

ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ

МАТЕРІАЛИ

VIII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



ПРАКТИЧНІ ТА ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ

19 – 20 червня 2023 року

ЛЬВІВСЬКИЙ НАУКОВИЙ ФОРУМ

**МАТЕРІАЛИ
VIII МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

**ПРАКТИЧНІ ТА ТЕОРЕТИЧНІ
ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА
ОСВІТИ**

19 – 20 червня 2023 року

**Львів
2023**

УДК 005
ББК 94.3(0)

Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції: м. Львів, 19-20 червня 2023 року. – Львів: Львівський науковий форум, 2023. – 98 с.

У даному збірнику представлені тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти», організованої Львівським науковим форумом. Висвітлюються Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти на сучасному етапі становлення, розглядаються сучасні наукові дискусії різних наукових напрямів.

Збірник призначений для студентів, здобувачів наукових ступенів, науковців та практиків.

Всі матеріали представлені в авторській редакції. За повноту та цілісність яких автори безпосередньо несуть відповідальність.

ЗМІСТ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ	6
<i>Заяць Є.</i> ОГЛЯД ОКРЕМИХ НАПРЯМКІВ ПРАКТИЧНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ЦІЛЕЙ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ТА РАЦІОНАЛЬНОГО ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ	6
<i>Куц Ю.І.</i> ВПЛИВ СТРЕСУ ТА ДЕПРЕСІЇ НА СОМАТИЧНУ ЗАХВОРЮВАННІСТЬ (НА ПРИКЛАДІ ОРГАНІВ ТРАВЛЕННЯ).....	10
ВІЙСЬКОВІ НАУКИ	13
<i>Мірошніченко В.</i> ВОГНЕВИЙ КОНТАКТ ПРИ НЕДОСТАТНЬОМУ ОСВІТЛЕННІ	13
<i>Тимошик А.</i> ПРОБЛЕМИ ТА ОСОБЛИВОСТІ ВОГНЕВОЇ ПІДГОТОВКИ ПРАЦІВНИКІВ ПОЛІЦІЇ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ	15
ГЕОГРАФІЧНІ НАУКИ	17
<i>Заворотнюк А.І.</i> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ САНАТОРНО-КУРОРТНОГО ГОСПОДАРСТВА УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙСЬКОГО СТАНУ.....	17
ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ	20
<i>Беженар І.М.</i> ПЕРСПЕКТИВИ «ЗЕЛЕНОГО» БІЗНЕСУ У ФЕРМЕРСЬКИХ ГОСПОДАРСТВАХ УКРАЇНИ.....	20
<i>Борисенко Л.М., Борисенко М.В.</i> БЮДЖЕТНА ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЯ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ОРГАНІЗАЦІЮ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ.....	29
<i>Ткач О.В., Кратенко О.С.</i> ЕКОНОМЕТРИЧНИЙ АНАЛІЗ ДЕМОГРАФІЧНИХ ПРОЦЕСІВ В УКРАЇНІ.....	31
<i>Ченцова Ю.П., Северін М.І.</i> ОЦІНЮВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ЕФЕКТИВНОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА.....	33
ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ	36
<i>Боровець О.</i> ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧО-ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЯК ОСНОВНА МЕТА ПРИРОДОЗНАВЧОЇ ОСВІТИ ДОШКІЛЬНИКІВ.....	36
<i>Мельничук О.М., Іваночко В.М.</i> ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ.....	39
<i>Яницька Л.В., Прадій Т.П., Михайлова А.Г.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ТА БІООРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ В НМУ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ..	41

Яніцька Леся Василівна,

доцент,

Прадій Тетяна Петрівна,

асистент,

Михайлова Алла Георгіївна,

старший викладач.

