

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ГОЛОВНЕ УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ ТА НАУКИ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МАТЕРІАЛИ

***VIII Науково-практичної конференції
«Формування сучасної концепції викладання природничих
дисциплін у медичних освітніх закладах», присвяченої
210-й річниці ХНМУ та 60-й річниці кафедри
медичної та біоорганічної хімії***

26–27 травня 2015 р.

Друкується за рішенням Вченої ради ХНМУ

Протокол №5 від 20.05.2015 р.

Формування сучасної концепції викладання природничих дисциплін у медичних освітніх закладах: Матеріали VIII Науково-практичної конференції, присвяченої 210-й річниці ХНМУ та 60-й річниці кафедри медичної та біоорганічної хімії, (Харків, 26-27 травня 2015 р.), – Харків: ХНМУ, 2015. – 155.

Конференція проводиться відповідно до затвердженого Міністерством охорони здоров'я України та Національною академією медичних наук України «Реєстру з'їздів, конгресів, симпозіумів та науково-практичних конференцій, які проводитимуться у 2015 році».

Організаційний комітет:

1. **Лісовий В.М.** – ректор, член-кореспондент Національної академії медичних наук України, доктор медичних наук, професор – голова.

2. **М'ясоєдов В.В.** – проректор з наукової роботи, зав. кафедри медичної біології, доктор медичних наук, професор – заступник голови.

3. **Сирова Г.О.** – зав. кафедри медичної та біоорганічної хімії, доктор фармацевтичних наук, професор – заступник голови;

4. **Кнігавко В.Г.** – зав. кафедри медичної та біологічної фізики і медичної інформатики, доктор біологічних наук, професор.

5. **Фоміна Л.В.** – зав. кафедри української мови, основ психології та педагогіки, кандидат філологічних наук, доцент.

Матеріали відтворено безпосередньо з авторських оригіналів
Харківський національний медичний університет, 2015

МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ ЗМІСТУ МЕДИЧНОЇ ХІМІЇ У МЕДИЧНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ

Лисенко Т.А., Калібабчук В.О., Галинська В.І., Чхало О.М.

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, м. Київ

Продуктивність діяльності фахівця багато в чому залежить від його професійного та культурного потенціалу, сформованого за час навчання у ВНЗ. На сучасному етапі розвитку суспільства підвищуються вимоги до професійного рівня фахівців у різних сферах і галузях. У великій мірі це стосується і медицини.

Одним з напрямків якісного оновлення медичної освіти є підготовка фахівців, здатних усвідомлено використовувати потенціал фундаментальних дисциплін для системного вирішення професійних завдань, що можливо на основі міждисциплінарної інтеграції – нової дидактичної концепції цілісного освітнього процесу ВНЗ. Інтеграція змісту освіти – це процес і результат побудови цілісних навчальних дисциплін, створених шляхом синтезу наукових знань на основі системи фундаментальних закономірностей розвитку науки і обумовлених дидактичним відображенням природних зв'язків і відносин, тобто створення міжпредметних зв'язків.

Міждисциплінарна інтеграція покликана забезпечити єдиний підхід викладачів різних навчальних дисциплін ВНЗ до вирішення спільних освітніх завдань на основі світоглядного узагальнення знань. Тому викладач вищої школи має володіти не тільки глибокими теоретичними знаннями «своєї» дисципліни, але й володіти необхідними знаннями та сучасними методами консультування з вирішення різних суміжних професійних проблем.

Умовою успішного цілісного підходу у викладанні медичної хімії у вищих медичних навчальних закладах є насамперед міждисциплінарна інтеграція. Зіставлення програм з дисциплін має в кінцевому результаті активізувати увагу студентів на найбільш важливих зв'язках медичної хімії та дисциплін медико-біологічного (біохімія, фізіологія, біоорганічна хімія, фармакологія, медична та біологічна фізика) та клінічного профілю (патологічна фізіологія, клінічна біохімія, гігієна, токсикологія, терапія, анестезіологія, фізіотерапія, реаніматологія тощо). Такий підхід значно підвищує мотивацію навчання.

З іншого боку, ці дисципліни як джерело первинної інформації мають впливати на розвиток медичної хімії. Широке застосування хімії у медицині ще раз підкреслює мудрість думки колишнього студента Києво-Могилянської академії, великого вченого М.В. Ломоносова: „...медик без довольного познання химии совершенен быть не может”.

ЛАБОРАТОРНІ РОБОТИ – ОДИН З НАЙВАЖЛИВІШИХ МЕТОДІВ САМОСТІЙНОЇ ПРАЦІ СТУДЕНТІВ

Петюніна В.Н.

Харківський національний медичний університет, м. Харків

Основою розвитку у студентів ВНЗ творчих та професійних здібностей виступають практичні методи навчання, насамперед, лабораторні роботи. Їх мета – розширити, поглибити та уточнити теоретичні питання, здобуті на лекціях і під час самостійної роботи, забезпечити формування навичок та вмінь застосовувати знання для розв'язання практичних та теоретичних завдань, а також набуття професійних якостей.