





МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені О.О. Богомольця  
ІНСТИТУТ ГІГІЄНИ ТА ЕКОЛОГІЇ

# ЕКОЛОГІЧНІ ТА ГІГІЄНІЧНІ ПРОБЛЕМИ СФЕРИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ

*(МАТЕРІАЛИ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ)*



15 березня 2023 р  
м. Київ

(вимоїни, що утворюється водним потоком при прориві) у 280 м, що можливе лише при прямому влучанні тактичної ядерної зброї в дамбу. Найбільш ймовірним є формування прорану довжиною 100 м, що можливе при потраплянні конвекційної зброї.

Характер затоплення визначається площею руйнації дамби і рівнем води у водосховищі. Для моделювання ситуації взято дані, про кількість води в водосховищі та стан річок на 2 березня 2022 року: рівень води 102,73 м, приплив води складає 1450 м<sup>3</sup>/с, скид Київської ГЕС – до 1664 м<sup>3</sup>/с. Виходячи з цих даних, можна сказати, що часткового затоплення зазнають ділянки у місцях зниженого рельєфу на півночі (Оболонь та Троєщина) й на півдні (від Південного мосту до захисних споруд у Процеві та Козині). Для більш точних даних були взяті в кожному районі контрольні точки глибини затоплення (при вимоїні у 280 м та 100 м) і отримали такі дані: Оболонь, ТРЦ Метрополіс - 0,95 м та 0,00 м відповідно; Русанівські сади, вул. 15-а Садова – 2,78 м та 1,75 м. Від величини прорану залежить не тільки глибина, а й час початку та досягнення максимальної глибини затоплення, що є важливим, адже це час для евакуації населення. Високої та швидкої хвилі не буде за будь-яких обставин.

Згідно з отриманих результатів, доцільним буде наступний алгоритм дій:

1. Увімкнути радіо, телевізор і слухати інформацію про подальші дії, попередити сусідів.

2. Зібрати тривожну валізу.

3. Дізнатися у органах місцевого самоврядування про місця збору та шляхи евакуації.

4. Перед виходом з будинку вимкнути всі електроприлади та газопостачання.

5. При відсутності часу та можливості для евакуації, потрібно піднягись на вищі поверхи або горище і чекати на допомогу від рятувальників.

**Висновок.** При прориві греблі на Київському водосховищі буде ризик затоплення декількох низин в Києві та передмісті, однак це торкається незначного відсотка населення м. Києва і не повинно бути причиною значних руйнацій у місті.

## **ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

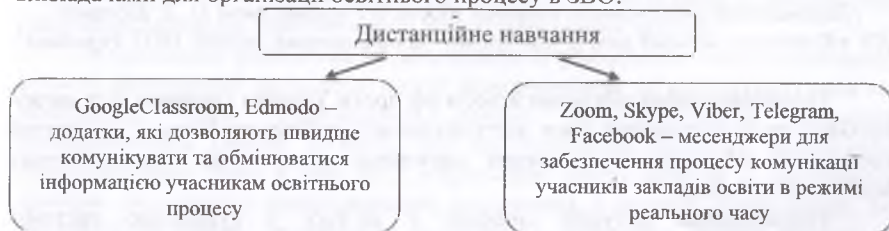
**Хміль І. Ю., Сергієнко Т. В.**

*Національний медичний університет імені О. О. Богомольця*

Сьогодні диктує нові умови навчання, серед яких наразі досить актуальне дистанційне навчання. Це дає нову перспективу для самовираження, підштовхує студентів до безустанної самостійної підготовки, надає можливість самому студенту вибрати особистий темп роботи, що на відміну від традиційного навчання зобов'язує до більшої самоорганізації. Із боку адміністрації ЗВО необхідна розробка програми інформатизації, яка вводить у дію системи автоматизації управління освітнім процесом. Це дає змогу

збільшити ефективність управління, покращити дієвість навчання студентів завдяки зворотних зв'язків в освітній системі, оперативно внести необхідні зміни у зміст, методи та форми освіти.

