



International Science Group

ISG-KONF.COM

**XXXII
INTERNATIONAL SCIENTIFIC
AND PRACTICAL CONFERENCE
"MODERN DEVELOPMENT OF SCIENCE AND THE
LATEST PERSPECTIVES"**

**Vancouver, Canada
August 16 - 19, 2022**

ISBN 979-8-88757-563-6

DOI 10.46299/ISG.2022.1.32

MODERN DEVELOPMENT OF SCIENCE AND THE LATEST PERSPECTIVES

Proceedings of the XXXII International Scientific and Practical Conference

Vancouver, Canada
August 16 – 19, 2022

UDC 01.1

The XXXII International Scientific and Practical Conference «Modern development of science and the latest perspectives», August 16 – 19, 2022, Vancouver, Canada. 343 p.

ISBN – 979-8-88757-563-6

DOI – 10.46299/ISG.2022.1.32

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	PhD, Associate Professor, Lecturer, Deputy Dean on Academic Affairs Faculty of Engineering and Energy
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D., Associate Professor, Department of Economics and Security of Enterprise
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"
<u>Kanyovska Lyudmila Volodymyrivna</u>	Associate Professor of the Department of Internal Medicine
<u>Levon Mariia</u>	Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Scientific direction - morphology of the human digestive system
<u>Hubal Halyna Mykolaiivna</u>	Ph.D. in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

52.	Сапегіна Г. РОЛЬ ФІЗИЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ У ФОРМУВАННІ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ПРОФТЕХОСВІТИ	217
53.	Ситник О.І., Новак А.Г. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	221
54.	Чернюх О.Г. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО РОЗГЛЯДУ ПИТАННЯ РЕГУЛЯЦІЇ МЕТАБОЛІЧНИХ ПРОЦЕСІВ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ЗАНЯТЬ З КУРСУ БІООРГАНІЧНОЇ І БІОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ	224
55.	Якименко Н.О., Пазинич В.А., Шпак Я.С. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ЯК МЕТОДОЛОГІЧНА ОСНОВА НАУКОВОЇ ПРАКТИКИ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ЧАС ПАНДЕМІЇ ТА ВІЙНИ	227
56.	Яніцька Л.В., Постернак Н.О., Білявський С.М. СУЧАСНІ МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ	232
57.	Яструб О.О. СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	236
58.	Ҷамидов Б.И. ТАРИХ ФАНИНИ ЎҚИТИШДА ДИДАКТИК ЎЙИНЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ	239
PHARMACEUTICS		
59.	Кисельов В.В., Охтіна О.В., Задорожній П.В., Азрилян А.В., Ляхова О.Ю. АНАЛІЗ ВІТЧИЗНЯНОГО РИНКУ НАЗАЛЬНИХ ЛІКАРСЬКИХ ЗАСОБІВ	243

PHILOLOGY		
60.	Hadi B. ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕЦИФИКИ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В ТВОРЧЕСТВЕ А. П. ЧЕХОВА	248
61.	Kuzmenko Y. CREATIVE ENDEAVOURS OF HAKUCHO MASAMUNE IN THE CONTEXT OF TWENTIETH-CENTURY JAPANESE LITERATURE	255
62.	Mamatismoilova X. MUSTAQILLIK DAVRI O`ZBEK TILSHUNOSLIGIDA SHEVALARNING O`RGANILISHI.	257
63.	Namachynska H. BORROWINGS OF THE 20TH CENTURY IN THE OXFORD DICTIONARY	262
64.	Rakhimova G.Z.K. THE ROLE OF CASE STUDY METHOD IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE	264
65.	Vasta V., Prenko Y. DEVELOPMENT OF SPEAKING SKILLS ON THE BASIS OF PROJECT TEACHING METHODOLOGY FOREIGN LANGUAGE	268
66.	Долга Т.О. ЛЕКСИЧНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ ЯК ЗАСІБ ДОСЯГНЕННЯ АДЕКВАТНОСТІ ПЕРЕКЛАДУ	271
67.	Литвин О.О. МОВНЕ ВИРАЖЕННЯ КІЛЬКОСТІ В МОВІ ТВОРІВ ЛІНИ КОСТЕНКО	275
68.	Ніколашина Т.І., Тихоненко М.М. ХУДОЖНІЙ ТЕКСТ ЯК СКЛАДНА КОДОВА СТРУКТУРА	280
69.	Шарипова Ш.Ш. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА	283

