

ISSN 2710-3056

Grail of Science

Periodical scientific journal

No 27

May
2023

The issue of journal contains

Proceedings of the V Correspondence
International Scientific and Practical Conference

SCIENCE OF POST-INDUSTRIAL SOCIETY: GLOBALIZATION AND TRANSFORMATION PROCESSES

held on May 12th, 2023 by

NGO European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine)

LLC International Centre Corporative Management (Vienna, Austria)



OU CI

Open Ukrainian Citation Index




Euro Science Certificate № 22451 dated 08.04.2023

UKRISTEI (Ukraine) Certificate № 34 dated 17.01.2023

INDEX  COPERNICUS
INTERNATIONAL

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

GRAIL OF SCIENCE

№ **27**  May, 2023
with the proceedings of the:

V Correspondence International Scientific and Practical Conference

SCIENCE OF POST-INDUSTRIAL SOCIETY: GLOBALIZATION AND TRANSFORMATION PROCESSES

held on May 12th, 2023 by

NGO European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine)

LLC International Centre Corporate Management (Vienna, Austria)



**EUROPEAN
SCIENTIFIC
PLATFORM**



ICCM
International Centre
Corporate Management

Міжнародний науковий журнал «Грааль науки»

№ 27 (травень, 2023) : за матеріалами V Міжнародної науково-практичної конференції «Science of post-industrial society: globalization and transformation processes», що проводилася 12 травня 2023 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporate Management» (Відень, Австрія).



Editor in chief: Mariia Holdenblat

Deputy Chairman of the Organizing Committee: Rachael Aparo

Responsible for e-layout: Tatiana Bilous

Responsible designer: Nadiia Kazmina

Responsible proofreader: Hryhorii Dudnyk

International Editorial Board:

Alona Tanasiichuk - D.Sc. (Economics), Associate professor (Ukraine)
Marko Timchev - D.Sc. (Economics), Associate professor (Republic of Bulgaria)
Iryna Ustinova - D.Sc. (Architecture), Professor (Ukraine)
Nina Korbozerova - D.Sc. (Philology), Professor (Ukraine)
Yuliia Voskoboinikova - D.Sc. (Arts) (Ukraine)
Svitlana Boiko - Ph.D. (Economics), Associate professor (Ukraine)
Volodymyr Zanora - Ph.D. (Economics), Associate professor (Ukraine)
Iryna Markovych - Ph.D. (Economics), Associate professor (Ukraine)
Nataliia Mykhalitska - Ph.D. (Public Administration), Associate professor (Ukraine)
Anton Kozma - Ph.D. (Chemistry) (Ukraine)
Dmytro Lysenko - Ph.D. (Medicine), Associate professor (Ukraine)
Yuriy Polyezhayev - Ph.D. (Social Communications), Associate professor (Ukraine)
Alla Kulichenko - D.Sc. (Pedagogy), Associate professor (Ukraine)
Taras Furman - Ph.D. (Pedagogy), Associate professor (Ukraine)
Mariana Vereskliia - Ph.D. (Pedagogy), Associate professor (Ukraine)
Anatolii Kornus - Ph.D. (Geography), Associate professor (Ukraine)
Andrii Fomin - Ph.D. (History), Associate professor (Ukraine)
Tetiana Luhova - Ph.D. (Arts), Associate professor (Ukraine)



The conference is included in the catalog of International Scientific Conferences; approved by ResearchBib and UKRISTEI (Certificate № 34 dated January 17th, 2023); certified by Euro Science Certification Group (Certificate № 22451 dated April 8th, 2023).

Conference proceedings are publicly available under terms of the Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0).

The journal is included in the international catalogs of scientific publications and science-based databases: Index Copernicus, CrossRef, Google Scholar and OUCI.



Conference proceedings are indexed in ICI (World of Papers), CrossRef, OUCI, Google Scholar, ResearchGate, ORCID and OpenAIRE.

