

MODERN DIRECTIONS OF SCIENTIFIC RESEARCH DEVELOPMENT

Proceedings of XIV International Scientific and Practical Conference

Chicago, USA

13-15 July 2022

Chicago, USA

2022

УДК 372.881.111.11:378.147:378.661

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ КЕЙС-МЕТОДУ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Кушнір Валентина Сергіївна,

к.пед.н., старший викладач

Захарова Валерія Олександрівна,

к.пед.н., старший викладач

Національний медичний університет імені О.О.Богомольця
м. Київ, Україна

Анотація: у статті розкривається сутність кейс-методу та його практичне використання в процесі викладання англійської мови студентам-медикам; розглядаються особливості кейс-завдань на заняттях з англійської мови у вищих медичних навчальних закладах, визначаються компетенції, які викладач може формувати в студентів під час роботи із завданнями в рамках зазначеного методу. Наводяться приклади тем, на основі яких можна практикувати кейс-завдання, описується порядок підготовки, виконання творчо-теоретичного й практичного етапів, а також особливості оцінювання.

Ключові слова: кейс-метод, англійська мова, студенти-медики, професійне навчання, мовленнєві вміння.

Головним напрямом розвитку сучасної освіти України є підвищення рівня вітчизняного навчання до європейського, тобто входження в загальноєвропейський навчальний простір. Один із пріоритетних напрямів реформування освіти за Державною національною програмою «Освіта. Україна ХХІ сторіччя»-це «досягнення якісно нового рівня у вивченні іноземних мов» [1, с.120]. На відміну від інших предметів, іноземна мова – це ціла галузь знань, яка сьогодні є не просто частиною культури певної нації, але й запорукою успіху, майбутньої вдалої кар'єри студентів. Інтеграція України у світову спільноту потребує досконалого володіння іноземними мовами, адже, добре

знання іноземних мов є однією з провідних вимог роботодавців та невід'ємною складовою професійної підготовки спеціалістів різного профілю. Майбутні фахівці сьогодні розуміють необхідність вивчення іноземної мови, на першому місці серед яких стоїть англійська. Медична галузь України особливо потребує спеціалістів, які володіють англійською мовою, оскільки щороку нашу країну відвідують кілька мільйонів іноземців із країн ЄС і з усього світу, окрім цього знання англійської мови надають можливість лікарю підвищувати свою кваліфікацію закордоном, брати участь у іноземних конференціях та симпозіумах, ознайомлюватись з новітніми досягненнями в медичній галузі завдяки спеціалізованій літературі англійською мовою тощо.

Метою навчання іноземної мови в вищій медичній школі на сучасному етапі є оволодіння студентами-медиками комунікативними компетенціями, що дозволять реалізувати їхні знання, уміння, навички для розв'язання конкретних комунікативних завдань в реальних життєвих ситуаціях та у професійній діяльності. Для досягнення студентами-медиками результату в процесі опанування іноземної мови викладачу необхідно використовувати сучасні методи, які допомагають пов'язувати академічне навчання з практикою. Отже, актуальним сьогодні залишається питання формування іншомовної компетентності студентів-медиків сучасними активними методами, такими як, наприклад, метод кейсів, що розглядається в статті.

Уперше метод кейсів, або ситуаційного аналізу, був представлений у Гарвардській бізнес-школі в 1924 році і швидко набув популярності. Цей метод був розроблений англійськими науковцями М. Шевером, Ф. Едейем та К. Єйтс. Сьогодні кейс-метод досліджується як закордонними, так і вітчизняними науковцями. Сурмін, Е. Міхайлова досліджують методологію, загальні поняття цього методу, типи кейсів і становлення цього методу в Україні.

З огляду на те, що мета викладання іноземної мови професійного спрямування пов'язана з галуззю і спрямована на опанування фахової іноземної лексики, як зазначається в загальноєвропейських рекомендаціях із мовної освіти, у плані комунікативної компетенції цей вид навчання концентрується на

певних лексичних полях лінгвістичного компонента (наприклад, презентація та опис) і деяких соціолінгвістичних нормах [2, с. 204]. Відповідно, ми вважаємо, що кейс-метод найбільше відповідає кінцевим цілям навчання професійної іноземної мови, зокрема англійської мови медичного спрямування.

