



23 December, 2022

Tel Aviv, State of Israel

**FORMATION OF INNOVATIVE
POTENTIAL OF WORLD SCIENCE
IV International Scientific and Theoretical Conference**

Tel Aviv, 2022

Кушнір Валентина Сергіївна

канд. пед. наук, старший викладач кафедри мовної підготовки
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, Україна

ВИКОРИСТАННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В МЕДИЧНОМУ ВНЗ

У сучасному суспільстві вищі навчальні заклади європейських країн та США надають перевагу новітнім педагогічним технологіям, популярними серед яких є дистанційне навчання (distance learning), електронне навчання (e-learning), змішане навчання (blended learning), навчання із залученням інтерактивних методик тощо. Така тенденція спостерігається у зв'язку з наявністю необхідного технічного обладнання та високошвидкісного Інтернету, а також з високим рівнем комп'ютерної грамотності суб'єктів навчання. У системі вищої освіти України ці фактори мають ще недостатньо високий рівень порівняно з вищезгаданими країнами, але динаміка розвитку організації освіти у цьому напрямку є позитивною та постійно зростає. Однак, скорочення навантаження та аудиторних годин з іноземної мови, працевлаштування студентів обумовлюють нові вимоги щодо новітніх методів навчання для студентів медичних ВНЗ. Самостійна робота та дистанційна форма навчання виявляють, що традиційні форми навчання не вдовольняють сучасних викликів у підготовці конкурентоспроможних фахівців медичних галузей. Отже, гармонійне поєднання традиційних форм з онлайн навчанням може бути більш ефективним при плануванні освітнього процесу у вищому медичному навчальному закладі.

Такий змішаний формат навчання (з англ. blended learning) має й інші назви, наприклад, Hybrid learning, Flipping the classroom, Blended education, але всі вони передбачають метод навчання, який поєднує в собі попередньо сплановане класичне навчання в аудиторії та онлайн освіту [3]. Вперше про змішане навчання заговорили після роботи Бонка і Грехема (Bonk and Graham) «Handbook of blended learning», де було дане саме визначення змішаного навчання як поєднання традиційного і онлайн-навчання. E. Stracke підкреслює, що в основі змішаного навчання лежить гнучкий підхід до навчання, який враховує переваги тренувальних і контролюючих завдань в електронному варіанті, а також допомагає покращити результати студентів і зекономити витрати на навчання [4]. Оскільки змішана модель навчання є комбінацією цих двох моделей, вона виглядає більш ефективною. Ця модель дозволяє підтримати баланс між аудиторною, самостійною формою навчання та навчанням у віртуальній сфері для підвищення продуктивності всього навчального процесу. Технологія навчання за допомогою змішаного формату будується за схемою: онлайн – під час цього етапу учні опрацьовують теоретичний матеріал самостійно, занотовують складні, незрозумілі аспекти, які потребують особистого пояснення викладача; офлайн – учні обговорюють пройдений самостійно матеріал на занятті в аудиторії, з'ясовують незрозумілі аспекти; викладач надає пояснення та застосовує різні методи для можливості відтворення інформації аудиторією. Змішана модель використовує різноманітні засоби для навчання в режимі онлайн (відео-конференції, сайти, електронна пошта, чати), так і в режимі офлайн (друковані видання, видання для електронних носіїв, аудіо- та відеоматеріали).

При викладанні іноземної мови у медичному ВНЗ в умовах змішаного навчання створене викладачами навчальне середовище має такі форми викладу навчального

матеріалу: - навчальний матеріал занять, оформлений як матеріал онлайн- курсу, доступний кожному студенту для самостійного опрацювання; - онлайн-спілкування передбачає використання різних інструментів: чат, форум, e-mail, що дає студентам можливість спілкуватися й працювати разом із викладачем. Виникає можливість ставити запитання викладачеві в будь-який час і в найкоротші терміни отримати відповідь; - групові онлайн-проекти розвивають навички роботи в інтернеті, аналізу інформації з різних джерел, а також навички працювати разом із групою, правильно розподіляти обов'язки й відповідальність за виконання роботи. Окрім цього, проведення традиційних практичних занять в форматі офлайн забезпечує краще засвоєння навчального матеріалу та організацію належного контролю.