Свідоцтво про державну
реєстрацію друкованого ЗМІ:
КВ 24638-14578ПР, від 04.11.2020

Certificate of state
registration of mass media:
КВ 24638-14578ПР of 04.11.2020



СЕКЦІЯ XXIII. ФІЛОЛОГІЯ ТА ЖУРНАЛІСТИКА

СТАТТІ

TRANSFORMATION FROM PRINT NEWSPAPER TO DIGITAL: HOW EVERYTHING HAS MOVED TO SOCIAL NETWORK
Vlasiuk L.S. 404

КЛАСОВІ КОНФЛІКТИ В ДРАМАХ Г. ЗУДЕРМАНА «ЧЕСТЬ» І Г. ГАУПТМАНА «ВЕБЕР»
Сивик О.А. 410

ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ БЕЗЕКВІВАЛЕНТНОЇ ЛЕКСИКИ
Мішуль О.Є. 413

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ ДРАМИ
Зварич В.З. 416

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

BIOMORPHIC COMPONENT "HIYAR" IN THE CRIMEAN TATAR PHRASEOLOGY AND ITS SEMANTIC ANALOGIES IN ENGLISH
Patselia A. 421

ПРОБЛЕМИ ФОНЕТИЧНОЇ ІНТЕРФЕРЕНЦІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ МОВИ
Лисенко К.В. 423

СЕКЦІЯ XXIV. ФІЛОСОФІЯ ТА ПОЛІТОЛОГІЯ

СТАТТІ

ЛЕГЕНДАРНА ЛЕГАЛЬНІСТЬ КОСМОНАВТИКИ ХХ СТОЛІТТЯ
Качуров Є.В., Качурова С.В. 426

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

СОЦІАЛЬНА МОБІЛЬНІСТЬ В УКРАЇНІ НА МОМЕНТ 2023 РОКУ
Садовніков О.К., Сергієнко Т.В. 432

СЕКЦІЯ XXV. РЕЛІГІЄЗНАВСТВО ТА БОГОСЛОВ'Я

СТАТТІ

RELIGIOUS DIALOGUE DURING RUSSIA'S WAR AGAINST UKRAINE: FEATURES AND CHALLENGES
Kulahina-Stadnichenko H. 435

СЕКЦІЯ XXVI. ПЕДАГОГІКА ТА ОСВІТА

СТАТТІ

EDUCATIONAL SUPREMATISM: FRAMELESS SPASE IN EDUCATION Bilous V., Ivanitska T.	439
PROSPECTS OF IMPLEMENTING BILINGUAL EDUCATION FOR THE TRAINING OF FUTURE SCIENCE TEACHERS Soroka O., Symchak R., Zakordonets N.	446
З ДОСВІДУ ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ CANVA НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ Ліхошерстова В.Г.	452
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ НАСЕЛЕННЯ ДІЯМ У НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЯХ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ Гайович Г.В.	457
ЛІНГВОЕКОЛОГІЯ МОВИ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ЯК ОДИН ІЗ ФАКТОРІВ СТАНОВЛЕННЯ ІДЕНТИЧНОСТІ ІНОЗЕМНОГО ФАХІВЦЯ МЕДИЧНОЇ ГАЛУЗІ Богуславська Л.Ф., Рагріна Ж.М., Репетун А.К.	462
МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ МОВЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ Недялкова В.І., Ілясов О.О.	465
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ФОРМУВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ Зубалій А.О.	470
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ІНКЛЮЗИВНИХ КЛАСАХ Бутенко Н., Спринь О., Мороз Т.	476
ТЕНДЕНЦІЇ У ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНОГО БІЗНЕСУ Бабушко С.Р., Соловей М.І.	480
ХМАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ Бабак О.А., Ісак Л.М.	486
ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ	
MENTAL GROUNDING TECHNIQUES AS A FACTOR OF STUDENTS' PSYCHOLOGICAL STABILITY IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING Dribas S.A., Semenov K.A.	491

ЗМІШАНИЙ ФОРМАТ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА БІОХІМІЯ» СТУДЕНТАМИ І КУРСУ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ Сліпчук В.Л., Філіппова Л.В.	493
НАУКОВО–ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЗВМ(ФО) Маслюк О.О.	496
ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 012 «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА» ДО ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ Руднік Ю.В.	499

СЕКЦІЯ ХХVII. ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХІАТРІЯ

СТАТТІ

ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ ТА КЛІНІЧНІ ВАРІАНТИ ВІДДАЛЕНИХ ПРОЯВІВ ПОСТТРАВМАТИЧНИХ СТРЕСОВИХ РОЗЛАДІВ У ОСІБ, ЯКІ ПЕРЕЖИЛИ НАДЗВИЧАЙНІ ПОДІЇ Бучок Ю.С.	501
--	-----

ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ

ПРОБЛЕМА ТРИВОЖНИХ РОЗЛАДІВ СЕРЕД МОЛОДІ Гончарова О.Ю., Васильченко М.М.	506
---	-----

СЕКЦІЯ ХХVIII. МЕДИЧНІ НАУКИ ТА ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я

СТАТТІ

CO-INFECTION WITH HERPESVIRUSES AS A NEW ASPECT OF TUBERCULOSIS IN CHILDREN Smilianska M.	508
MODERN IDEAS ABOUT THE NATURE OF DENTAL DISEASES Semenov K.A., Stepanova S.V.	514
ONE STEP TO THE TRUTH. IGNATZ PHILIP SEMMELWEIS - FORERUNNER OF ANTISEPTICS (TO THE 205TH BIRTHDAY) Scientific research group: Barannyk S., Shevtsov V., Yehorochkina V., Shevtsova O.	520
POSITIVE FEEDBACK LOOP OF ADHESION DISEASE: FIBRIN AND OTHERS Scientific research group: Dieiev V., Bulyk I., Dovbeshko G., Gnatyuk O., Timchenko M., Verevka S. ..	527

DOI 10.36074/grail-of-science.12.05.2023.080

MENTAL GROUNDING TECHNIQUES AS A FACTOR OF STUDENTS' PSYCHOLOGICAL STABILITY IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

Dribas Svitlana Anatoliivna

Candidate of Psychological Sciences, senior lecturer of the Department of General and Developmental Psychology
Kyryvi Rih State Pedagogical University, Ukraine

Semenov Kostiantyn Arnoldovych

Candidate of Medical Sciences, associate professor of the Department of Dentistry of the Faculty of Postgraduate Education
Dnipro State Medical University, Ukraine

The unstable conditions of wartime pose new challenges to the participants of the educational process, which should fall under the category of psychological resilience and mobility in making educational decisions. Purpose of this publication is to analyze psychological grounding techniques, which are designed to make the process of teacher-student interaction easier, clearer and more psychologically comfortable for both parties.

When working with students during wartime, it is necessary to take into account a large number of subjective factors that can affect the course of classes and the level of academic achievement of young people. Among the main ones are location (remoteness or proximity to the places of direct hostilities); factor of stay of young people in the occupied territory; general emotional background in the perception of war events. All of these indicators are criteria for students' psychological health, which will be directly manifested during distance (or face-to-face) classes. That is why the priority in the teacher's repertoire should not be classical lectures, but interactive classes involving psychological grounding techniques, so that it is possible to quickly return students to the "here and now" state and thus reduce the level of psychological and emotional stress.

Psychological grounding techniques are aimed at restoring the lost connection with reality and returning to "I am and I am here" state, when the present moment of time with all its events, realities and requirements is important. When distantly working with students, they are effective when interacting with young people both in the form of teamwork and individual communication. They allow reducing the intensity of emotions quickly and reorganizing them in a calmer and more constructive line.

Psychological grounding techniques vary significantly among the wide range of

techniques presented in the literature. Most of them are simple and easy to use and can be applied even when emotions explode unexpectedly and there is an urgent need to quickly and effectively bring young people into a resourceful state.

The most effective are bodily practices that help create mental support through the feeling of physical support. "Tactile breathing" technique works well in this case. An appropriate atmosphere should be created for this exercise. It is advisable that the room is quiet and there is a small object at hand, which will be used as a grounding object for tactile grounding in combination with respiratory system. Teacher can give students the following instruction: "Take a deep breath and let it out. Repeat this action several times. Focus on your inner feelings that arise in the process. Look around you. Find the object that caught your attention the most. It can be any color and size. The main thing is that it is good for you. Approach this object, or pick it up if the size allows. Now repeat the exercise with breathing while focusing on tactile sensations. Do it synchronously. What do you feel? Have your breathing sensations changed?" This technique can be done at the beginning or at the end of class. In both cases, it works well as a grounding factor.