Упровадження дистанційного навчання студентів, безперечно, вимагає розвитку інфраструктури освітнього середовища ЗВО: розробки стратегії устаткування ЗВО необхідним навчальним програмним забезпеченням, введення в дію комп'ютерного оснащення, мережі, інформаційних терміналів, освітніх та методичних прийомів та технічної підтримки педагогічних технологій. На рисунку 1 відображено наявні платформи, які застосовуються викладачами для організації освітнього процесу в ЗВО.



**Рис. 1. Типи додатків для дистанційного навчання, які використовуються в освітньому процесі в ЗВО**

Примітка: складено на основі [1; 4, с. 134].

GoogleClassroom, Edmodo – освітні технологічні програми, що пропонують комунікацію, співпрацю учасників освітнього процесу. Дані програми дозволяють створювати та обмінюватися завданнями, викладачам контролювати виконання робіт студентами, студентам знаходити розклад. Доеднання можливе через приватний код, наданим адміністратором конференції.

Zoom, Skype, Viber, Telegram, Facebook – застосунки для обміну текстовими повідомленнями та ведення відео чатів. Ці додатки дають можливість організувати зустріч та конференції. До відеоконференції можна підключитися під час звичайного дзвінка або маючи посилання (Zoom).

Отже, безсумнівно, застосування новітніх педагогічних технологій дозволяє учасникам освітнього процесу взаємодіяти навіть в неурочний період, оскільки студенти можуть надсилати виконані завдання по виконанню, а викладачі перевіряти в зручний для них час.

Література:

1. Brown M., Dehoney J., Millichap N. The next generation digital learning environment. A Report on Research. ELI Paper. 2015. URL: <https://library.educause.edu/~media/files/library/2015/4/eli3035-pdf.pdf>

2. Eslami R., Ahmadi S. Investigating the Role of Educational Media on Secondary School Students' Learning Process Improvement in Jahrom City. *Journal of Humanities Insights*. 2019. № 3 (01). Pp. 13-6.

3. Morse N., Kocharian A. Model Standard of ICT Competence of University Teachers in the Context of Improving the Quality of Education. *Information Technologies and Learning Tools*. 2014. № 43 (5). Pp. 27–39.



4. Курепін В. М., Синякова В. С., Ус С. В. Організація освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти на період карантину. *Актуальні проблеми життєдіяльності людини в сучасному суспільстві: тези доповідей ...*, м. Миколаїв, 18-20 листопада 2020 р. Миколаїв: Миколаївський національний аграрний університет, 2020. С. 132-135.

## **ОЦІНКА ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАХИСТУ НАСЕЛЕННЯ ПРИ ПОРУШЕННІ СИСТЕМИ ЖИТТЄЗАБЕПЕЧЕННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ**

**Хоменко І. М.<sup>1</sup>, Івахно О. П.<sup>1</sup>, Авраменко Л. М.<sup>1</sup>, Першегуба Я.В.<sup>1</sup>,  
Тимошенко С. М.<sup>2</sup>, Ходаківська В. О.<sup>2</sup>**

*Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика<sup>1</sup>,  
ДУ «Київський міський центр контролю і профілактики хвороб МОЗ України»<sup>2</sup>*

Повномасштабна військова агресія РФ проти України створила цілу низку проблем щодо порушення умов життєдіяльності країни: зруйновані логістичні процеси із забезпечення населення харчовими продуктами, водою, ліками, мобільним зв'язком.

Найскладніші ситуації виникли у зв'язку з руйнацією системи енергозабезпечення, загроз аварій на об'єктах атомної енергетики, нафтогазової промисловості та паливно-мастильних матеріалів, хімічних підприємств. Спричинені пожежі призвели до викиду в атмосферу шкідливих хімічних речовин, які забруднюють довкілля. Зазнали руйнації заклади охорони здоров'я, освіти, житловий фонд держави.

Порушення загально визначеного укладу життя країни з небезпекою для здоров'я населення потребує прийняття екстрених заходів захисту, які забезпечать та підтримають умови життєдіяльності громадян.

