

SCI-CONF.COM.UA

PERSPECTIVES OF WORLD SCIENCE AND EDUCATION



**ABSTRACTS OF VI INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
FEBRUARY 26-28, 2020**

**OSAKA
2020**

PERSPECTIVES OF WORLD SCIENCE AND EDUCATION

Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference

Osaka, Japan

26-28 February 2020

Osaka, Japan

2020

UDC 001.1
BBK 79

The 6th International scientific and practical conference “Perspectives of world science and education” (February 26-28, 2020) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2020. 986 p.

ISBN 978-4-9783419-8-3

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Perspectives of world science and education. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Osaka, Japan. 2020. Pp. 21-27. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

Editor

Komarytsky M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Editorial board

Ryu Abe (Kyoto University)
Yutaka Amao (Osaka City University)
Hideki Hashimoto (Kwansei Gakuin University)
Tomohisa Hasunuma (Kobe University)
Haruo Inoue (Tokyo Metropolitan University)
Osamu Ishitani (Tokyo Institute of Technology)
Nobuo Kamiya (Osaka City University)
Akihiko Kudo (Tokyo University of Science)

Takumi Noguchi (Nagoya University)
Masahiro Sadakane (Hiroshima University)
Vincent Artero, France
Dick Co, USA
Holger Dau, Germany
Kazunari Domen, Japan
Ben Hankamer, Australia
Osamu Ishitani, Japan

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: osaka@sci-conf.com.ua

homepage: <http://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 CPN Publishing Group ®

©2020 Authors of the articles

TABLE OF CONTENTS

1.	ABDULLAYEVA D. N. THE BENEFITS OF USING MULTIMEDIA TECHNOLOGY IN THE LEARNING PROCESS.	14
2.	ARTEMOV A. V., NEVEROVA O. G., ILYINA S. I., GOLOVCHENKO V. G. INEVITABILITY AS A CONSEQUENCE OF ACCIDENT: AGING OF THE ORGANISM AS AGING OF THE TISSUE SYSTEM.	17
3.	BABUKHADIA M. THE TYPOLOGICAL ANALYSIS OF GRAMMATICAL MEANS EXPRESSING MODALITY.	23
4.	BALANCHIVADZE I. THE IMPORTANCE OF DEVELOPMENT ASSESMENT IN ENACHANCING THE QUALITY OF TEACHING.	29
5.	CHUBINA T., FEDORENKO YA. THE ACTIVITY OF THE ROMAN CLUB – ONE OF THE WAYS TO SOLVE GLOBAL MODERN PROBLEMS.	37
6.	CHARKVIANI N. THE TYPES OF AKTIONSART IN THE LANGUAGES OF DIFFERENT SYSTEMS (THE ANALYSIS OF ENGLISH AND GEORGIANMATERILAS).	45
7.	CHERNOVOL O. INTRODUCTION OF INTERACTIVE FORMS OF LEARNING AS A MEANS OF FORMATION OF THE LINGUISTIC PERSONALITY OF FOREIGN STUDENTS.	55
8.	DUDAR YA. O. TO THE QUESTION OF AUTOBIOGRAPHICAL COMPONENT IN NOVEL “THE CHANGELING” BY OE KENZABURO.	62
9.	DUDCHENKO V. МЕТОДОЛОГІЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НЕЗАЛЕЖНОСТІ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКУ.	66
10.	DUDENKO V. G., HARMASH I. V., LIUBOMUDROVA K. S., VDOVICHENKO V. YU. POSSIBILITIES OF PERSONAL IDENTIFICATION BY ANATOMO-MORPHOLOGICAL FEATURES OF THE EXTERNAL EAR.	69
11.	DUDINA O. V. AN ACTUAL SPEECH REPERTOIRE OF THE EXPLANATORY COMMUNICATIVE STRATEGY OF TEACHER’S PEDAGOGICAL DISCOURSE AT ENGLISH CLASSES.	72
12.	DEMETRADZE N., KURDADZE E. COMMUNICATIVE APPROACH - THE METHOD AND THE GOAL OF TEZHING.	79
13.	GAISTRUK N., KARTELIAN R., YURII O., GAISTRUK A. SOCIAL MEDIA THERAPY AS A METHOD OF INFLUENCING INDICATORS OF NEUROENDOCRINE ADAPTATION IN YOUNG PEOPLE WITH TENSION HEADACHE.	89
14.	GURANDA D., SOLONARI R., GURANDA D. OPTIMIZATION OF SEMISOLID PHARMACEUTICAL FORMS FOR CHILDREN.	96

15.	GOLOVKOVA T. A., ANTONOVA O. V. THE ANALYSIS OF HUMANITARIAN AND SOCIALLY EDUCATIONAL WORK IN THE INSTITUTION OF HIGHER MEDICAL EDUCATION FOR IMPROVEMENT OF A SYSTEM OF VOCATIONAL TRAINING OF FUTURE DOCTORS.	104
16.	HAYEVSKA M. Y., BRYNCHUK L. O., MELNYK A. YE., KLIMUK A. V. PROSPECTS FOR THE TREATMENT OF ATOPIC DERMATITIS.	109
17.	HRITCHENKO T. GAME FUNCTIONS IN THE CONTEXT OF THE PERSONAL JUNIOR PUPILS' DEVELOPMENT.	116
18.	KOVTUN-VODYANYTSKA S. M., LEVON V. F. QUANTITATIVE CONTENT OF KATEKHINS IN THE AERIAL PARTS OF PLANTS OF SPECIES OF THE GENUS PYCNANTHEMUM (LAMIACEAE) INTRODUCED IN THE RIGHT-BANK FOREST STEPPE OF UKRAINE.	121
19.	KURKOVA K. MODERN WORLD TRENDS OF SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT.	127
20.	KRYLOV E. V., ANIKIN V. K., BELOUS R. V. DEEP LEARNING. RECOGNITION DRAWINGS.	132
21.	KIPIANI SOPHIO. THE FUNCTIONAL-SEMANTIC ANALYSES OF MODALITY IN ENGLISH AND GEORGIAN LANGUAGES.	136
22.	KHADARTSEV O. IMPROVEMENT OF PROJECT MANAGEMENT ORGANIZATIONAL STRUCTURES.	145
23.	LIPINAV., LIPIN G. TRANSCULTURAL POETICS OF ERNEST FENOLLOSA.	151
24.	MAULIK S. SOCIAL INNOVATIONS AND SUSTAINABLE SOCIETIES.	157
25.	MEMANISHVILI KETEVAN. TEACHINGE POITENESS IN BUSINESS LETTERS EXPRESSED THROUGH INDIRECT QUESTIONS.	160
26.	OPYR M. COMMUNICATION TECHNIQUES FOR EFFECTIVE COOPERATION OF TEACHERS AND LEARNERS.	169
27.	OPANASENKO V. LANGUAGE ISSUES IN THE HERITAGE OF UKRAINIAN EDUCATOR PETRO ZAHAIKO.	176
28.	PARMANKULOVA P. Z., ZHOLDASBEKOVA S. A. SOME QUESTIONS OF INCLUSIVE EDUCATION DEVELOPMENT IN KAZAKHSTAN.	181
29.	PIROZHENKO N. THE ROLE OF STRATEGIC PLANNING IN PROVIDING THE EFFECTIVENESS OF THE UKRAINE'S HEALTH INDUSTRY.	192
30.	PROTSAK T. V., ZABRODS'KA O. S. STUDENT SCIENTIFIC CLUB AS A WAY TO DEVELOP YOUNG STUDENT-SCIENTISTS.	195
31.	RUSADZE I. SOME CHARACTERISTIC FEATURES OF SOMATIC IDIOMS IN ENGLISH AND GEORGIAN LANGUAGES.	202