In order to restore contact with the world around, mental practices that can be used during distance class will be a priority to switch students' attention in time and direct it to something specific and safe. The following exercises work well here: "Backwards" (say some words by placing letters in reverse order); "My person" (identify a person in your environment whom you fully trust and consider "yours"); "Ten events" (name ten happy events in your life when you felt calm and joyful).

To develop the ability to establish contact with different mental spheres, relaxation techniques are well suited, which give the most positive results if practiced in the second half or at the end of distance lesson. In this case, the "bird flight" technique works well. Teacher invites students to imagine themselves as a giant bird flying in the sky. Their task is to look at life with all its problems and colors from a bird's point of view. This exercise gives an opportunity to reflect and come to the conclusion that everything looks not so bad from a bird's perspective. The main purpose of this exercise is to bring consciousness back to the "here and now" and to organize a space in the brain for calming down.

Thus, psychological grounding techniques within distance lesson allow getting rid of unwanted emotions and abstracting from unpleasant experiences, and thus they act as a kind of protective shield that helps restore the resource to turn negative life events into a positive experience for yourself.

References:


- [1] Dribas S. (2022) Distance Advanced Training of Teachers in the Framework of the System of Continuing Professional Education: Psychological Perspective. Polymodality of Personal Development of Educational Subjects in Modern Information Society: scientific and methodological guide. Kryvyi Rih, 133-143.
- [2] Dribas S., Pinska O., Datsenko O. (2021) Features of Organization of Teacher-Student Interaction in Distance Learning. *Psychology: Reality and Perspectives*: collection of research papers of Rivne State University. (16), 56-62.
- [3] Prakhova S.A., Dotsenko O.A., Semenov K.A. (2020) Distance Learning in the Space of Modern Educational Systems: Psychological Context. *Bulletin of Alfred Nobel University. Pedagogy and Psychology*. 2 (20), 260-266.

DOI 10.36074/grail-of-science.12.05.2023.081

ЗМІШАНИЙ ФОРМАТ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «МЕДИЧНА БІОХІМІЯ» СТУДЕНТАМИ І КУРСУ МЕДИЧНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ

Сліпчук Валентина Леонідівна 

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри медичної біохімії та молекулярної біології,
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Україна

Філіппова Лариса Валеріївна 

доктор педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри медичної біохімії та молекулярної біології,
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Україна

У 2022-2023 навчальному році студенти та викладачі Національного медичного університету імені О.О. Богомольця зіткнулися з новим викликом – переходом до змішаного формату навчання в екстремальних умовах сьогочасності. Пристосовуючись до нових викликів і зважаючи на безпекову складову студентів і викладачів, ми продовжуємо готувати майбутніх лікарів з перших днів повномасштабної інтервенції. Потрібно було опанувати невідомі раніше освітні платформи, змінити формат і методи викладання зокрема дисципліни «Медична біохімія». Врахування ставлення та досвіду студентів і викладачів у такій надзвичайній ситуації є джерелом для прийняття рішень щодо покращення вивчення дисципліни «Медична біохімія».

Педагогічне дослідження зосереджено на вивченні досвіду та сприйнятті студентами змішаного формату навчання (аудиторно та онлайн) і базується на результатах опитування студентів першого курсу медичних факультетів Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, які дають чітке уявлення про швидкий перехід викладання дисципліни «Медична біохімія» до нового формату в умовах вторгнення РФ в Україну. Анкетування розроблені у форматі Google Forms та розіслані вибірково студентам першого курсу медичних факультетів онлайн у 2023 р. Опитування базується на відповідях 72 студентів Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, які навчаються на I курсі за спеціальністю «Медицина». Зібрані дані представлені у порівняльних таблицях для кращої візуалізації. Результати опитування мають статистичну значимість для визначення тенденцій при викладанні дисципліни «Медична біохімія» у змішаному форматі. Для проведення дистанційних лекцій та практичних занять з медичної біохімії викладачі використовували як освітні платформи Zoom і Google Meet, оскільки вони вважалися більш надійними для

спілкування у режимі реального часу через технічну підтримку аудіо- та відеоматеріалів, демонстрацію зображень, коментування, запис тощо. Для розміщення необхідних для вивчення медичної біохімії матеріалів (відео та презентації лекцій, методичні рекомендації для студентів, зошит для самостійної роботи студентів, тести та письмова робота до кожного практичного заняття) використовувалася дистанційна платформа LIKAR_NMU [1]. Варто зауважити, що в екстремальних умовах сьогочасності, студенти змішаний формат вивчення дисципліни «Медична біохімія» зустріли з ентузіазмом та вважали цей формат цікавим. Досвід дистанційного навчання під час пандемії COVID – 19 показав, що студенти не мають проблем із засобами ІКТ для дистанційного навчання [2].