Кафедра медичної біохімії та молекулярної біології

Національний медичний університет імені О.О.Богомольця

м. Київ, Україна

ДОСЛІДЖЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ БІОЛОГІЧНОЇ ТА БІООРГАНІЧНОЇ ХІМІЇ В НМУ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ

Стратегія розвитку медичної освіти в Україні серед засобів підвищення якості медичної освіти передбачає формування університетами нових освітніх програм та навчальних планів з урахуванням нових стандартів та міжнародного досвіду. Одним із компонентів навчання майбутніх лікарів є кейс-технологія, запропонована Школою бізнесу Гарвардського університету в 1924 році. Впровадження кейс-методу в медичну освіту почалось у 1985 році у Медичній школі Гарварду (Harvard Medical School). З 1990-х років цей метод активно застосовують у медичних вищих навчальних закладах, оскільки він дозволяє здобувачам вищої освіти застосовувати теоретичні знання для пошуку рішень у складних професійних ситуаціях. Найбільш лаконічний варіант кейсів – самостійне опановування та засвоєння певної теми по запропонованим питанням, які є зручними для використання як під час розгляду теоретичного матеріалу, так і під час письмового чи усного опитування студентів.

Об'єкт дослідження: методика та якість навчання біологічної та біоорганічної хімії в медичному закладі вищої освіти.

Предмет дослідження: аналіз засвоєння матеріалу з певних розділів навчальної дисципліни біологічної та біоорганічної хімії в процесі фахової підготовки майбутніх лікарів.

Мета дослідження полягає в удосконаленні методики навчання біохімії, що базується на технології розв'язування ситуаційних задач, тестових завдань, побудові схем біохімічних перетворень та орієнтована на фахову підготовку майбутніх лікарів, а саме на розвиток когнітивних здібностей та клінічного мислення.

Автори перед собою поставили задачі:

1. Дослідити ефективність застосування завдань з «Робочого зошита», які містять в собі перелік теоретичних питань, ситуаційних задач, схем та перетворень, тестових завдань у самостійній роботі студентів.

2. Проаналізувати засвоєння матеріалу з біохімії, оцінити можливість застосування технологічного підходу до розв'язування ситуаційних задач, оформлення письмових завдань у вигляді схем біохімічних перетворень для вдосконалення фахової підготовки майбутніх лікарів.

2. Визначити місце завдань для самостійної підготовки здобувачів вищої освіти з дисципліни «Біологічна та біоорганічна хімія» та їх значення для формування клінічного мислення у майбутніх лікарів.

3. Розробити технологію створення теоретичних питань для СРС з вбудованим алгоритмом розв'язування та дослідити ефективність застосування.

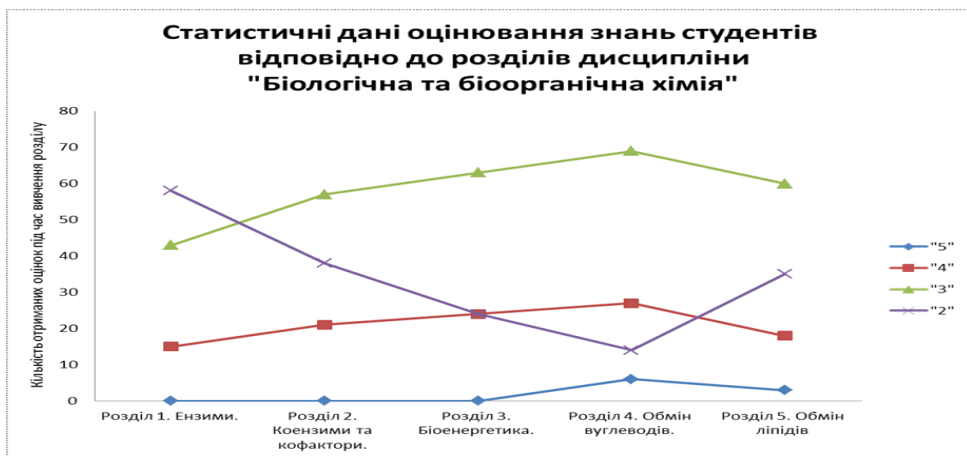
При здобуванні загальнопредметних компетентностей протягом вивчення та засвоєння теоретичного матеріалу певних розділів біохімії у студентів 2 курсу навчання в медичному університеті має розвиватися зацікавленість щодо вивчення матеріалу. Це відбувається поступово. На початкових етапах здобувачам вищої освіти складно опанувати теоретичний матеріал нової дисципліни, через те, що біологічна та біоорганічна хімія – складна наука, що потребує попередніх знань з таких предметів, як хімія, біологія та фізика. Також має свій негативний вплив перерва між навчальними семестрами (зимові та літні канікули), що сприяє частковому забуванню вивченого матеріалу.