СУЧАСНІ МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Яніцька Леся Василівна

кандидат біологічних наук, доцент

Національний медичний університет імені О.О.Богомольця, Київ, Україна

Постернак Наталія Олександрівна

кандидат педагогічних наук, доцент

Національний медичний університет імені О.О.Богомольця, Київ, Україна

Білявський Сергій Миколайович,

кандидат біологічних наук

Національний медичний університет імені О.О.Богомольця, Київ, Україна

Україна на шляху до європейського освітнього простору в підготовці майбутніх фахівців-медиків вимагає удосконалення методів, форм та прийомів навчання у відповідності до стандартів професійних компетентностей. Реалізація такого підходу в освітньому середовищі медичного закладу вищої освіти передбачає удосконалення змістових, організаційних і методичних напрямів [4, с.7].

Саме дисципліна «Біологічна та біоорганічна хімія» забезпечує набуття здобувачами медичної освіти таких компетентностей, як: загальні, інтегральні та спеціальні (рис.1).

Формування зазначених компетентностей студентів-медиків створюють передумови формування програмних результатів навчання. Кафедра медичної біохімії та молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О.Богомольця під час підготовки майбутніх лікарів використовує «активне навчання», яке передбачає використання таких методів і прийомів, що спрямовані головним чином на організацію студентів для засвоєння умінь і навичок у процесі активної пізнавальної та практичної діяльності, а не на повідомлення студентам готових знань з метою їх запам'ятовування та відтворення.