32.	SAKHANDA I. TREATMENT OF CARDIOVASCULAR DISEASES WITH HERBAL DRUGS.	208
33.	SALYBEKOVA N. THE IMPORTANCE OF USING THE PROJECT METHOD IN EDUCATION.	211
34.	SPIRKINA O. O. VERSATILITY AND VARIETY OF STYLES OF CHERKASY ARTISTS AS A PREREQUISITE FOR THE FORMATION OF CHERKASY ART SCHOOL.	220
35.	SIRA L. ACTIVATION OF THE COGNITIVE AND INFORMATIVE PROCESS IN TEACHING FOREIGN STUDENTS (PRE-LEVEL PREPARATION STAGE).	225
36.	SERGEYEVA T. V., VASYLIEVA K. O., IAMNYTSKYI S. O. A NEW GENERATION OF MULTIDISCIPLINARY CURRICULA.	232
37.	SLIUSAR S. DEVELOPING INTEGRATED ENTERPRISE REPORTING A NEW STAGE IN ACCOUNTING EVOLUTION.	238
38.	SHARAPOVA E. N. ELECTRON MICROSCOPIC CHANGES IN THE HEMATOTESTICULAR BARRIER OF THE TESTES RATS AFTER IRRADIATION WITH THEIR ELECTROMAGNETIC FIELD.	244
39.	SHCHERBAKOVA I. N. CRISIS OF CONSCIENCE NOWADAYS: «NOVOSANZHARSKYI PAROXYSM» AS INTOLERANCE SYMPTOM.	247
40.	SULYMA V., SRIBRIAK A., BIHUN R., SRIBNIAK Z. ANALYSIS OF DANGEROUS K-WIRES MIGRATION CASES AFTER OSTEOSYNTESIS.	251
41.	TERESHCHENKO L., VOSKOBOINICK V., KHOMICKY V., TKACHENKO V., ABRAMOVA L. PROTECTIVE STRUCTURE SIMULATION OF WATER AREA FOR PARKING BOATS AND YACHTS.	260
42.	TSAREVA I. V. DERIVATION IN LEGAL DISCOURSE.	267
43.	ZIAKUN A. I. EDUCATIONAL LITERATURE IN HISTORY: CLIMOMETRIC ANALYSIS OF 90TIES OF THE XX CENTURY.	274
44.	АВАЛБАЕВ Г. А., КОДИРОВ Ж. Ш. КОРРОЗИЯ СТАЛИ В БЕТОНЕ И ЕЕ ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ.	280
45.	АВАЛБАЕВ Г. А., АКБУТАЕВ М. А., ХИДИРОВ ХОЖИАКБАР СУЛТАН МАХМУД ОГЛЫ. ОСОБЕННОСТИ ГАЗОНАПОЛНЕНИЯ ЭЛЕКТРОЛИТА ПРИ ЭЛЕКТРОЛИЗЕ ВОДЫ В БЕЗДИАФРАГМЕННОМ ЭЛЕКТРОЛИЗЕРЕ.	285
46.	АВАКЯН А. С. КОММУНИКАТИВНЫЙ СТАТУС РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ И ДЕЗИНТЕГРАЦИИ СТРАН РОССИЯ – СНГ.	291
47.	АКЧУРИНА-МУФТИЕВА Н. М., БИРНЕ Л. А. ЯПОНСКОЕ КИМОНО В КОНТЕКСТЕ ЕВРОПЕЙСКОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА XIX-Н. XX ВВ.	298

48.	АНАСТАСОВА Н. М., МАРЮХА Д. С. ПСИХОКОРЕКЦІЯ ЕМОЦІЙНИХ РОЗЛАДІВ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ЛЯЛЬКОТЕРАПІЇ.	309
49.	АНТОНЕНКО І. В. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ОБ'ЄМНО-ПРОСТОРОВОГО СЕРЕДОВИЩА БУДІВЕЛЬ ЗІ ЗМІННОЮ ГЕОМЕТРІЄЮ.	317
50.	АМАНУЛЛАЕВ Р. А., АСРОРОВА КАМОЛА СОБИРЖОН КИЗИ. ВРОЖДЕННАЯ РАСЩЕЛИНА ВЕРХНЕЙ ГУБЫ И НЕБА В УЗБЕКИСТАНЕ.	327
51.	БАЙСТРУК-ГЛОДАН Л. З., ХОМ'ЯК М. М. СКРИНІНГ КОЛЕКЦІЇ КОРМОВИХ ТРАВ ІНСТИТУТУ СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА КАРПАТСЬКОГО РЕГІОНУ.	330
52.	БАЙБИКОВА Ю. Д., ГРИГОРОВИЧ Л. М. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РЕГУЛЯТОРА РОСТА ЭПИН-ЭКСТРА ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ ГРИБА ШАМПИНЬОН ДВУСПОРОВЫЙ (AGARICUS BISPORUM SING.).	336
53.	БАЛАБАНОВА Л. В., ЮЗЫК Л. А. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫМ МАРКЕТИНГОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ.	343
54.	БАЛУК Н. Р. МАРКЕТИНГОВА ДІАГНОСТИКА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ РЕГІОНАЛЬНИХ ТЕЛЕКАНАЛІВ.	349
55.	БАЩУК О. Ю. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ЗАДАЧ ПРИ ЗАСТОСУВАННІ ВИЩОЇ ТА ПРИКЛАДНОЇ МАТЕМАТИКИ.	359
56.	БЕДЗАЙ А. О. РОЗЛАДИ ПУРИНОВОГО ОБМІНУ ПРИ ІШЕМІЧНІЙ ХВОРОБИ СЕРЦЯ У КУРЦІВ.	364
57.	БОЧЕЛЮК В. Й. ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ НА ЕТАПІ СОЦІАЛЬНИХ ЗМІН.	369
58.	БРОВКО Е. А. ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА.	375
59.	ВАРГА Н. І., ХОМИНЕЦЬ С. І. ДОСЛІДНИЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО МОБІЛЬНОГО ПЕДАГОГА.	382
60.	ГАЙДЕЙ О. Г., КУБЦЬКИЙ С. О. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.	388
61.	ГУРЕНКО А. В. ФОРМУВАННЯ ДІЄВОЇ СИСТЕМИ ТРАНСПОРТНОГО СЕРВІСУ НА СУЧАСНИХ ПІДПРИЄМСТВАХ УКРАЇНИ.	396
62.	ДИЧКО О. А. ХАРАКТЕРИСТИКА ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ ОРГАНІЗМУ У ДІТЕЙ ЗІ СКОЛІОЗОМ.	401

