

**ПІБ:** Ніколаєнко Оксана Іванівна / Nikolaienko Oksana Ivanivna

**Назва публікації:** Сучасні підходи до організації СРС та передумови використання інтерактивних технологій під час аудиторно-дистанційної форми навчання латинськомовної фармацевтичної термінології (ст. 304-308).

**Рік публікації:** 2023р. (23-26 травня)

**Видавець / організація:** International Science Group

**Назва збірника:** Матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції «TECHNOLOGIES, INNOVATIVE AND MODERN THEORIES OF SCIENTISTS»; Грац, Австрія.

**Ідентифікатор:**

URL: <https://isg-konf.com/innovative-approaches-to-solving-scientific-problems/>

ISBN – 979-8-88992-691-7

DOI: 10.46299/ISG.2022.I.VII

UDC 01.1

The 20th International scientific and practical conference “Technologies, innovative and modern theories of scientists” (May 23 – 26, 2023) Graz, Austria. International Science Group. 2023. 525 p

**Мова публікації:** українська

**Ключові слова:** організація СРС, інтерактивні технології, дистанційна освіта, фармацевтична латинськомовна термінологія

## **СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ СРС ТА ПЕРЕДУМОВИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС АУДИТОРНО- ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ЛАТИНСЬКОМОВНОЇ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ**

**Ніколасіко Оксана Іванівна,**

старший викладач,

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

Сьогодні завдяки впровадженню інноваційних технологій у навчальний процес відбуваються перетворення в системі вищої освіти. Зазвичай молодь позитивно сприймає застосування передових технологій у навчанні. Популярність дистанційного навчання пояснюється його гнучкістю та доступністю. Збільшення кількості позааудиторних навчальних годин спонукає викладачів до пошуку нових навчальних методів та стратегій, щоб сприяти самостійній пізнавальній діяльності студентів, що становить основу для сучасних освітніх технологій. Дистанційна освіта є інноваційним високотехнологічним підходом до передачі знань і є гнучкою системою, яка допомагає досягти поставлених цілей.

Вирішення завдань реформування вищої освіти відповідно до сучасних світових вимог і підготовка конкурентоспроможних, кваліфікованих фахівців на рівні світових стандартів неможливі без розширення функцій самостійної роботи студентів, підходи до якої потребують істотних змін. У сучасних умовах оновлення педагогічної системи та наявності широкіх можливостей використання інформаційних, електронних технологій проблема самостійності виходить на якісно новий рівень [1, с. 30].

Запорукою успіху фахівця будь-якої галузі є майстерне опанування професійним мовленням. Щоб стати кваліфікованим спеціалістом, студенти навчальних закладів медичного профілю, крім засвоєння теоретичних засад медичної науки, повинні набути відповідних компетенцій та компетентностей, що включає засвоєння певної кількості латинськомовних медичних наукових термінів. Тому надзвичайно важливо є максимально раціоналізувати зміст навчання, врахувати ті аспекти й особливості у процесі навчання латинської термінології, які сприяють оптимізації дидактичного процесу.

Об'єктивні тенденції впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у вищій освіті значно розширили можливості вивчення латинської мови, як складової процесу засвоєння світової наукової терміносистеми, що відкриває доступ до колосальних ресурсів електронних бібліотек, дозволяє більш активно використовувати науковий і освітній потенціал та накопичений досвід викладання у провідних світових університетах.

В умовах постійного реформування вищої школи України, наміру нашої країни не просто долучитися до європейського освітньої спільноти, а й стати його повноправним членом, виникає нагальна потреба в перегляді традиційних освітніх моделей, впровадженні новітніх освітніх технологій і вивченні закордонного досвіду розвитку університетської освіти. У нових реаліях і в умовах скорочення аудиторного часу підвищується роль самостійної роботи студентів. У структурі навчального навантаження студента самостійна робота розглядається як один з основних компонентів навчальної діяльності та повинна займати значну частину його навантаження. Для успішної підготовки сучасного висококваліфікованого спеціаліста важливо, щоб викладач систематично й керувано підтримував самостійну діяльність студентів. У зв'язку з цим вивчення та аналіз новітніх технологій в організації самостійної роботи студентів у вищих медичних навчальних закладах України мають велике значення.