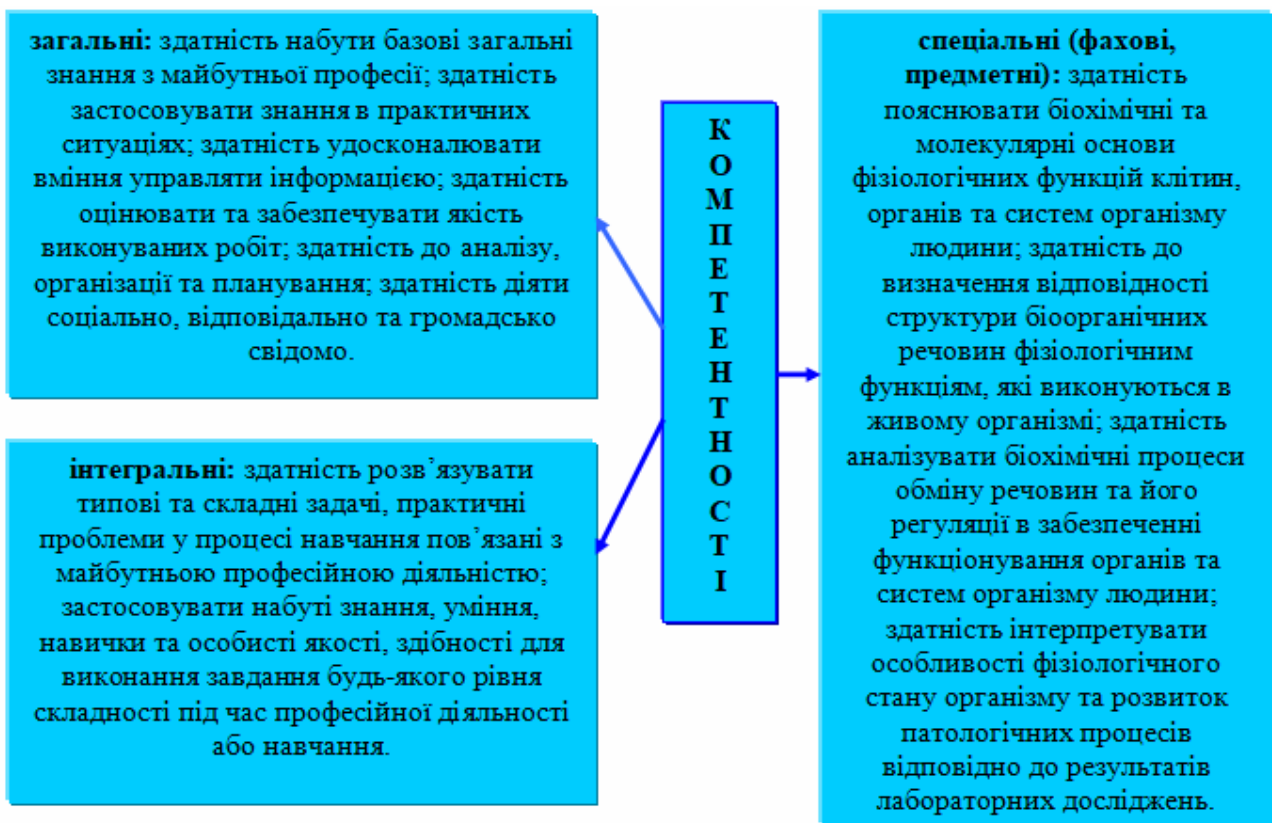


Рис.1. Компетентності здобувачів медичної освіти

Вивчення дисципліни «Біологічна та біоорганічна хімія» побудовано на підходах активного навчання: навчання, орієнтоване на студента, де студенти беруть активну участь у навчанні, з викладачем як інструктором навчання; навчання на основі запитів, на основі проблем або відкриттів, де студенти навчаються, звертаючись до інформаційних джерел, аналізують теоретичні положення біохімічної науки, поєднуючи їх з існуючою практикою та теоретичними знаннями, формулюють висновки.

Ефективним прийомом під час проведення лабораторно-практичних занять є варіант методу навчання в співробітництві «Вчимося разом» (Learning Together). «Метод був запропонований вченими університету Девідом Джонсоном, Роджером Джонсоном (Міннесота). Студенти однієї групи розподіляються на підгрупи по 3-5 осіб. Кожна підгрупа отримує завдання, які є фрагментом загальної теми, над якою працюють всі студенти. У результаті спільної роботи окремих підгруп у цілому досягається засвоєння повного обсягу матеріалу. Основні принципи методу - індивідуальний підхід та рівні можливості» [3,с.147]. Студенти отримують необхідний теоретичний матеріал для засвоєння теми. Окрім ознайомлення із змістом вони отримують завдання до нього, так би мовити, «кейс»: 1) візуалізувати зміст (скласти блок-схему, таблицю тощо), який необхідно презентувати учасникам інших груп. Упродовж презентації можуть виникати дискусії; 2) складання тестового завдання для учасників інших груп на які вони мають дати відповіді. Якщо виникає проблема з відповіддю на запитання або інші варіанти відповіді, група звертається за поясненням до розробників даного завдання, які мають пояснити та

обґрунтувати свою відповідь. Така робота в групах дозволяє опрацювати теоретичний матеріал з різних позицій.