63.	ДУДНИКОВА Е. Е., ИНТЫМАКОВА Л. Г. ОБЪЯСНЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ, ИХ СООТНОШЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.	409
64.	ДУМКО Н. В. ВИЗНАЧЕННЯ ЗМІСТОВНИХ КРИТЕРІЇВ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ЗРІЛОСТІ КУРСАНТІВ ПОЛІЦІЇ.	414
65.	ЕРМАНКУЛОВА Р. И., АЛЬМУХАМБЕТОВА Б. Ж., ДАНДАЕВА Б. М. РАЗМЕЩЕНИЕ ЛОКАЛИЗОВАННЫХ ОТРАСЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.	418
66.	ЗАВАЛЬНЮК І. Я. ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНЕ ПОЛЕ «ЧАС» ІЗ ПОГЛЯДУ НАРОДНОЇ ТВОРЧОСТІ (НА МАТЕРІАЛІ ПРОЗИ ПИСЬМЕННИКІВ ВІННИЧЧИНИ ХХ СТ.).	421
67.	ИСКЕНДЕР ТОПЧУ. ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕНИКОВ.	427
68.	ІВАНІЧКО І. І. АНАЛІЗ НАУКОВИХ ПІДХОДІВ ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ МІЖЕТНІЧНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.	432
69.	ІГНАТИШИН В. В., ВЕРБИЦЬКИЙ С. Т., ІЖАК Т. Й., ІГНАТИШИН М. Б., ІГНАТИШИН А. В. ЗВ'ЯЗОК ГЕОФІЗИЧНИХ ПОЛІВ З ГЕОЛОГІЧНИМИ ПРОЦЕСАМИ ЗОНИ ОАШСЬКОГО ГЛИБИННОГО РОЗЛОМУ ЗА 2019 РІК.	439
70.	ІСИЧКО Л. В., ЛОБАЧ Н. В. ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ МЕТОДУ МОДЕЛЮВАННЯ У НАВЧАННІ.	450
71.	ІСМАІЛОВА Л. Л. КОМУНІКАТИВНА ТА МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ В СУЧАСНИХ УМОВАХ НАВЧАННЯ.	457
72.	КАДИРОВА С. М., КАДИРОВА Д. М. ФОЛЬКЛОР И ЭТНОГРАФИЯ НА СЦЕНЕ УЗБЕКСКОГО ТЕАТРА.	465
73.	КАРКАЧ П. М., ФЕДОРЕНКО В. А. ВПЛИВ ГІДРОКСІАНАЛОГУ МЕТІОНІНУ НА МОРФОЛОГІЧНІ ПОКАЗНИКИ ЯЄЦЬ КУРЕЙ-НЕСУЧОК.	475
74.	КРИВОЩАПОВ Я. О., ФЕДОТОВ О. В. ПІДХОДИ ДО АНАЛІЗУ СТАТИСТИЧНИХ ДАНИХ СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ ЗАХВОРЮВАНОСТІ НА ПРИКЛАДІ ОКРЕМОГО МЕДИЧНОГО ЗАКЛАДУ.	481
75.	КРИЧКА Н. В., ГУРА Т. В., ПІДГОРНИЙ К. Ю. РОЗВИТОК ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ ЗА РАХУНОК УЧАСТІ В ОРГАНАХ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.	485
76.	КОЗУБ П. А., КОЗУБ С. М., ЛУК'ЯНОВА В. А. ВИКОРИСТАННЯ АНАЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ХІМІЇ.	493
77.	КОЗУБОВСЬКА І. В., СІДУН Л. Ю. ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ ДЛЯ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ США В КОНТЕКСТІ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ.	501

