

**Міністерство освіти і науки України
Міністерство охорони здоров'я України
Національна академія медичних наук України
Всеукраїнська громадська організація «Наукове товариство
анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України»
Асоціація патологів України
Дніпровський державний медичний університет**

**МАТЕРІАЛИ ШОСТОЇ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**«ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА
СУЧАСНОЇ МОРФОЛОГІЇ»**

ЗБІРНИК НАУКОВИХ РОБІТ

9-11 ЛИСТОПАДА 2022 року

м. Дніпро, Україна

СУЧАСНА ПАРАДИГМА ВИКЛАДАННЯ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ ЗА УМОВИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

І.В. Дзевульська, А.М. Синицька, Р.М. Матківська, В.М. Титаренко, Л.В.
Подзігун, І.М. Костюкова, І.В. Ібрагімова

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця.
Київ, Україна

Актуальність. Сучасна парадигма вищої освіти передбачає студентоцентроване навчання, яке орієнтоване на вихідний рівень, стимулює студентську саморегуляцію та залучення студентів в освітній процес з метою набуття компетентностей. Для мотивації студента важливою складовою учбового процесу, наряду з традиційними методами навчання, на кафедрі описової та клінічної анатомії застосовуються інноваційні методи, які формують важливі компетенції, такі як знання, вміння, навички, прагнення до саморозвитку. Ці методи також актуальні за умов дистанційного навчання і, на відміну від традиційних, базуються на активній взаємодії всіх учасників навчального процесу. Це сприяє активізації навчального процесу, робить його більш ефективним і цікавим.

Мета. Розкрити особливості вивчення анатомії людини, набуття компетентностей, проаналізувати і обґрунтувати навчальний потенціал різних методів і прийомів викладання анатомії людини за умов дистанційного навчання.

Матеріали та методи. Теоретичні методи: аналіз літературних наукових джерел з питань психології і педагогіки; узагальнення досвіду кафедри анатомії людини, аналіз, синтез, порівняння зазначених матеріалів, обґрунтування висновків.

Результати та обговорення. В час складної військової та епідеміологічної ситуації важливою умовою якісного і результативного навчання є організаційно-методичні прийоми та методи стосовно вивчення фундаментальної дисципліни, якою являється анатомія людини. З перших днів занять студентів необхідно орієнтувати на ознайомлення організації навчально-методичної роботи кафедри, яка включає Примірні та Робочі навчальні програми підготовки фахівців за різними спеціальностями. Проінформувати студентів про наявність на сайті кафедри електронних навчально-методичних матеріалів, ознайомити з їх користуванням. Це: методичні рекомендації на кожне заняття, в яких висвітлені основні положення проведення практичного заняття – актуальність; конкретні цілі; питання базового, початкового та кінцевого рівнів знань студентів; завдання для самостійної роботи студентів під час підготовки до заняття; перелік основних термінів, параметрів, характеристик, які повинен засвоїти студент готуючись до заняття; перелік стандартизованих практичних навичок; зміст навчального матеріалу; матеріали для контролю: практичні завдання, тестові завдання «КРОК-1»; інформаційні ресурси, які

обов'язково включають практичні завдання, щодо ілюстрацій в посібнику «Анатомія людини. Контроль за самостійною підготовкою студентів до практичних занять». В змісті заняття повністю розкривається фактичний матеріал з конкретної теми з демонстрацією на екрані малюнків, рентгенограм, комп'ютерної томограми та магнітно-резонансного методів дослідження тощо. Далі приводяться матеріали контролю: практичні завдання, де на екрані висвітлені різні елементи будови того чи іншого органу, кістки, мозку, судин, нервів тощо з завданням озвучити ці елементи.

Після розглядання традиційними методами навчання фактичного матеріалу кожної теми для кращого засвоєння теми і контролю отриманих знань застосовуються інтерактивні методи. За допомогою цих методів студент має можливість оцінити свої знання, порівняти їх з думкою інших студентів групи. В результаті студенти вчаться критично мислити, самостійно вирішувати різні проблеми та приймати рішення, вступати в дискусію з того чи іншого питання теми, яка вивчається. На практичному занятті з анатомії людини використовуються різні інтерактивні методи, які також можна застосовувати на різних етапах практичного заняття. Цікавим методом інтерактивного навчання є кейс-метод – метод конкретних ситуацій, який сприяє мотивації студентів, розвитку творчого мислення та уміння приймати конструктивне рішення. Кейс-метод дає можливість студентам проявляти ініціативність, по діловому підходити до розв'язання проблеми.

Корисним інтерактивним методом, який також застосовується при розгляданні теми на кафедрі описової та клінічної анатомії, являється метод мозкової атаки, суть якого полягає в тому, що за невеликий проміжок часу необхідно висказати найбільшу кількість ідей, обговорити їх, прийти до певного висновку. Активним методом являється і метод дискусії, завдяки якому поєднуються набуті практичні і теоретичні знання, де виникають спірні питання в аналізі різних ситуацій. Також застосовується метод ситуаційного аналізу, за допомогою якого студенти самостійно аналізують ситуацію, висловлюють свої думки і дискутують з іншими студентами групи. Це особливо важливий метод для рішення ситуаційних задач. Можна також застосовувати рольові ігри, які допомагають формулювати у студентів комунікативні здібності, самостійність мислення, де залучені всі студенти групи.

Висновок. Таким чином, на кафедрі описової та клінічної анатомії за умови дистанційного навчання успішно поєднуються традиційні методи вивчення анатомії людини з інтерактивними методами. Це сприяє досконалому засвоєнню теми, що важливо для створення передумов, які сприяють клінічному мисленню, необхідному для вивчення клінічних дисциплін, формуванню сучасного лікаря нової генерації.