При опануванні теоретичного матеріалу з того чи іншого розділу біохімії значна роль відводиться саме методичним рекомендаціям для СРС, які містять відповідно до теми заняття перелік теоретичних питань, добірку тестових завдань, ситуаційних задач з еталонами їх розв'язання, та зміст практичної роботи. Для цього викладачами кафедри було розроблено «Робочий зошит» до всіх тем з дисципліни, що містять: актуальність теми, мета, перелік теоретичних питань, основна термінологія (тезисне викладання матеріалу з теми), ситуаційні задачі, теоретичні завдання, приклади розв'язання тестових завдань, схеми та перетворення, принцип методу та медико-біологічне значення практичної роботи. Кожна практична робота має принцип методу проведення дослідження, що допомагає студенту зрозуміти механізм визначення метаболітів в досліджуваній рідині або біопатів. Обґрунтування біомедичного значення виконання практичної роботи допомагає зрозуміти хід біохімічного процесу в живому організмі, що дає можливість застосовувати знання з біохімії в медичній практиці. Поступове засвоєння теоретичних знань допомагає здобувачам вищої освіти набувати компетентності під час опанування тієї чи іншої теми з біохімії.

Під час дослідження підлягали аналізу результати успішності 116 студентів 9-груп за 1 семестр, які вивчили 5 розділів загальної біохімії, що містили 15 тем практичних занять.

Було зазначено, що при самостійній підготовці студентами теоретичного матеріалу з певної теми набуваються навички в оформленні конспектів, що заміняє необхідність мати перед собою підручник. Опрацювання тестових завдань різної складності, які розміщені на дистанційній платформі Likoar NMU, розв'язування ситуаційних задач та виконання письмових завдань, які надаються у вигляді схем та інфографіки призводить до покращення якості знань, що можна спостерігати за результатами оцінювання знань впродовж одного семестру.

Результати також показали, як позитивно впливає на опанування теоретичного матеріалу певного розділу проведення практичної частини заняття. Виконання практичної роботи дає можливість отримати необхідні навички та практично зрозуміти значимість отриманих теоретичних знань, оскільки під час виконання практичної роботи здобувач вищої освіти має правильно проаналізувати результати отриманих досліджень, зробити висновки та обґрунтувати медико-біологічне значення.



Дослідження результатів чітко показує, що впродовж вивчення та здобування знань у студентів підвищується зацікавленість до вивчення біохімії та відповідно набуваються загальнопредметні компетентності. Незначний спад у засвоєнні матеріалу відбувся в кінці навчального семестру, що можна пояснити втому студентів та нестабільним психоемоційним станом у зв'язку з постійними ракетними обстрілами та воєнним станом в Україні.

Отже, методика надання освітніх послуг відіграє важливу роль в підвищенні якості навчання біологічної та біоорганічної хімії в медичному закладі вищої освіти. Для якісного опанування матеріалу різних розділів дисципліни, здобувач вищої освіти має бути мотивованим та зацікавленим. Можливість використання «Робочого зошиту» в підготовці до практичних занять та самоперевірки своїх знань є важливою складовою засвоєння теоретичного матеріалу з таких джерел як підручник та презентації лекцій. Самостійна робота студента включає вирішення тестових завдань, ситуаційних задач, побудову схем біохімічних перетворень, практичних робіт які надаються до кожної теми з дисципліни та сприяють підвищенню рівня знань, формуванню необхідних компетентностей та практичних навичок для майбутнього лікаря.

ЛІТЕРАТУРА

1. Мацай Н.Ю. Основи біотехнології: підручник для студентів освітнього рівня бакалавр спеціальності «Біологія». – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2011. – с 82. http://document.kdu.edu.ua/info_zab/162_488.pdf
2. Н. А. Олійник, Л. М. Спіріданова. «Нетрадиційні форми лекцій як засіб підвищення ефективності навчання студентів у вищих аграрних закладах освіти». Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах.: зб. наук. пр. 2020; вип. 69, т 3. с. 65-68. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.69-3.12>.
3. О.С. Бецько. Європейські концепції планування заняття: формулювання навчальних цілей. Вісник НТУУ «КПІ». Філологія. Педагогіка: збірник наукових праць. 2014. випуск 4, с. 57-65. <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/10968>.