Прикладом позитивного ставлення студентів до змішаного формату вивчення дисципліни «Медична біохімія» є свідчення більшості респондентів (52,8%) про те, що вони отримали новий досвід навчання під час воєнного стану в Україні. Структура дисципліни «Медична біохімія» для I курсу на платформі

LIKAR_NMU більшістю респондентів була також оцінена позитивно (див. Таблицю 1).

Таблиця 1

**Відношення студентів НМУ імені О.О. Богомольця
до структури дистанційного вивчення дисципліни «Медична біохімія» для I
курсу на платформі LIKAR_NMU**

Позитивні	
Дуже добре	
Добре	
Негативні	
Погано	
Дуже погано	

авторська розробка

Ще одним прикладом позитивного ставлення студентів до змішаного формату вивчення дисципліни «Медична біохімія» є свідчення більшості респондентів (65,2%) про те, що дистанційне вивчення дисципліни на платформі LIKAR_NMU на I курсі таке ж ефективне як і аудиторне (див. Таблицю 2).

Таблиця 2

**Ставлення студентів до ефективності як дистанційного так і аудиторного
вивчення дисципліни «Медична біохімія» для 1 курсу на платформі LIKAR_NMU**

Позитивні	
Повністю згодний(а)	
Швидше згодний(а) ніж не згодний(а)	
Важко відповісти	
Негативні	
Швидше не згодний(а) ніж згодний(а)	
Повністю не згодний(а)	

авторська розробка

Підтвердженням ефективності як дистанційного так і аудиторного навчання є високий відсоток респондентів (93,1%), які вважають, що лекційний

матеріал з дисципліни «Медична біохімія» для I курсу на платформі LIKAR_NMU висвітлено повною мірою. Переважна більшість респондентів (95,9%) також вважає, що для підготовки до практичного заняття з дисципліни «Медична біохімія» для I курсу на платформі LIKAR_NMU розміщено достатньо навчального матеріалу. Так, 8,3% студентів витрачає до 1 години в тиждень на вивчення медичної біохімії, 47,2% студентів витрачає 1-2 години в тиждень на вивчення дисципліни «Медична біохімія», 31,9% студентів витрачає 3 години в тиждень на вивчення дисципліни, а решта студентів витрачає понад 3 години в тиждень. Труднощі, які виникали з дистанційним навчанням на платформі LIKAR_NMU, виникали внаслідок проблем в основному технічного характеру (54,2%). У 38,9% студентів труднощів взагалі не виникало з дистанційним вивченням медичної біохімії.

Тенденція підтримувати змішаний формат вивчення медичної біохімії на I курсі спостерігається у перспективах студентів щодо формату освіти після закінчення воєнного стану. Кількість прихильників змішаного формату вивчення медичної біохімії 61,1%. Навпаки, кількість прихильників традиційного формату вивчення медичної біохімії складає 31,9%. Таким чином, опитані студенти підтвердили свою готовність до переходу до змішаного формату вивчення медичної біохімії як майбутнього формату.

Висновок. Педагогічне дослідження показало, що спостерігається тенденція підтримувати перехід на змішаний формат вивчення дисципліни «Медична біохімія» для студентів I курсу медичних факультетів в майбутньому після закінчення воєнного стану. Перспективою подальших досліджень вбачаємо у вивченні тенденції реформування національної професійної підготовки майбутніх лікарів.

Список використаних джерел:

- Дистанційна освіта НМУ імені О.О. Богомольця. URL: <https://likar.nmuofficial.com/>
- [2] Mospan, N., & Slipchuk, V. (2020). COVID-19 Impact on Medical Education: Evidence of International Students. *Universal Journal of Educational Research*, 8 (12B), 8393–8401. DOI: 10.13189/ujer.2020.082645