78.	КОЗУБОВСЬКИЙ М. Р. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА З НЕПОВНОЛІТНИМИ, СХИЛЬНИМИ ДО ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ, В ЗАМІСЬКИХ ТАБОРАХ США.	509
79.	КОНДРАТЕНКО Д. Ю. ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЗАКОНОДАВЧОГО РЕГУЛЮВАННЯ ІНВЕНТАРИЗАЦІЇ ЗЕМЕЛЬ ЯК ПРАВОВОЇ ФОРМИ ОБЛІКУ ЗЕМЕЛЬ.	515
80.	КРІВШЕНКО Л. М. ТЕКСТОВИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ.	523
81.	КІЛЬНИЦЬКА О. С., СУШИЦЬКИЙ О. І., САРДАКОВСЬКИЙ Я. А. ОСОБЛИВОСТІ МОТИВАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ ЗА ВІКОВОЮ КАТЕГОРІЄЮ.	531
82.	КНЯЗЮК О. В., ШЕВЧУК О. А., НАСОНОВА В. Б., САНДУЛЯК Т. М. ВПЛИВ МАСИ САДИЛЬНИХ БУЛЬБ НА ПРОДУКТИВНІСТЬ СОРТІВ КАРТОПЛІ.	540
83.	КУЦЕНКО Л. М., СЕМКІВ О. М., ШЕВЧЕНКО С. М. НЕХАОТИЧНІ ПЕРІОДИЧНІ ТРАЄКТОРІЇ РУХУ ТОЧКОВОГО ВАНТАЖУ ХИТНОЇ ПРУЖИНИ.	546
84.	КУРУЧ А. В. ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ РЕФОРМУВАННЯ ВІЙСЬКОВОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ.	552
85.	ЛАГДАН С. П. ТЕМАТИЧНІ ГРУПИ ЖАРГОННИХ НАЙМЕНУВАНЬ ЗАЛІЗНИЧНИХ ТРАНСПОРТНИХ ЗАСОБІВ.	555
86.	ЛИТВИН О. Ю., ДОРОГАНЬ-ПИСАРЕНКО Л. О., ЧП Л. О. ЯКІСНІ ЖИТЛОВІ УМОВИ – ЗАПОРУКА ЗДОРОВ'Я ТА ДОВГОЛІТТЯ ЛЮДИНИ: ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД.	564
87.	ЛЕСНИЙ В. В., ІБРАГІМОВА ШАФАГ ЕЛЬНУР КИЗИ, МАЗУР К. Б. ГОСТРИЙ ПАНКРЕАТИТ: СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ.	569
88.	ЛОСЄВА О. С., ЛОСЄВ О. С., ПОГОДА О. В. ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ МОЛОДІ НА ЗАСАДАХ НАРОДНОЇ ПЕДАГОГІКИ.	572
89.	ЛЮБИЧ В. В. УРОЖАЙНІСТЬ ТРИТИКАЛЕ ЯРОГО ЗА РІЗНИХ НОРМ І СТРОКІВ ЗАСТОСУВАННЯ АЗОТНИХ ДОБРІВ.	581
90.	ЛЯХОВСЬКА О. В. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА ЧИННИКИ РОЗВИТКУ ТОРГІВЛІ УКРАЇНИ М'ЯСОМ ПТИЦІ НА СВІТОВОМУ РИНКУ.	592
91.	МОРОЗОВА М. В. ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ТВОРЧОГО СУБ'ЄКТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.	595
92.	МУРАЩЕНКО О. В. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНА КОНЦЕПЦІЯ ТЕХНОЛОГІЇ МОДУЛЬНОГО НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СЛУХАЧІВ КУРСІВ.	600
93.	НАЗАРЧУК Т. В., РЯБА А. І. СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ПІДПРИЄМСТВА.	605

94.	ОДАРЧЕНКО Д. М., СОКОЛОВА Є. Б., КОВАЛЕВСЬКА Н. С. ЗБАГАЧЕННЯ МОЛОКА ГАРБУЗОВИМ ПОРЕ З МЕТОЮ ЗБАГАЧЕННЯ ЙОГО В-КАРОТИНОМ.	614
95.	ОЛІЯРНИК Б. О., АНДРІЄНКО А. М., ГУРНОВИЧ А. В., ВЛАСЮК П. С. КОМПЕНСАЦІЯ ВИПАДКОВОЇ ЗМІНИ ВЕЛИЧИНИ ДИРЕКЦІЙНОГО КУТА В СИСТЕМАХ РОЗВІДКИ ТА ЦІЛЄКАЗУВАННЯ ПРИ ВИЗНАЧЕННІ КООРДИНАТ ЦІЛІ.	618
96.	ОНОФРІЙЧУК А. В., КРАВЧУК Н. І. РОЛЬ ТА ЗНАЧЕННЯ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ЕКОНОМІКИ У РОЗВИТКУ СУСПІЛЬСТВА.	621
97.	ПАВЛЕНКО В. О., ПАВЛЕНКО Є. Є. СОЦІАЛІЗАЦІЯ СУСПІЛЬНОЇ ЦІННОСТІ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ.	632
98.	ПАНОВ М. С. СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИЗНАЧЕННЯ СТРУКТУРИ ПРОФЕСІЙНОЇ РЕАДАПТАЦІЇ СУЧАСНОЇ ОСОБИСТОСТІ.	639
99.	ПЕЛІШЕНКО Е. В., КРАВЧЕНКО В. Н. СОЦІАЛЬНО - ПСИХОЛОГІЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СТРАХА СМЕРТИ.	645
100.	ПЕФТІ Ю. С., ПЕФТІ С. Г., ФЕДОТОВ О. В. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ЗАСТОСУВАННЯ РІЗНИХ АЛГОРИТМІВ НАДАННЯ ПЕРШОЇ ДОЛІКАРСЬКОЇ ДОПОМОГИ ПРИ ЗУПИНЦІ СЕРЦЯ.	654
101.	ПОВІДАЙЧИК О. С., ПОВІДАЙЧИК М. М. САМОСТІЙНА РОБОТА В ПРОЦЕСІ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ.	658
102.	ПОЛЄВІКОВА О. Б., КУЦЕНКО П. М. РОЛЬ МЕТОДУ SAND PLAY В РОЗВИТКУ ІНТЕНЦІОНАЛЬНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ.	665
103.	ПОНОМАРЕНКО Р. В., АСОЦЬКИЙ В. В., ТРЕТЬЯКОВ О. В., ПЛЯЦУК Л. Д. ПІДХІД ДО ВИЗНАЧЕННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО СТАНУ ДНІПРА.	674
104.	ПОНОМАРЕНКО О. В., ЛЕЩИНСЬКИЙ О. Л., МИНДАРЬ О. Ю. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ЗВЕДЕННЯ ЗАДАЧІ ПОБУДОВИ ДОПУСТИМОГО РОЗКЛАДУ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ ДО ЗАДАЧІ ПРО РОЗФАРБУВАННЯ ВЕРШИН ГРАФА.	682
105.	ПОТАПЕНКО М. В., РАМШ В. Ю., ШАРШОНЬ В. Л. АНАЛІЗ ВІДМОВ ТА ПРОГНОЗУВАННЯ ТЕХНІЧНОГО СТАНУ ПІДШИПНИКІВ ЕЛЕКТРОДВИГУНІВ.	692
106.	ПИВОНОС В. М., ПИВОНОС В. В., ПИВОНОС М. В. СОСТОЯНИЕ СОЛНЕЧНОЙ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ В УКРАИНЕ.	697
107.	ПРИСНЯКОВА Л. М., ОНИЩЕНКО В. В., ШМАТЬКО К. С. ТРАВМА КАК ИНДИКАТОР ДЕТСКОЙ ТРЕВОЖНОСТИ.	700
108.	ПРИСНЯКОВА Л. М., АГАПОВА И. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА ТВОРЧЕСКОГО КАПИТАЛА ЛИЧНОСТИ.	707