Постановою КМ України від 17 грудня 2022 р. № 1401 затверджено «Порядок організації та функціонування пунктів незламності», якою визначено відповідальність Міністерств, інших органів виконавчої влади щодо забезпечення виконання завдань та заходів, рекомендованих цим Порядком.

Пунктами незламності є приміщення, розташовані у будівлях або спорудах, спеціально зведених, у транспортному засобі, наметі, розраховані на тимчасове перебування людей, у якому створені мінімально необхідні умови для збереження життя та здоров'я людини. Пункти незламності відповідно поділяються на стаціонарні та мобільні, які є особливо необхідними у воєнний час.

Проведений моніторинг 67 пунктів незламності у м. Києві щодо відповідності їх організації та функціонування паспорту, затвердженому Постановою КМ України № 1401. Результатами дослідження встановлено, що 80,6 % пунктів розташовані в закладах освіти та 19,4 % - в інших об'єктах міської інфраструктури. Близько 80 % пунктів підключені до міських інженерних мереж, у 74 % пунктів передбачені засоби автономної генерації електроенергії. У 100 % пунктів незламності є аптечки, необхідні меблі, побутові прилади, м'які та дезінфікуючі засоби, організовано систематичне

прибирання приміщень, 85 % пунктів мають добовий запас продуктів та води для першої необхідності.

Режим роботи захисних об'єктів у 30 % випадків є цілодобовим, 50 % пунктів працюють з 6.00, 8.00, 9.00 години ранку до 23.00 годин вечора і 4,5 % - у другу половину дня (з 16.00 до 21.00 – 23.00 годин).

У процесі дослідження визначені деякі недоліки щодо організації пунктів незламності у закладах освіти: законодавчо не врегульовано принцип розміщення пунктів у закладах освіти з питань безпеки учасників освітнього процесу та режиму роботи освітнього закладу; захист відвідувачів пунктів під час повітряної тривоги; необхідності чергування викладачів у нічний час; охорона обладнання, передбаченого для облаштування пунктів.

Із загальних рекомендацій важливими є: узгодження місця розміщення пунктів незламності щодо доступності відвідувачів до об'єктів укриття під час повітряних тривог; відповідність режиму роботи пунктів тривалості комендантської години у місті, так як найбільша кількість відвідувачів спостерігається саме у цей час; дотримання якості повітря у приміщенні шляхом своєчасного провітрювання; узгодження з іншими відомствами, які організували пункти незламності, доступності державних органів нагляду за умовами перебування відвідувачів.

## **ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я» В НАЦІОНАЛЬНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ІМЕНІ П. Л. ШУПИКА**

**Хоменко І.М., Івахно О.П., Козярін І.П., Першегуба Я. В., Серьогіна Н.О.,  
Авраменко Л.М.**

*Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика*

Прийняття Закону України «Про систему громадського здоров'я» визначило за необхідність підготовки кадрів за спеціальностями «Громадське здоров'я», «Епідеміологія», «Гігієна». Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика включився у цей процес з 2017 року, створивши кафедру громадського здоров'я, яка веде підготовку спеціалістів саме за цими спеціальностями: «Громадське здоров'я», «Епідеміологія», «Загальна гігієна», «Лабораторні дослідження хімічних факторів навколишнього середовища», «Гігієна дітей та підлітків» та ін. з орієнтацією освітнього процесу на реальні потреби охорони здоров'я.

Підготовка фахівців громадського здоров'я затверджена на державному рівні: з 1 вересня 2015 року набула чинності постанова КМ України від 19 квітня 2015 року № 266 (із змінами), за якою здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти зі спеціальності 229 «Громадське здоров'я» галузі знань 22 «Охорона здоров'я». Кафедра громадського здоров'я стояла у витоків підготовки спеціалістів для нової для України галузі шляхом розробки та впровадження авторських навчальних планів та програм післядипломної підготовки лікарів медико-профілактичних фахів для роботи в системі громадського здоров'я України. Досягнення кафедри оприлюднені у 16