



MECHNIKOV READINGS 2020
THE INTERNATIONAL CONFERENCE



МАТЕРІАЛИ

МЕЧНИКОВСЬКІ ЧИТАННЯ – 2020.

Науково-практична конференція з міжнародною участю

5 – 6 листопада 2020 р., м. Харків, Україна

MECHNIKOV READINGS – 2020.

International Scientific Conference

5 – 6 November 2020, Kharkiv, Ukraine

Харків, 2020

До протоколу лікування пацієнтів у багатьох країнах включені препарати хлорохін чи гідроксихлорохін, за умови ретельного динамічного ЕКГ-моніторингу та із застереженням проти одночасного застосування гідроксихлорохіну та комбінації лопінавір/ритонавір, що обумовлено високою частотою побічних ефектів. Залишаються суперечливими дані щодо ефективності комбінованого застосування азитроміцину/кларитроміцину та гідроксихлорохіну. Також розглядається можливість призначення пацієнтам з тяжким і вкрай тяжким перебігом COVID-19 інгібітору інтерлейкіну 6 – тоцилізумабу та деяких інших інгібіторів, зокрема сарілумабу. Проводяться дослідження можливої противірусної дії препарату уміфеновір (арбідол). Попередні результати вказують на порівняно кращу ефективність монотерапії арбідолом проти терапії комбінацією лопінавір/ритонавір при лікуванні COVID-19.

Висновки. Питання ефективної противірусної терапії коронавірусної хвороби 2019 все ще залишається відкритим. Наразі тривають численні доказові рандомізовані, подвійні сліпі, плацебо-регульовані клінічні дослідження, у тому числі й в Україні, які мають дати відповідь про найбільш ефективні схеми противірусної та патогенетичної терапії при обов'язковій відповідності профілю безпечності лікарських засобів.

Голубовська О.А., Шкурба А.В., Чепілко К.І.

**ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ» В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ
КОРОНАВІРУСНОЇ ХВОРОБИ 2019**

Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, м. Київ

Актуальність. Якісна підготовка спеціаліста в медичній галузі має першочергове значення, через великий об'єм інформації потребує постійного вдосконалення навчального процесу. Наразі, з початку 2020 р., склалася складна загальна ситуація як у світі, так і в Україні через пандемію

коронавірусної хвороби 2019, що змушено призвело до змін у навчальному процесі у ВНЗ. Щоб запобігти поширенню хвороби у ВНЗ було запроваджено дистанційне навчання (ДН) студентів з метою проведення навчання, підсумкового контролю і семестрових іспитів в умовах карантину у весняно-літньому семестрі.

Мета роботи. Виявити можливості ДН при викладанні навчальної дисципліни «Інфекційні хвороби», можливі негативні особливості цього процесу.

Матеріали і методи. Дистанційна освіта базується на тому, що проводиться на відстані, але їй властиві усі риси звичайного навчального процесу. ДН проводилося на підставі навчальних планів, розроблених на основі освітньо-професійних програм і вимог до всіх елементів технологій ДН.

Результати та обговорення. ДН виявилось для нас несподіваною подією як і для більшості. Перехід на ДН – це, звісно, стрес, який відбувся ще й під час того, що викладачі кафедри надавали лікувальну допомогу хворим на коронавірусну хворобу 2019. А засвоювати нове чи переходити на, певною мірою, нові засади у такому стані було трохи важко. Були зроблені відповідні технічні дії для вправної роботи як студентів, так і викладачів на веб-ресурсі. Створені робочі групи для організації ДН студентів. Були створені графіки чергувань та он-лайн консультацій студентів викладачами кафедри. Працівники бібліотеки забезпечили обслуговування он-лайн запитів студентів. Постійно (раз на тиждень) надавались результати успішності та заборгованості студентів у деканати відповідних факультетів. За необхідності співробітниками кафедри проводилися додаткові консультації і організовано ліквідацію академічної заборгованості, що виникала у студентів. У зв'язку зі значним навантаженням на систему ДН ми періодично оновлювати лекції, ресурси, тестування та інші матеріали нашої дисципліни в позаурочний час. Це дозволяло студентам, на нашу думку, ефективніше використовувати ресурси системи у першій половині дня, оскільки вони за розкладом мали навчатися саме в цей час.

ДН виявило певні недоліки. На практичному занятті викладач наочно бачить, як студенти сприймають матеріал, чи їм цікаво, іде одразу зворотній процес, віддача. Викладач може одразу переорієнтуватися, зосередити увагу на тому, що є не зрозумілим, а на «дистанції» це важко зробити. Це не спонукає студента до сильної особистісної мотивації навчатися самостійно. Необхідними були постійна підтримка та, навіть, підштовхування зі сторони викладача. У зв'язку зі значним навантаженням на систему ДН були моменти, коли інтернет «втомлювався», платформа з віртуальними студентами «зависала». Це напевно щастя для студентів?

Висновки. Карантин став справжнім викликом для освітньої та інших сфер життя. Використання ДН студентів показує, що окрім навчального матеріалу, студента слід більше контролювати, надавати додаткові консультації, коментарі до виконаної роботи. ДН через можливість продовження пандемії в подальшому може стати необхідною формою навчання.

Граділь Г.І.¹, Юрко К.В.¹, Нартов П.В.², Губіна-Вакулик Г.І.¹, Юрченко І.С.²

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛІНІКО-ПАТОМОРФОЛОГІЧНИХ ДАНИХ ПРИ ГРИПІ А (H1N1) pdm 09 ТА COVID-19

Харківський національний медичний університет¹

Комунальне некомерційне підприємство Харківської обласної ради

«Обласна клінічна інфекційна лікарня»²

Поява захворювань спричинених Coronavirus 2 (SARS-CoV-2) з високим пандемічним потенціалом призвела до їх швидкого поширення в усьому світі. Як відмічають Omalla A. Olwenyi, Shetty Ravi Dyavar, Arpan Acharya et all (2020) Covid-19 становить високу загрозу для виживання людства у зв'язку з відсутністю попереднього імунітету. Дифузне пошкодження альвеол (ДАП) основний морфологічний критерій гострого респіраторного дистрес синдрому (ГРДС). Kristine E. Konopka, Teresa Nguyen, Jeffrey M. Jentzen, et all (2020)