За допомогою таких завдань здобувач освіти може опанувати навички, необхідні для своєї майбутньої професійної діяльності. В умовах змішаного навчання частина занять переноситься в режим онлайн. Частину матеріалу студенти-медики вивчають самостійно. Онлайн заняття можуть відбуватися у форумі, чаті або у віртуальній аудиторії. Так само можливе спілкування з викладачем та іншими студентами шляхом листування електронною поштою. Для онлайн занять необхідно самостійне опанування певного матеріалу або виконання завдань. Методичне забезпечення заняття представлено як в друкованому, так і в електронному вигляді. Для оформлення матеріалів курсу використовуються різні мультимедійні програми, завдяки чому курс стає більш наочним [1]. Оцінювання поточної успішності здобувачів освіти проводиться в режимі онлайн і в аудиторії; підсумкове оцінювання знань за модуль – також як у форматі офлайн, так і в онлайн режимі.

Застосування змішаного навчання під час опанування іноземної мови у медичному ВНЗ принципово важливе, адже це ефективний розподіл навчального матеріалу у зручному темпі, і в результаті студент не лише підвищує рівень володіння іноземної мови медичного спрямування, але й отримує повноцінний навчальний досвід. Розглянемо переваги змішаного формату на заняттях з іноземної мови студентів-медиків: залучення інтернет-технологій (доступність та швидкість); самостійність студента (студенти вчать самостійній організації власного часу і місця навчання, створюючи більш зручний для себе графік); економія часу (включитися в роботу можна будь-де і будь-коли, не збираючись в одному місці й в один час); регулярність; швидкий зворотний зв'язок; висока об'єктивність оцінювання; результативність; ефективність організації самостійної роботи студентів; «фідбек». Викладач отримує миттєвий «фідбек» і відразу можна побачити що працює, а що ні, і покращити свою роботу; студенти мають змогу відпрацьовувати всі чотири мовні навички. Зазвичай краще практикувати говоріння та аудіювання під час синхронного уроку в аудиторії, а читання та письмо – давати як асинхронні завдання. Але, впровадження системи змішаного навчання висвітлює й низку недоліків, а саме: потребу в інтернет-зв'язку в будь-якому місці та якісному з'єднанні; необхідність у сучасному обладнанні всіх учасників освітнього процесу; відсутність соціальних контактів між студентами і викладачем; відсутність достатньої усної мовної практики, що може заважати прогресу у вивченні іноземної мови.

Проаналізувавши систему змішаного навчання при викладанні іноземної мови в медичному ВНЗ, можна зробити висновок, що головна перевага полягає в тому, що ця система дозволяє враховувати індивідуальний стиль навчання: рівень знань студента, розумові здібності, швидкість засвоєння матеріалу, забезпечує залучення студентів до навчальної діяльності й підвищує успішність. До того ж змішане навчання дозволяє викладачу охопити значно більше матеріалу за короткий проміжок часу, адже медичні ВНЗ часто виділяють на іноземну мову невелику кількість годин, надаючи перевагу профільним дисциплінам. Але, дотримання правильного співвідношення між аудиторними заняттями та онлайн навчанням важливо для отримання кінцевого результату та формування у

студента-медика високого рівня іншомовної підготовки. Модернізація технічного обладнання сучасних медичних ВНЗ, швидкість та якість роботи інтернету, оновлення навчального контенту все ще залишаються актуальними проблемами, але, без сумніву, в тій складній ситуації, в якій сьогодні перебуває освіта, ми можемо спостерігати тенденції до розвитку цієї галузі. Таким чином, можна стверджувати, що впровадження змішаного навчання як технології організації освітнього процесу має багато позитивних здобутків для формування конкурентоспроможних фахівців медичної галузі.

Список використаних джерел:

1. Змішана форма навчання як елемент підготовки здобувачів освіти першого бакалаврського рівня освіти освітньо-професійної програми «сестринська справа» в умовах пандемії COVID-19 / О. Б. Козакевич, В. О. Коршенко, Ю. М. Казаков, В. К. Козакевич // Сучасні тренди розвитку медичної освіти: перспективи і здобутки : матеріали навч.-наук. конф. з міжнар. участю, м. Полтава, 24 березня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 143–144.
2. Кухаренко В. М Теорія та практика змішаного навчання: монографія, Харків: Міськдрук, НТУ ХПІ, 2016. 284 с.
3. Чорна Ю. Моделі змішаного навчання для уроків англійської [Електронний ресурс]. URL: <https://grade.ua/uk/blog/blended-learning-models-for-teaching-english/>.
4. Stracke E. A road to understanding: A qualitative study into why learners drop out of a blended language learning (BLL) environment. ReCALL. 2010. № 19 (1). P. 57–78.