичні та методологічні засади сучасного тайм-менеджменту: визначення та значення часу, властивості й види часу, атрибути часу». Лекція всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації. Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=sjLX33mhWZg>.
- [2] Малишевська Г.І. Планування як складник тайм-менеджменту науково-педагогічних працівників. Тайм-менеджмент – мистецтво управляти часом науково-педагогічного працівника: матеріали Всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (с.120-122). 29 травня – 9 липня 2023 року. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023.
- [3] Постернак Н.О. Дослідження сприйняття часу науково-педагогічними працівниками в умовах воєнного стану. Тайм-менеджмент – мистецтво управляти часом науково-педагогічного працівника: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації (с.187-191). 29 травня – 9 липня 2023 року. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023.
- [4] Тайм-менеджмент як основна складова персональної ефективності. КНП «Освітня агенція міста Києва». Режим доступу: <https://eduhub.in.ua/lessons/taym-menedzhment-yak-osnovna-skladova-personalnoj-efektivnosti>.
- [5] Яницька Л.В., Малишевська Г.І., Постернак Н.О., Прадій Т.П. Особливості планування робочого часу науково-педагогічних працівників у період воєнного стану. Матеріали ІХ Міжнародна науково-практична конференція «EUROPEAN SCIENTIFIC CONGRESS» (с.237-242) 2-4.10.2023 року. Мадрид, Іспанія.