Зміни в соціально-економічній сфері України, глобалізація, інтеграція та інформатизація суспільства створюють нові вимоги до професійної підготовки фахівців у фармацевтичній галузі. Конкурентоздатний фармацевт повинен мати глибокі знання фармацевтичної термінології, оскільки неправильне використання цих термінів як соціально значущих факторів може негативно вплинути на якість надання фармацевтичної допомоги. Знання фахової термінології має важливе значення в практичній діяльності й, відповідно, в освітньому процесі.

Навчання латинської мови для фармацевтів повинно мати фахове спрямування, тобто термінологічний характер. Адже сам термін, його етимологія, структура повинні завжди бути у полі зору студента. У процесі навчання латинської фармацевтичної термінології слід звернути увагу на етимологію терміна, перш за все на наявність чималої кількості грецизмів серед великого розмаїття термінів: *pharmacologia*, *Strophanthinum*, *phytotherapia*, *pharmacognosia* та ін.

Щоб підвищити ефективність опановування латинською фармацевтичною термінологією, викладачам необхідно творчо використовувати досвід, накопичений у вітчизняній та закордонній методиках. На допомогу класичним підходам до навчання приходять нові здебільшого інтерактивні технології навчання. Формування особистості і її становлення відбувається в процесі навчання. Реалізація компетентнісного, особистісно орієнтованого та діяльнісного підходів до методики навчання фармацевтичної термінології зумовлює широке впровадження у систему медичної освіти інтерактивних технологій.

Використання інтерактивних технологій можливе не лише за умов традиційного навчання, але й під час технологій «змішаного» та «перевернутого» навчання, а також дистанційного навчання. Виокремлюємо інтерактивні технології, за місцем в освітньому середовищі: ІТ дистанційного, ІТ змішаного, ІТ face-to-face середовища.

У традиційних засобах навчання використовуються підручники, посібники для опрацювання теоретичного матеріалу та пошуку довідкового матеріалу,

лексичні додатки та словники для вивчення лексичного матеріалу, робочі зошити для виконання письмових вправ, графіки, схеми, таблиці як засоби наочності. Вищезгадані засоби виконують допоміжну функцію для реалізації інтерактивності на занятті [2]. Варто зазначити, що до засобів, за допомогою яких здійснюється інтерактивне навчання, відносимо різноманітні програмно-технологічні навчальні комплекси, навчання за допомогою E-learning, організоване за допомогою інструментального середовища (електронний навчальний курс, конференц-зв'язок, самотестування, контрольне тестування, віртуальні аудиторні лабораторії, дискусійні форуми, індивідуальні консультації з використанням електронної пошти, блоги, чати та ін.) [3; 4; 5].

На нинішньому етапі науково-технічного прогресу перед організаторами освітнього процесу постає завдання удосконалення та оновлення змісту навчальних програм задля покращення якості навчання і підготовки всебічно розвинених магістрів закладів вищої освіти. Аналіз наукової літератури свідчить про те, що одним зі способів розв'язання цього завдання може стати: «використання новітніх інформаційних технологій, які значно підвищують ефективність роботи основних учасників процесу навчання – педагогів, студентів та учнів» [6, с. 8]. Засоби новітніх інформаційних технологій допомагають організаторам навчального процесу забезпечувати навчальну мобільність та вседоступність.

Використання сучасних електронних засобів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дозволить впроваджувати новітні педагогічні технології, «перевернуте» навчання (англ. flipped learning) [7, с. 51]. Сучасні технічні засоби відкривають нові унікальні можливості для викладачів латинської мови.

«Перевернуте» навчання у викладанні латинської мови є технологією організації навчання, при якій аудиторна та позааудиторна роботи представлені навпаки або «перевернуті». Студенти ознайомлюються із навчальним матеріалом самостійно перед заняттям, а час аудиторного заняття для поглиблення розуміння вивченого шляхом обговорення з одногрупниками та для вирішення навчальних проблемних завдань, використовуючи інтерактивні технології навчання. За технологією «перевернутого» навчання під час підготовки до заняття з латинської мови студенти використовують електронний контент та відео за межами навчального закладу – у хмаро-орієнтованому освітньому середовищі.

Використання технології «перевернутого» навчання у викладанні латинської мови створює студентам умови вільного доступу до навчальних ресурсів, спілкування з викладачами та одногрупниками, співпраці у навчанні, сприяє самонавчанню та особистісному розвитку майбутніх фахівців.

