



MANS
MIĘDZYNARODOWA AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH
W ŁOMŻY

Міністерство освіти та науки України
Міністерство охорони здоров'я України
Державна служба якості освіти України
Міжнародна Академія Прикладних Наук, м.Ломжа
Житомирський базовий фармацевтичний
фаховий коледж
Житомирської обласної ради

Матеріали Міжнародної науково-
методичної конференції

**«Науково-методичні засади освітнього
процесу у закладах
фахової передвищої освіти»**

15 ГРУДНЯ 2022 РОКУ.



м. Житомир Україна
м. Ломжа Польща
2022 рік

pharm.zt.ua
mans.edu.pl

УДК37.091.33:377.36

Рекомендовано до друку педагогічною радою Житомирського базового фармацевтичного фахового коледжу Житомирської обласної ради; протокол № 3 від 28 листопада 2022 року.

Укладачі:

Козаченко Г.В., кандидат педагогічних наук, методист Житомирського базового фармацевтичного фахового коледжу Житомирської обласної ради;

Шарлович З.П., кандидат педагогічних наук, ад'юнкт, адміністративний працівник відділу профорієнтації та міжнародної співпраці Міжнародної Академії Прикладних Наук в Ломжі, Польща

Редакційна колегія:

Голова:

Бойчук І.Д., кандидат педагогічних наук, доцент, директор Житомирського базового фармацевтичного фахового коледжу Житомирської обласної ради;

Члени:

Антонова О.Є., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійно-педагогічної, спеціальної освіти, андрагогіки та управління Житомирського державного університету імені Івана Франка;

Болух В.А., кандидат фізико-математичних наук, заступник директора з навчальної роботи Житомирського базового фармацевтичного фахового коледжу Житомирської обласної ради;

Дудник Т.П., заступник директора з методичної роботи Науково-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти;

Дунаєвська О.Ф., доктор біологічних наук, завідувач фармацевтично-лабораторного відділення Житомирського базового фармацевтичного фахового коледжу Житомирської обласної ради;

Довженко Л.В., завідувач відділення післядипломної освіти, заочної форми навчання Житомирського базового фармацевтичного фахового коледжу Житомирської обласної ради;

Зубрицька Л.О., завідувач фармацевтичного відділення Житомирського базового фармацевтичного фахового коледжу Житомирської обласної ради;

Косяченко Н.М., кандидат фармацевтичних наук, голова циклової комісії фармацевтичних дисциплін Житомирського базового фармацевтичного фахового коледжу Житомирської обласної ради;

Луцак І.В., кандидат фармацевтичних наук, заступник директора з навчально-виробничої роботи Житомирського базового фармацевтичного фахового коледжу Житомирської обласної ради;

Мельник О.Ф., кандидат педагогічних наук, заступник директора з виховної роботи Житомирського базового фармацевтичного фахового коледжу Житомирської обласної ради;

Процюк І.Є., кандидат педагогічних наук, голова циклової комісії гуманітарних дисциплін Житомирського базового фармацевтичного фахового коледжу Житомирської обласної ради;

Сурсаєва І.С., кандидат педагогічних наук, методист Вінницького медичного фахового коледжу ім. акад. Д.К. Заболотного

Технічний редактор:

Корнійчук О.М., секретар методичного кабінету

Науково-методичні засади освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти : матер. Міжнародної наук.-метод. конф., м. Житомир, 15 грудня 2022 року / за заг. ред. І.Д. Бойчук. Житомир, 2022. 439 с.

У збірнику представлені матеріали Міжнародної науково-методичної конференції «Науково-методичні засади освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти». До збірника увійшли статті, які представляють практичний досвід з вирішення проблеми змісту підготовки фахівців відповідно до сучасних вимог ринку праці; розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах фахової передвищої освіти; реалізації компетентнісно орієнтованої підготовки фахівців; впровадження інноваційних освітніх технологій в умовах сьогодення; формування професійних компетентностей здобувачів освіти формами і засобами позааудиторної науково-дослідницької та виховної діяльності; вдосконалення професійного розвитку педагогічних, науково-педагогічних працівників.

Українською, польською та англійською мовами.

Матеріали будуть корисними для викладачів вищої, фахової передвищої освіти, науковців, усіх інших заінтересованих осіб.

За зміст і якість поданих матеріалів несуть відповідальність автори.

Підготовка до публікації, що здійснюється редакційною колегією, полягає в доведенні до стандартів оформлення, прийнятих у межах видання.

ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО ЧАСУ

Негода Т.С., Полова Ж.М.

t-negoda@meta.ua

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця

В умовах сьогодення, під час військового часу все більше закладів освіти намагаються надати якісні знання, не зупиняючи освітній процес, а переводячи його на змішану або дистанційну форму навчання. Одним з важливих факторів успішної дистанційної освіти або змішаної форми навчання – є правильна мотивація студентів [2]. Адже, більшу частину часу студент проводить в самотійному засвоєнні матеріалу. Для цього необхідні: концентрація уваги, бажання вчитися, самоорганізація, необхідні умови для підключення до мережі Internet. При дистанційній освіті різні види традиційної мотивації в більшості випадків стають не такими ефективними як при традиційному навчанні. Зазвичай, мотивацією є: позитивні оцінки, успіх, страх або саморозвиток [3].

Нами були визначені основні фактори підвищення мотивації студентів:

1. Відкритість. Коли студент не розуміє викладеного матеріалу, робить багато помилок при виконанні завдань – це є нормальним. В даному випадку викладач повинен допомогти зрозуміти навчальний матеріал.
2. Система підтримки. Короткі інструкції, чат для питань. Нашими співробітниками для виконання цього фактору були створені ряд відеоматеріалів, які допомагають студентам розібратися з навчальним матеріалом.
3. Осмисленість. Коли студент не розуміє навіщо йому потрібно виконувати ті, чи інші завдання, вони не будуть виконані. Тому при створенні завдань ми опираємось на те, який сенс виконаної роботи. Наприклад, з дисципліни «Технологія лікарських косметичних засобів» студенти виготовляють косметичне мило в домашніх умовах.

4. Вибірковість. Студент розуміє, що в нього є вибір, тому він відповідально ставиться до вибраного завдання. Ми створюємо ряд завдань з різними рівнями складності, студент вибирає свій рівень і проходить його.

5. Подача навчального матеріалу. Сучасних студентів цікавить не суха інформація з підручників, а цікаве викладення матеріалу. Знову ж таки цикл цікавих відеоматеріалів, інтерактивні листи підвищують зацікавленість студентів при вивченні тих, чи інших дисциплін.

6. Допомога. Студенту важливо розуміти, що викладач не для контролю, а для допомоги при вивченні матеріалу.

Таким чином, для правильної організації навчального процесу особливо важливо дотримуватися всіх факторів підвищення мотивації студентів.

Список використаних джерел

1. Прокопенко Л.І. Метод анкетування у соціологічних дослідженнях бібліотек України. *Культура і мистецтво у сучасному світі*. 2015. №. 16. С. 45-50.

2. Черняк Н.О. Формування мотивації студентів до навчання у ВНЗ. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. 2013. № 38-39. С. 388-393.

3. Грень Л.М. Розвиток мотиваційної сфери студентів як основа досягнення успіху в майбутній професійній діяльності. 2010.

СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НУШ

Нечитайло Л.Г.

biowoman1970@gmail.com

Балаклійський педагогічний фаховий коледж

Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

Нова українська школа формує та розвиває ключові компетентності. Час поступово плине та змінюється, і освітній процес слід адаптувати до потреб

здобувачів освіти. Національний технопарк з підвищення якості освіти впроваджує функціонування офлайн та онлайн ресурсів ціннісних орієнтирів освіти, кардинально оновлює систему освітнього простору компетентної освіти. Вектор розвитку освіти спрямований на зростання та появу інноваційних педагогічних технологій, що перетворюють освіту на продуктивний сектор економіки.

Міністр освіти і науки України Сергій Шкарлет презентував проєкт Національного технопарку з підвищення якості освіти під час Всеукраїнської стратегічної сесії «Освіта України – 30. Національний технопарк з підвищення якості освіти» в м. Харків, де були висвітлені питання трансформації національної системи освіти, розбудова Нової української школи та забезпечення якісної та доступної освіти, ідея створення Національного технопарку з підвищення якості освіти, що забезпечить розбудову якості освіти належної синергії **«СІМ НОТ»**: Синергія, Інтеграція, Менеджмент, Національний Освітній Технопарк; модель з чотирьох базових компонентів: упровадження в національний освітній простір основних цінностей та компетентної освіти; розвиток інтелектуальної еліти нації; створення безпечного для життя та здоров'я середовища; трансформація системи управління освітою.

З метою посилення інтеграції освіти, науки та бізнесу для надання якісних освітніх послуг у структурі технопарку планується створити **7 хабів**:

- Hub Освітніх high-tech (STEM, інкубатор).
- Hub Сервісний дизайн освітніх технологій.
- Інтелектуальна платформа TeachHub.
- Hub Освіта для мене – школа для всіх #Education for me – School for everyone.
- Hub Відкрите партнерство Open Partnership.
- Hub Освіта. Наука. Особистість. Education. Science. Personality.
- Hub Інноваційний менеджмент Innovative Management.