109.	РИБАЛОВА О. В., БРИГАДА О. В., САРАПІНА М. В., КОРОБКІНА К. М. ЗАБРУДНЕННЯ ҐРУНТІВ ВНАСЛІДОК ЛІСОВИХ ПОЖЕЖ.	711
110.	РИБАКОВА С. С., МИРОНОВ Д. А. КОМУНІКАЦІЙНА ПОЛІТИКА ПІДПРИЄМСТВ ГОТЕЛЬНОГО ГОСПОДАРСТВА, ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ КОМУНІКАЦІЇ ВИРОБНИКА ТА СПОЖИВАЧА ГОТЕЛЬНИХ ПОСЛУГ.	719
111.	РИЖНЯК О. Л., МАЗУРЕНКО О. А., ДАВЫДОВА Е. И., КОСТЕНКО Н. Р. БИЛИНГВИЗМ И ПОЛИЯЗЫКОВАЯ СРЕДА.	723
112.	РИБАЛЬЧЕНКО Л. В., ПОЛОЖАЙ К. І. КАДРОВА БЕЗПЕКА ПІДПРИЄМСТВ.	729
113.	РОМАНЮК Н. Й. МОДЕРНІЗАЦІЙНІ ПРАКТИКИ СІЛЬСЬКИХ ПІДПРИЄМЦІВ ПРАВОБЕРЕЖНОЇ УКРАЇНИ (ДРУГА ПОЛОВИНА ХІХ - ПОЧАТОК ХХ СТ.).	735
114.	САМОЙЛОВА І. В., МАРТЯНОВА Т. О., НЕМЧЕНКО Я. С. ШЛЯХИ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ВІДКРИТОЮ РИНОЛАЛІЄЮ У ДІТЕЙ.	744
115.	САМОЙЛОВА І. В., ПОНОМАРЕНКО Т. В., ПОТАПЕНКО С. Ю., ЧАЙКОВСЬКА К. Д. РОЛЬ СІМ'Ї В РОЗВИТКУ СПІЛКУВАННЯ ГЛУХИХ ДІТЕЙ.	749
116.	САМОЙЛОВА І. В., ВОРОНА А. В., МАНИЛО Л. М., ХОЛОДОВА Є. Ю. ПСИХОЛОГІЧНА ГОТОВНІСТЬ БАТЬКІВ, ЯКІ ВИХОВУЮТЬ ДИТИНУ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ.	753
117.	СВІСТУНОВ О. С. СИСТЕМНА ПАРАДИГМА ТЕХНОЛОГІЧНОГО ОНОВЛЕННЯ ПРОМИСЛОВИХ ПІДПРИЄМСТВ НА ЕТАПІ СТАНОВЛЕННЯ ПОСТІНДУСТРІАЛЬНОГО СУСПІЛЬСТВА.	757
118.	СИВАЧЕНКО В. М., ЗАБУДЧЕНКО Д. В., ВОДЕННІКОВА О. С., ВОДЕННІКОВА Л. В. ДОСЛІДЖЕННЯ АСПЕКТІВ ВИРОБНИЦТВА СИЛІКОКАЛЬЦІУ З ВАПНЯКОВОЇ ПОРОДИ ВАСИЛІВСЬКОГО РОДОВИЩА.	762
119.	СИРОТЮК Г. В. ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ОСНОВНИХ ФОНДІВ У СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВАХ.	766
120.	СУЕТА И. Л., РУБЛЕВСКАЯ Е. А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СУЖДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДНЫМ РЕСУРСАМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.	772
121.	СУЛЕЙМЕНОВ М. Ж., АМАНЖОЛ Р. А. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПАРАЗИТАРНЫХ БОЛЕЗНЕЙ КОПЫТНЫХ ЖИВОТНЫХ В МАНГИСТАУСКОЙ ОБЛАСТИ.	776

122.	СТРЕЛКОВА Ю. О. ДІАЛЕКТИЧНИЙ ПРИНЦИП ПОБУДОВИ ТЕОЛОГІЇ КАРЛА БАРТА.	784
123.	СТАРОДУБЦЕВА З. Г. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ДЕТАЛИ В ПОСТИЖЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРА ПРОИЗВЕДЕНИЯ.	790
124.	СТОЙКА О. Я., ШАРОДІ Ю. В. ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ У СИСТЕМІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ США.	794
125.	СМЕРИЧЕВСКИЙ Э. Ф., КОРЖОВА Д. А. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.	801
126.	ТЕТЯНІН І. О. ТРЕНДИ В ДИЗАЙНІ ІНТЕР'ЄРУ 2020.	807
127.	ТРЕГУБ Т. В., РЖЕВСКАЯ Ю. И., ВИДАВСКАЯ А. Г. ТЕРАПИЯ БОЛЬНЫХ С КОМОРБИДНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ ОСТРЫМ НАРУШЕНИЕМ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ НА ФОНЕ ХРОНИЧЕСКОЙ ЖЕЛЕЗОДЕФИЦИТНОЙ АНЕМИИ.	814
128.	ТОРЧИНСЬКА Т. А. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.	818
129.	ТЮРИНА Н. М., КОЗАК Б. В. УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДЛЯ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВАМИ.	828
130.	ФЕДОТОВА О. О. ЦЕНЗУРНА ПРАКТИКА ОБМЕЖЕННЯ ФОТОМАТЕРІАЛІВ У РАДЯНСЬКІЙ УКРАЇНІ.	838
131.	ФІДІРКО М. О., АНТІПОВА Ж. І., ШУРХАЛ Л. О. ПІДХОДИ В ДОСЛІДЖЕННІ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ.	845
132.	ФІЛАТОВА В. Л. ДИДАКТИЧНА МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ І НАВИЧОК СТУДЕНТІВ-ТЕХНОЛОГІВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТУВАННЯ.	850
133.	ХУРТЕНКО О. В., ДМИТРЕНКО С. М., ЯКОВЛІВ В. Л., ЛИСЮК С. П. АКВААЕРОБІКА ЯК ОДНА ІЗ ФОРМ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ЗАНЯТЬ З ДІВЧАТАМИ 17-19 РОКІВ.	858
134.	ЦАРУК В. Ю. ДІЄВІСТЬ СИСТЕМИ ОБЛІКОВО-ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛІННЯ.	866
135.	ЦЮПАК Н. М. LEGO-КОНСТРУЮВАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.	872
136.	ЧОВНЮК Ю. В. ВДОСКОНАЛЕННЯ УНІВЕРСАЛЬНОГО МЕТОДУ АНАЛІЗУ ВИМУШЕНИХ КОЛИВАНЬ ЕЛЕМЕНТІВ МОСТОВИХ КРАНІВ У ПРОЦЕСАХ ЇХ (ОПТИМАЛЬНОГО) ПУСКУ ПІД ВПЛИВОМ ШВИДКОЗМІННИХ СИЛ З УРАХУВАННЯМ КОНЦЕПЦІЇ КОМПЛЕКСНОГО ВНУТРІШНЬОГО ТЕРТЯ Е.С. СОРОКІНА. ІІ.	881

