

Під час практичних занять з дисципліни «Анатомія людини» в онлайн-форматі разом зі студентами ми використовуємо практику командної і водночас презентаційної роботи. Група ділиться на декілька команд і презентує частину теми, яку розбираємо – наприклад тема «Тазова та стегова кістка»- команди в презентації Power Point чи Canva, з елементами використання графічного редактора, або з використанням інтерактивної дошки Jamboard представляють і коментують свою частину теми – доповідь до -5 хвилин. Такий формат навчання посилює, розвиває соціальні навички емоційного інтелекту- це вміння взаємодіяти один з одним в віртуальному форматі. Допомагає розвивати розуміння себе та інших, та посилює комунікаційну складову учасників освітнього простору. [1]. Під час презентацій, як правило виникають питання, коментарі, доповнення, які з одного боку дозволяють краще запам'ятовувати інформацію, а з іншого – посилюють мотивацію до освітнього процесу, і будують здорові робочі відносини в атмосфері доброзичливості. Окрім того, це покращує саморегуляцію власних емоцій, що впливає на прийняття більш зважених та креативних рішень. [2]. Наприклад, при проведенні практичних занять з дисципліни «Анатомія людини» учасники освітнього процесу влаштовують формат «віртуального брейн-рингу», де в командах створюють цікаві питання з картинками, з урахуванням анатомічних особливостей та латинської термінології. Такі моменти посилюють розпізнавання власних емоцій та їх вплив на оточуючих – це як один із компонентів емоційного інтелекту - самоусвідомлення. [1]. Окрім того це заострює відчуття емпатійності – адже здатність розуміти інших співрозмовників по голосу (тембру, інтонації) в віртуальному форматі, теж впливає на психологічний клімат студентів і викладача.

Здатність долати виклики, співпереживати, усвідомлювати та керувати своїми емоціями, ефективно справлятися зі стресовими ситуаціями, дозволяє розвивати компоненти емоційного інтелекту (емпатія, самоусвідомлення, мотивація, соціальні навички) які безпосередньо впливають на якість освітнього процесу і дозволяють його тримати на високому рівні.

Література

- 1.Деніел Гоулман «Емоційний інтелект» 2015р. 236с.
- 2.Пітер Саловей, Девід Карузо «Емоційний інтелект керівника» 2020 р. 168с.
- 3.Манойленко Н, Кононенко С, Крамаренко Н Цифровізація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання в закладах вищої освіти. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки.* 2021 №201 С 10-15.

Чепурна Н.О., асистент*

Ковальчук Н.В., Леоненко І.М., Радомська Н.Ю., доценти*

*каф. анатомії, топографічної анатомії та оперативної хірургії Київського Медичного Університету

РОЗВИТОК ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ В МЕДИЧНОМУ ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.

В умовах повномасштабного вторгнення та пандемії Covid-19 для усіх учасників освітнього процесу постають нові виклики в навчання-викладанні, і зокрема для майбутніх лікарів. Забезпечення якості освітнього процесу в

умовах дистанційного навчання з періодичними порушеннями роботи українських електромереж, повітряних тривог, хвилювань за своїх рідних, і багатьох інших щоденних побутових проблем вимагає від учасників освітнього процесу бути готовими до вирішення питань в режимі «саме тут і саме зараз». Сучасні майбутні лікарі перебувають в умовах, що змушують їх проявляти, розвивати чи удосконалювати певні лідерські якості в умовах сьогодення, а саме: бути гнучким, здатним працювати в команді, бути креативним тощо.

На законодавчому рівні України в системі вищої освіти ці питання є узгоджені, що полегшує роботу учасникам освітнього процесу. В Законі України «Про вищу освіту» завдяки академічній свободі (ст.1) [1], учасникам освітнього процесу надана самостійність в освітньому просторі, що розвиває комунікаційні навички у здобувачів освіти, вміння делегувати повноваження, ініціативність тощо. Або в професійному стандарті викладачів (наказ Мінекономіки №610 від 23.03.2021 «Про затвердження професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»), де в загальних компетентностях прописано -здатність генерувати ідеї -креативність (ЗК07), [2], здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети – (ЗК09), що посилює мультидисциплінарний підхід в роботі, та розвиває різні професійні ролі притаманні лідерству - розробник, дизайнер, організатор, модератор, дослідник тощо. [4].

Також в сучасному освітньому просторі є важливим принцип педагогічного партнерства, [3], який дозволяє залучати різних стейкхолдерів до освітнього процесу. При проведенні занять в нашому університеті з анатомії людини в дистанційному форматі, доєднувались практикуючі лікарі - ортопеди-травматологи, рентгенологи, які ділилися «медичними цікавинками» в розділі «Остеології». Що з одного боку готує майбутніх лікарів до практичної діяльності, а з іншого - розвиває викладацький потенціал університету, забезпечуючи його конкурентноспроможність на ринку освітніх послуг.

Під час практичних занять з анатомії людини в Київському Медичному університеті здобувачі освіти навчаються в дистанційному форматі на освітній платформі Google-Meet де вони діляться на команди і виконують певні завдання. Наприклад, одна із команд на інтерактивній дошці Padlet демонструвала окремі анатомічні утворення з розділу остеології людини, інша-представляла презентацію в Power Point або в Canva по черзі доповідаючи і доповнюючи один одного, ще одна із команд використовувала елементи 3D навчальних програм з анатомії. Такий формат дозволяє залучати усіх здобувачів освіти до навчального процесу, змушує їх здійснювати пошук інформації, креативити, працювати в умовах обмеженого режиму часу, доповідати чітко, коротко і структуровано. І таким чином є можливість оцінити усіх студентів, розібрати матеріал та запам'ятати його. Окрім того, в віртуальному форматі навчання-спілкування учасники освітнього процесу проявляють різні компетентності [4] - і емоційно-етичну, оцінювальну-аналітичну при дискусивних питаннях. Також є присутня інклюзивна компетентність (це забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для студентів) та мотиваційна – студенти підтримують один одного при доповідях, інформаційно-цифрова – пошук інформації на відкритих інтернет-ресурсах, та вміння проаналізувати його.

Прояв особистісних якостей кожного учасника освітнього простору, тісна взаємодія, співпраця, комунікаційна складова здатні забезпечити ефективність віртуального лідерства в сучасних освітніх реаліях, посилити