Сучасні наукові дослідження активно зосереджуються на проблемі якості підготовки фахівців у галузі охорони здоров'я та фармації. Відомо, що недостатній рівень теоретичних знань та практичних навичок може негативно вплинути на якість медичної та фармацевтичної допомоги. Підготовка магістрів фармації передбачає глибоке вивчення фахової термінології та номенклатурних

одиниць, що сприяє розвитку професійної термінологічної компетентності, необхідної для успішної професійної діяльності. Однак, дослідники недостатньо приділяють уваги проблемі інтеграції "змішаного навчання" на заняттях з латинської мови. Використання елементів "змішаного навчання" спрямоване на стимулювання інтересу та мотивації студентів до здобуття знань, розвиток їх самоорганізаційних навичок для самостійної роботи та формування професійної термінологічної компетентності. Елементи "змішаного навчання" сприяють модернізації освітнього процесу та ефективному впровадженню інформаційно-комунікаційних технологій у сферу освіти.

У своїх дослідженнях, вітчизняні науковці О. М. Спіріна [6] та В. М. Кухаренко [8], а також зарубіжні автори К. Дж. Бонк, Ч. Р. Грем [9] і Дж. Макдональд [10] досліджують використання моделі «змішаного навчання». Згідно з визначенням, «змішане навчання» поєднує традиційне навчання, що відбувається у спілкуванні «віч-на-віч» (face-to-face), з використанням комп'ютерних технологій [9, с. 5].

З аналізу наукової літератури випливає, що використання методології при проектуванні змішаного курсу навчання потребує зміни у способі мислення та усвідомлення понять "вчити" і "вчитися". Якщо елементи «змішаного навчання» використовуються без належного планування, виникають проблеми під час здійснення освітнього процесу. Використання інтерактивних технологій допоможе кожному студентові самостійно побудувати індивідуальні траєкторії розвитку і навчання, забезпечить оптимальність формування професійно важливих якостей і компетенцій.

#### Список літератури:

1. Симоненко Н. О. Нові підходи до організації самостійної роботи студентів у вищих навчальних закладах Великобританії та США / Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2015; № 1 (45) – с. 26-33
2. Конопличук Л., Мельникова К. Використання технології «перевернутий клас» при навчанні фахової іноземної мови. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія (зб. наук. праць). Київ: "НАУ-друк", 2019. Вип. 2 (15). С. 38–45.
3. Belous I.V., Stuchynska N.V. Blended learning of the basics of radiological diagnosis by future doctors. East European Scientific Journal. Warsaw, Poland. 2019. Vol. 5. №6 (46). P. 52–55.
4. Bobrytska V. I., Reva T. D., Protska S. V., Chkhalo O. M. Effectiveness and Stakeholders' Perceptions of the Integration of Automated E-Learning Courses into Vocational Education Programmes in Universities in Ukraine. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. 2020. Vol. 19. № 5. P. 27-46.
5. Demydovych O., Holik O. Speaking club as an interactive extracurricular activity in learning English for professional purposes at medical universities. Advanced Education: scientific journal. 2020. Issue 14. P. 4–10.
6. Копняк Н., Корицька Г., Литвинюва С., Носенко Ю., Пойда С., Седой В., Сіпачова О., Сокол І., Спірін О., Строміло І., Шинкіна М. Моделювання її

інтеграція сервісів змаро орієнтованого навчального середовища: монографія. Київ: ЦП «Компринт», 2015. 163 с.

7. Литвиненко Н. П., Місник Н. В. Термін і терміносистема в контексті інноваційних технологій мовної підготовки. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». 2021. №32, С.

8. Кухаренко В. М., Березенська С. М., Бугайчук К. Л., Олійник Н. Ю., Олійник Т. О., Рибалко О. В., Сиротенко Н. Г., Столярєвська А. Л. Теорія та практика змішаного навчання: монографія. Харків: Міськдрук, НТУ «ХП», 2016. 284 с.

9. Bonk C., Graham C. Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing, 2005. 624 p.

10. MacDonald J., Blended Learning and Online Tutoring: A Good Practice Guide. Aldershot, UK: Gower Publishing Co. 2006. 191 p.