137.	ЧИЧКАЛО Ю. В. ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ФІЗИКИ.	893
138.	ШЕВЯКОВА І. П. ДОСЛІДЖЕННЯ ЖИТТЄВИХ ПРИНЦИПІВ ЯК ЦІННІСНИХ СУДЖЕНЬ ОСОБИСТОСТІ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ.	899
139.	ШЕВЧУК І. В., ЛОЮК О. В. РОЗВИТОК ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ПЕРЕВІРКИ ДОМАШНІХ ЗАВДАНЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.	905
140.	ШЕВЧУК В. В. ВПЛИВ СТИМУЛЮЮЧИХ ПРЕПАРАТІВ НА ЯКІСНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАСІННЯ ГОРОХУ ОЗИМОГО СОРТУ НС МОРОЗ.	913
141.	ШЕЛЕВЕР О. В., КОЗУБОВСЬКИЙ Р. В. ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЇ ВІДХИЛЕНЬ У ПОВЕДІНЦІ ДІТЕЙ В УМОВАХ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.	923
142.	ШИЛКО С. В. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДНЫМ РЕСУРСАМ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.	930
143.	ШУШКОВСЬКА Ю. Ю. ВИКЛАДАННЯ РОЗДІЛУ «КАРДІОЛОГІЯ» НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 3.	936
144.	ЩЕРБАКОВА І. М., КАРПЕНКО Д. Р., ГАЛЛО Д. Д. ВПЕВНЕНОСТІ У СОБІ: ПРЕДИКТОР УСПІХУ СПОРТСМЕНА.	941
145.	ЭМИНОВ А. М., БОЙЖАНОВ И. Р., РУЗМЕТОВ ИКРОМ, БОЙМУРОВОДА М. Т., ЭМИНОВ А. А. ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВА, СПЕКАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ СТРУКТУРЫ ФАРФОРА.	945
146.	ЮРОВА Т. М. ПРАКТИКА КУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЩОДО ЗДІЙСНЕННЯ ДУХОВНОЇ ПІДТРИМКИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ В ЗОНІ АТО/ООС.	956
147.	ЯВОРСЬКА В. В., ОНУФРІЄНКО В. О. ЧИННИКИ ВПЛИВУ НА УРБАНІЗАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В УКРАЇНІ.	964
148.	ЯКОВЕНКО В. В., ПАРСЕНТЬЄВ О. С. АНАЛІЗ МАГНІТНОГО ПОЛЯ В РАБОЧЕЙ ОБЛАСТІ ГІБРИДНОГО ЖЕЛЕЗОТДЕЛИТЕЛЯ.	969
149.	ЯСЛИК В. І. НОВИЙ УКРАЇНСЬКИЙ ПРАВОПИС: ГОЛОВНІ ЗМІНИ.	981

УДК 378

**КОМУНІКАТИВНА ТА МОВЛЕННЄВА КОМПЕТЕНТНОСТІ
СТУДЕНТІВ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ В СУЧАСНИХ УМОВАХ
НАВЧАННЯ**

Ісмаїлова Ленмара Ленурівна

викладач

Національний медичний університет ім. Богомольця, м. Київ, Україна

Анотація. В рамках цього дослідження розглянуто питання комунікативної та мовленнєвої компетентностей студентів медичного профілю в сучасних умовах навчання. Особливістю сьогодення є зростання вимог до професійної компетентності з урахуванням глобалізації медичної сфери та стрімкого збільшення впровадження результатів науково-технічного прогресу в широке використання. Відзначено збільшення ролі мовної, мовленнєвої та комунікативної компетентностей як для викладачів, так і для студентів медичного профілю. Також звернено увагу на роль компетентностей під час навчання іноземних студентів, для яких мова та мовне середовище не є рідним, що вимагає від абітурієнтів високого рівня освіченості, освіти, мовної підготовки та розвинутих комунікативних навичок, а викладачам - створенням умов для прискореного, якісного та достатньо-необхідного рівня компетентностей.

Ключові слова: мова, комунікації, мовна компетентність, мовленнєва компетентність, комунікативна компетентність, професійна компетентність, медична сфера, студенти медичного профілю.

Постановка проблеми. Подальше поширення глобалізаційних та інтеграційних процесів створили передумови розширення кордонів не тільки для подорожей, проживання та роботи, а й для навчання. На сьогодні поїздка з метою навчання до країни свого континенту або в країну, що знаходиться на

іншому континенті, стали звичайним явищем. В таких умовах вищі навчальні заклади (далі – ВНЗ) все частіше почали виходити на міжнародний рівень та включатися до глобальної мережі освітніх закладів, стаючи при цьому мультинаціональними, мультикультурними та мультирелігійними. Адже «основна мета мультикультурної освіти – це висококваліфіковані спеціалісти на місцях, які зможуть організувати навчальний процес так, що студенти з різноманітних культурних прошарків та різних рас, етнічних груп будуть отримувати освіту високої якості» [2, с. 11]. Водночас зміни, що відбуваються у суспільстві під впливом сучасного дискурсу щодо нового розуміння так званої «позитивної свободи», коли на перше місце виходить людина та її потреби, на відміну від традиційного розуміння свободи, коли на першому місці була держава зі своїми потребами. Таке переосмислення людського буття через новий дискурс розуміння свободи, рівності, гідності та толерантності відзначається зростанням гуманістичних підходів до соціальних процесів. Таким чином, група дослідників (Р. Назарян, Т. Хмиз, В. Кузина), досліджуючи «теоретичні засади процесу формування комунікативної компетентності студентів-медиків», наголошують на тому, що «гуманізація освіти – це орієнтація освітньої системи на розвиток і становлення відносин взаємної довіри та співробітництва в навчально-виховному процесі», яка «обумовлена глобальними перспективними змінами, що відбуваються в сучасному світі та, зокрема в освітньому просторі», де ідеї гуманізації освіти «покладено в систему організації підготовки майбутніх викладачів у ВНЗ за принципами гуманістичної педагогіки, яка засвідчує, що мета освіти полягає у становленні та розвитку особистості, здатної до самореалізації, для якої характерна гуманістична спрямованість її цінностей; освіта є активною навчально-пізнавальною діяльністю особистості, яка базується на внутрішній його мотивації, а також на повноцінному спілкуванні викладача та студента; при цьому участь у спільній розробці та прийнятті рішень заохочується; найбільш успішно освіта відтворюється в умовах турботи, уваги, співробітництва, а не формального керівництва» [6, с. 304-305]. Вказане вище обумовлюється