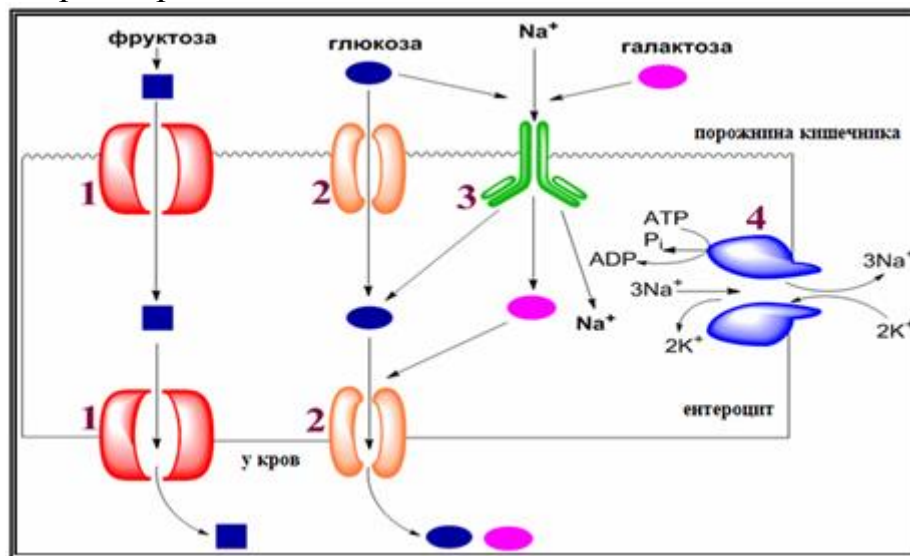


Рис.2. Приклад візуалізації змісту завдання для студентів: механізми всмоктування моносахаридів з просвіту кишечника в ентероцит та з ентероциту в кров

Під час такого інтерактивного навчання студенти набагато якісніше та продуктивніше засвоюють тему заняття, ніж коли вони просто слухають та фіксують готові думки викладача. Студенти можуть продукувати інформацію самостійно, визначати й обговорювати проблеми, знаходити шляхи їх розв'язання, спостерігати і планувати свої подальші дії. Також вони мають змогу застосовувати нові знання та навички на практиці, створювати зворотні зв'язки [1,с.46].

Спілкування зі студентами щодо ефективності активних форм навчання засвідчило, що всі учасники зазначили невимущену атмосферу спілкування та дискусію з колегами-студентами, що створює комфортні умови освітнього процесу. Окрім цього, студенти також зазначено доступність інформаційно-комунікативного середовища «спілкування на рівних»: вони відчували себе дослідниками, оскільки інформацію отримували самостійно та під час дискусій.

Отже, активне навчання передбачає застосування прийомів, які спонукають студентів активізувати навички критичного мислення, аналізу інформації тощо.

Впровадження прийомів активного навчання зумовлює реалізацію принципів академічної доброчесності, зокрема якісного формування навичок академічного письма. Студенти мають вміти відшукувати й оцінювати якість інформаційних джерел; робити цитування, вказуючи першоджерело; визначати основну думку навчального матеріалу; робити висновки та аналізувати їх; знати форми академічного плагіату, розуміти відповідальність за використання авторських текстів без належного посилання, шляхи запобігання таких дій тощо. Викладачі кафедри демонструють свою роботу з першоджерелами при підготовці навчально-методичних матеріалів до занять та лекцій, наголошують

на посиланнях, пропонують короткі індивідуальні завдання для самостійної роботи студентів [2].

Тобто, компетентнісний підхід у підготовці майбутніх медиків цілком реалізує принципи академічної доброчесності, оскільки зумовлює формування навичок критичного мислення, а це в свою чергу, створює передумови формування усвідомленого ставлення до власного рівня освіченості.

Висновок. Можемо констатувати, що прийоми активного навчання є такою формою організації освітньої діяльності, яка дозволяє реалізувати компетентнісний підхід у підготовці майбутніх фахівців медичних закладів вищої освіти на основі принципів академічної доброчесності.

Список літератури:

1. Білявський С.М., Постернак Н. О. Особливості організації освітнього процесу в умовах сталого розвитку//Педагогічні інновації: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Миколаїв, 28-29 квітня 2021 р. Миколаїв:МНАУ, 2021. С. 45-47. Режим доступу: http://eprints.zu.edu.ua/32968/1/Педагогічні%20інновації_с.%2022-23.pdf

2. Лист МОН України «Щодо рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v-650729-18#n211> (дата звернення: 20.07.2022)

3. Покась Л.А., Постернак Н.О. Використання педагогічних технологій у навчанні природничих дисциплін // Матеріали Міжнародної науково-методичної конференції 14 листопада 2018 року / Укл. О.П.Галай, Т.А.Ляшенко, О.О.Яременко-Гасюк, С.М.Іваненко, Л.В.Петько. К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. С. 145-150.

4. Філоненко М. М. Методика викладання у вищій медичній школі на засадах компетентнісного підходу: Методичні рекомендації для викладачів та здобувачів наукового ступеню доктора філософії (PhD) ВМ(Ф)НЗ України. К., 2016. С. 6-8 с.