Методика викладання іноземних мов у сучасному світі досить чутливо реагує на нові методи й технології. Тому кейс-стаді, як відносно нова модель, що набула значної популярності в багатьох країнах, викликає значне зацікавлення й окреслює перспективи для подальших досліджень. Цей метод наближує процес навчання до реально існуючих, комунікативних і професійних ситуацій, дає студентам змогу проявити творчість і ставить їх в умови, за яких необхідність того, як саме висловити думку, відходить на другий план, висуваючи на передній план необхідність знайти правильне рішення питання [3, с. 147]. Кейс-стаді-це активний метод навчання, який вимагає безпосередньої участі студентів під час уроку та при вивченні англійської мови медичного спрямування постає одним з головних на заняттях студентів вищого медичного навчального закладу. Для роботи із цим методом необхідно проводити певні етапи підготовки та проведення:

- 1) підготовча робота, спрямована на засвоєння необхідного лексичного матеріалу;
- 2) ознайомлення з проблемною ситуацією;
- 3) виділення головного питання для дискусії;
- 4) підготовка пропозицій/рішень (робота в групах);
- 5) аналіз запропонованих рішень основної проблеми, вибір оптимального рішення;
- 6) оцінювання результатів роботи як студентами, так і викладачем.

Очевидно, що завдання не повинні виходити далеко поза межі лексичних умінь студентів, оскільки протягом вирішення проблеми передбачається дискусія, необхідність робити висновки тощо.

Метод кейс об'єднує два елементи: сам випадок і обговорення цього випадку. Під час дискусії учні проводять аналітичну роботу з пояснення

зв'язків між подіями у цій справі, визначають варіанти, оцінюють вибір та прогнозують наслідки дій. У кейсі представлені штучний анамнез життя, анамнез хвороби, різноманітні клінічні випадки, обговорення яких дозволяє аналізувати ситуації та розвивати іншомовні комунікативні навички. Метод кейсів дозволяє охопити усі види аудиторної роботи : групову, індивідуальну, парну, фронтальну та розвивати всі види мовної діяльності: говоріння, читання, письмо. Студентам-медикам а заняттях з англійської мови у підручнику Л.Я. Аврахової “English for medical students” пропонуються кейсові завдання з таких тем : Taking a history, Surgery, History of medicine, Hospitals, Injuries, Medical Emergencies, Drugs, Medical education in Ukraine, Great Britain and the USA [4]. Наприклад, в темі «Taking a history» завдання-проблема пов'язана з обговоренням симптомів пацієнта, складанням анамнезу, визначенням подальшого обстеження, постановкою попереднього діагнозу тощо. Так, кейс-метод при вивченні медичної англійської має свої особливості, він спрямований на активізацію медичної лексики та термінології у студентів за допомогою дискусії та аналізу проблемної ситуації, а вже потім на логічний підсумок проблеми, тому що викладач англійської мови не завжди є фахівцем із клінічної діагностики.

Під час проведення подібної роботи викладачу варто утримуватися від позиції «найрозумнішого експерта», не монополізувати право на остаточне рішення, інакше студенти не братимуть участь у дискусії та можуть не зацікавитись проблемою чи ситуацією. Викладачу також буде корисним робити нотатки перебігу дискусії на дошці або в комп'ютері.

Оцінювання результатів кейсового завдання й роботи студентів-медиків під час його виконання враховує мовленнєві вміння, правильне вживання активної тематичної лексики студентами під час роботи та результат вирішення поставленої проблеми. Необхідно звертати увагу також на граматичні конструкції, якими користуються студенти в усному мовленні або письмовому вигляді, і, звичайно, на вимову.

Отже, ми бачимо, що кейс-метод, який створено для викладання дисциплін бізнес-сфери та менеджменту, є перспективним напрямом і у викладанні іноземних мов будь-якого професійного спрямування. Він дає змогу створювати реальні проблемні професійні ситуації та тренувати в студентів уміння їх вирішувати, ефективно формуючи іншомовні комунікативні здібності. Під час викладання англійської мови студентам медичних спеціальностей цей метод може стати особливо важливим, оскільки передбачає створення професійних ситуацій, протягом вирішення яких медичний аспект знання англійської мови виходить на перший план, розвиваються уміння вести дискусію, працювати в команді, розкривається творчий потенціал студентів. Однак ефективність цього методу може бути досягнута лише в поєднанні з іншими методами навчання англійської мови за професійним спрямуванням.

Список літератури

1. Науменко У.В. Інноваційні методи навчання англійської мови у вищій школі в умовах модернізації / У.В. Науменко // Молодий вчений.-2018.- №3.1 (55.1).-С. 118-122.
2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / науковий редактор українського видання докт. пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. Київ: Ленвіт, 2003. 273 с.
3. Форостюк, І. В. Використання кейс-методу на заняттях з англійської мови з майбутніми спеціалістами у сфері туризму / І. В. Форостюк // Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія : Філологія. Соціальні комунікації. – 2019. – Т. 30 (69), № 2, Ч. 1. – С. 147.
4. Аврахова Л. Я. English for Medical Students / Л. Я. Аврахова. – Київ: ВСВ «Медицина», 2017. – 448 с.