змінами у сучасному суспільстві, де місце масовості займає індивідуалізм та комунікації засновані на відкритому аргументативному рівноправному діалозі між студентом та викладачем. Це в свою чергу вимагає нової комунікативної компетентності. При цьому, як відзначає С. Ефендієва, «в контексті вищої медичної освіти мовні дисципліни стають інструментом формування фахівця високого професійного рівня, який володіє інформацією про сучасні досягнення світової медицини, навичками міжкультурного спілкування і готовністю до саморозвитку» [3]. Таким чином, необхідно говорити щодо подальшого вдосконалення теоретичного та практичного рівня комунікативної та мовленнєвої компетентностей з боку студентів та викладачів під час процесу навчання майбутніх іноземних студентів медичного профілю.

Аналіз останніх джерел чи публікацій показав, що питання комунікативної та мовленнєвої компетентностей є досить актуальним і затребуваним, зважаючи на зростання кількості іноземних абітурієнтів, які бажають навчатися у ВНЗ нашої країни, а також нові вимоги з боку власних абітурієнтів. Таким чином, питанням мовної, мовленнєвої та комунікативної компетентностям, а також питанню професійної комунікації приділяється увага сучасних дослідників, серед яких можна відзначити таких як: М. Вахнован, Н. Босак, І. Герасимюк, С. Ефендієва, Л. Зубрицька, Т. Зубрицька, О. Копусь, Р. Назарян, Ю. Юсеф та інші.

Виклад основного матеріалу дослідження. Останніми сучасними трендами є формування «класу професіоналів» та «креативного класу», в рамках якого питання компетенції та компетентності, особливо на професійному рівні виходять на перший план. Вказане стосується усіх сфер та процесів на рівні суспільства. Ось що говорить з цього приводу В. Карасьов: «В індустріальну епоху основна функція охорони здоров'я – створення умов для відтворювання робочої сили. Звідси – відповідна структурно-організаційна модель: клініки, поліклініки, заводські амбулаторії, відомча медицина тощо. У постіндустріальному суспільстві виникла необхідність відтворювати не просто робітника, а креативно мислячу людину. Гонка у ринкових відносинах

призводить до того, що людина стає потрібна суспільству не стільки в ролі виробника, робочої сили, скільки в ролі споживача. Світовий тренд – культ тіла – за допомогою медіасередовища входить у світоглядну культуру, змінюючи філософські погляди на охорону здоров'я у сучасному світі.» [8]. Все це відбувається на фоні подальшого стрімкого зростання створення та використання нових технологій і досягнень в медицині і охороні здоров'я, рівень яких з кожним роком тільки зростає. Постійний розвиток медичної сфери вимагає постійного зростання рівня компетентності, адже сучасні технології, обладнання та можливості медицини зростають у геометричній прогресії, що ставить перед майбутнім медиком та викладачем завдання нового рівня комунікації для отримання сучасного рівня професійної компетентності. Зважаючи, що медична сфера все більш стає глобальною, для покращення професійної комунікації виникає потреба у високому рівні мовної та мовленнєвої компетентностей. Як відзначає С. Ефендієва, «в контексті вищої медичної освіти мовні дисципліни стають інструментом формування фахівця високого професійного рівня, який володіє інформацією про сучасні досягнення світової медицини, навичками міжкультурного спілкування і готовністю до саморозвитку» [3]. Слід також зазначити, що «комунікативний підхід зумовлює підбір мовного та мовленнєвого матеріалу й особливості навчальних методів, прийомів», коли «формування комунікативної компетенції починається на заняттях з української мови, де студенти набувають мовні знання та мовленнєві уміння», а «техніка спілкування і контакту, особистісні комунікативні властивості спілкування відпрацьовуються на заняттях професійної підготовки», де разом з тим «знання мови та мовленнєві уміння передбачають опанування мовними нормами сучасної літературної мови, термінологією фаху та адекватне застосування їх у процесі мовленнєвої діяльності» [4]. Це що стосується мовної та мовленнєвої компетентностей на національному рівні, але на сьогодні медична сфера відзначається широким рівнем інтеграції в глобальну наукову, освітню та прикладну системи медичної комунікації, яка потребує створення умов для комунікативної та мовленнєвої компетентностей

іноземних студентів медичного профілю. Так, М. Вахнован, розглядаючи «теоретичний аналіз психолого-педагогічних підходів до формування іншомовної комунікативної компетенції», відзначає, що «у загальній стратегії навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах передбачена вимога щодо розвитку іншомовної комунікативної компетенції у різних сферах спілкування», де «комунікативна компетенція розглядається як здатність здійснювати мовленнєву діяльність через реалізацію комунікативної, мовленнєвої поведінки на основі фонологічних, лексико-граматичних, соціологічних і країнознавчих знань та навичок відповідно до різноманітних завдань і ситуацій спілкування» [1, с. 132-133]. Водночас необхідно відзначати, що «у комунікативній підготовці майбутніх лікарів виявляють себе такі взаємопов'язані функції: освітня, виховна, розвивальна, інтегративна, організаційна та інші, спрямовані на забезпечення цілісності педагогічного процесу, перетворення комунікативних знань у стійкі переконання і практичні дії, максимально повного розвитку комунікативних здібностей, нахилів, інтересів, активної фахової і соціальної адаптації студента-медика» [6, с. 308-309]. В свою чергу Ю. Юсеф, в рамках дослідження «теоретичних засад формування комунікативної компетентності майбутніх лікарів», наголошує на тому, що «комунікативна компетентність майбутнього лікаря передбачає засвоєння ним правил і норм усної і писемної мови, уміння користуватись ними в різних життєво-професійних ситуаціях», яка «передбачає і включення системи психологічних умінь, що забезпечують ефективну комунікацію (знання типів поведінки, темпераменту людей тощо), а рівень сформованості комунікативної компетентності є своєрідним індикатором комунікативної культури особистості» [9, с. 190]. Це підтверджується тим, що «ефективність застосування різних методів навчання, активізація пізнавальної діяльності студентів у комунікативній підготовці значною мірою залежать від правильного вибору засобів навчання» [6], а також «потреба «шліфування» мовлення студентів є вкрай необхідною, адже дозволяє покращити практику спілкування, формування впевненості в собі, зниження тривожності у

