

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ**

**Збірник
матеріалів V Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



**12-14 квітня 2023 року
м. Одеса**

УДК 378 (063)**О-40**

О-40 Забезпечення якості вищої освіти: матеріали V Всеукраїнської науково-методичної конференції (12-14 квітня 2023 р). – Одеса: ОНТУ, 2023. – 753с.

Збірник містить тези планарних доповідей, доповідей по інноваційним технологіям, шляхам розвитку і вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (секція 1), інформаційним технологіям та методологічним особливостям дистанційних форм навчання (секція 2), методологічним основам формування кадрового потенціалу науково-педагогічних та педагогічних працівників (секція 3) та фахової передвищої освіти як складової механізму забезпечення якості вищої освіти (секція 4).

Відповідальність за достовірність інформації несуть автори тез доповідей. Матеріали друкуються мовою оригінала. Передрукування матеріалів збірника дозволяється лише за згодою організаційного комітету. Ліцензія СС-ВУ.

УДК 378 (063)**© Одеський національний технологічний
університет, 2023**

UDC 37.02:577:004.9**MEDICAL BIOCHEMISTRY TEACHING
BY SOME DIGITAL TOOLS USING****N.Yu. Tereshchenko, H.I. Malyshevska, L.V. Yanitska
Bogomolets National Medical University, Kyiv**

The future doctor's education should involve and provide the modern medical-specific knowledge, practical abilities (hard skills) plus the general competences (soft skills). Medical Biochemistry is one of the first fundamental disciplines for modern theoretical medicine. The thematic plan of discipline includes theoretical lessons and practical classes. Students' interest, their motivation in Biochemistry and student study success are supported by teachers, modern pedagogical methods and techniques, creating an environment aimed at learning in the Bogomolets National Medical University [1,2].

The purpose of this work is to analyze the effectiveness of some interactive educational activities and the results of digital tools using.

Student teaching was organized according to a current University form with the use of Likar_NMU corporate digital platform. Also we use online meeting services: Zoom, Google meet, Viber, etc. The process of teacher-student interaction was planned and realized in two modes: synchronous or asynchronous.

Interactive practical-oriented teaching methods (case method, project method, discussion and some process stage visualization in the laboratory, oral team brainstorming, collaborative brainwriting) were used. The content of each topic and corresponding folder were interactive and available for study by students 24/7 on the Likar_NMU corporate platform. Control of learning success was organized by unique own-developed tests. The test results were saved in electronic and paper journals, and also announced to students and encouraged them to self-analyze their performance. The statistical analysis of the test control results and efficiency parameters research was performed by mathematical apparatus of the Microsoft Excel program using.

The results of our everyday reflections indicate the students interest in modern learning tools. The influence of different learning formats and modes was established. The most effective mode is off-line class. The distance form in asynchronous mode is preferably used only in special cases (if it is not possible to provide the on-line synchronous class or off-line classroom training). The developed Google forms should be used to solve the current issues. Students should have the opportunity to fill it in within 24 hours from the moment of receiving the methodology guide of the current topic. As a result of taking into account all the features, students successfully performed search tasks and presented the results of their work in the form of solutions to problem tasks, tests, presentations, reports.

Therefore, interactive practice-oriented teaching methods equipped by the help of some digital tools can be implemented in offline, online and mixed learning

formats. It allows participants to provide study of Medical Biochemistry, to form the necessary competencies for future doctors.

Literature

1. Tereshchenko, N. Yu., Malyshevskaya, G. I., Tokmenko, I. I., & Yantska, L. V. (2022). The educational space of the selective discipline during martial law. (<http://ir.library.nmu.com/handle/123456789/5091>)
2. Department of Medical Biochemistry and Molecular Biology (<https://nmuofficial.com/en/department-bioorganic-biological-chemistry>).

УДК: 378.147:004

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ГУМАНІТАРНИХ НАУК В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

М.М. Самуйлік

Одеський державний аграрний університет, м. Одеса

І.В. Саєнко

Військова академія, м. Одеса

Реалії сучасного життя останніх років, які пов'язані зі спалахом світової пандемії COVID-19 та російським вторгненням в Україну 24 лютого 2022 року, що є продовженням російсько-української війни, розв'язаної ще у 2014 році, поставили викладачів навчальних закладів вищої освіти і студентів перед багатьма випробуваннями. В умовах, коли не можливо відвідування занять у закладах вищої освіти, виникла необхідність переведення всіх студентів на дистанційну форму навчання. Перехід, зумовлений пандемією, був неочікуваним і вимагав від викладачів проведення лекційних і практичних занять поточного та підсумкового контролю в онлайн режимі. Для забезпечення студентів навчальним матеріалом та організації занять спочатку було запроваджено платформу дистанційного навчання «Moodle» з розміщенням текстів і презентацій лекцій, методичних вказівок для самостійних і семінарських занять. Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу поступово почала розширюватись і здійснюватись через електронну пошту, менеджери (Viber, Telegram), відеоконференції (MS Teams, ZOOM, Skype та ін.), форуми, чати.

Досвід проведення занять у форматі онлайн свідчить про те, що ефективність викладання курсу залежить від компетентностей викладача, його можливостей зацікавити студентів, втримати їхню увагу аж до завершення вивчення дисципліни.

Онлайн спілкування має ряд особливостей. По-перше – це відсутність сприймання студентами невербальної комунікації викладача: жестів, міміки, поглядів. По-друге, на відміну від аудиторних занять, є можливість пояснен-