спілкуванні, сприяє професійному зростанню студента» [4]. На сьогодні «використання інформаційних технологій у медицині дозволяє істотно скоротити час на «паперову» роботу, сприяє дистанційному навчанню медпрацівників та обміну досвідом», що надає «можливість проведення телеконсультацій для пацієнтів, спостереження і контроль в реальному часі», «різноманітні електронні сервіси, довідники, програми та просто онлайн-джерела інформації приходять на допомогу і лікарям, і пацієнтам» [7]. Ось чому, зважаючи на вищезазначене, можна говорити, що сучасний етап розвитку суспільства (глобальне інформаційне суспільство) надає набагато більше можливостей для підвищення рівня комунікативної, мовної, мовленнєвої та професійної компетентностей через широкий спектр новітніх форм, механізмів та інструментів комунікації.

Н. Босак і О. Копусь, розглядаючи «формування комунікативної компетенції майбутніх словесників у циклі фахових дисциплін», наголошують на тому, що «комунікативна компетенція як мета процесу навчання мови і мовлення визначає фахову підготовку студентів філологічних факультетів; формування комунікативної компетенції забезпечується комплексом мовознавчих дисциплін, які ставлять за мету не лише опанування спеціальними знаннями, а й містять глибокий потенціал для демонстрації комунікативної функції мови; основними методичними прийомами формування комунікативної компетенції виступають лінгвістичний, дискурсивний, стилістичний і риторичний аналізи тексту» [5, с. 196]. При цьому Л. Зубрицька та Т. Зубрицька підкреслюють, що «розвиток комунікативних компетенцій за рахунок включення студентів у процес активного обговорення конкретних ситуацій із практичної фармації, залучення студентів до пошуку і формуванню банку навчальних ситуацій, які припускають вибір стилів спілкування у повсякденній діяльності та екстремальних ситуаціях є необхідною і надзвичайно важливою умовою становлення фахівця-фармацевта» [4]. В сучасних умовах рівень професійної компетентності в більшій мірі від високого рівня освіченості, загальних знань

та постійного підвищення рівня знань, а вузькопрофільні знання виступають лише базисом (фундаментом).

Висновки з проведеного дослідження. Дослідження комунікативної та мовленнєвої компетентностей студентів медичного профілю в сучасних умовах навчання показало, що сучасний етап розвитку суспільства, техніки і технологій суттєво впливає на медичну сферу в цілому. Так, стрімкий розвиток медичної сфери вимагає високий рівень професійної компетентності, формування якої можливо завдяки комунікативній та мовленнєвій компетентностям, які необхідно розвивати не тільки в рамках навчання у ВНЗ для студентів медичного профілю, а і самостійно, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології, можливості дистанційного навчання тощо. Також на рівень вказаних компетентностей впливає загальна підготовка абітурієнтів, особливо це стосується тих, хто починає або продовжує навчання у іншому мовному середовищі. В цих умовах важливим суб'єктом надання високого рівня компетентностей постає викладач, а тому від його комунікативної, мовної та мовленнєвої компетентностей залежить рівень наданої освіти в рамках підготовки студентів медичного профілю.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Вахнован М.М. Теоретичний аналіз психолого-педагогічних підходів до формування іншомовної комунікативної компетенції \ Психологія і особистість. 2015. № 1 (7), С.131-142.
2. Герасимюк І.Є. Новітні технології як прогресивний метод покращення компетентнісного навчання предмета «Анатомія людини» за умов інтернаціоналізації вищої освіти / І.Є. Герасимюк, А.В. Мізь, А.М. Пришляк, Б.Я. Ремінецький, І.Я. Криницька // Медична освіта. – 2017. – № 4. – С. 9-13. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mosv_2017_4_4.
3. Ефендієва С.М., Роженко І.В. Формування інформаційно-комунікативної компетенції студента-медика. Режим доступу:

http://elib.umsa.edu.ua/jspui/bitstream/umsa/6643/1/Formuvannia_informatsiino-komunikatyvnoi_kompetentsii.pdf.

4. Зубрицька Л.О., Зубрицька Т.Р. Формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців в освітньому середовищі \ Всеукраїнська науково-методична Інтернет-конференція. Організація та методичне забезпечення освітнього процесу.
5. Копусь О.А. Формування комунікативної компетенції майбутніх словесників у циклі фахових дисциплін / Н.Ф. Босак, О.А. Копусь // Зб. наук. праць : педагогічні науки. – Херсон : Вид-во ХДУ, 2005. – Вип. XXXIX. – С. 193–196.
6. Назарян Р.С., Хмиз Т.Г., Кузина В.В. Теоретичні засади процесу формування комунікативної компетентності студентів-медиків \ Вісник ВДНЗУ «Українська медична стоматологічна академія». Актуальні проблеми сучасної медицини, Том 17. Випуск 4 (60), частина 2. С.303-311.
7. Найбільш гучні відкриття в медицині, які змінять її назавжди. Режим доступу: <http://medlib.dp.gov.ua/jirbis2/ua/novini-medichnoji-nauki-i-praktiki/2539-najbilsh-guchni-vidkrittja-v-meditsini-yaki-zminyati-jiji-nazavzhdi.html>.
8. Устінов О.В. Філософія медицини ХХІ сторіччя: українські реалії. Режим доступу: <https://www.umj.com.ua/article/49841/filosofiya-medicini-xxi-storichchya-ukrainski-realii>.
9. Юсеф Ю.В. Теоретичні засади формування комунікативної компетентності майбутніх лікарів \ Педагогіка, 2013. С.187-194.