

# **INTERACTION OF SOCIETY AND SCIENCE: PROBLEMS AND PROSPECTS**

Abstracts of III International Scientific and Practical Conference

London, England  
October 05 – 08, 2021

## **СИСТЕМНИЙ ДИДАКТИЧНИЙ ПІДХІД ДО АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ МОЛОДШИХ КУРСІВ У МЕДИЧНОМУ ВНЗ В ПЕРІОД ПАНДЕМІЇ COVID – 19**

**Хламанова Лідія Іванівна**

кандидат біологічних наук,  
доцент кафедри гістології та ембріології  
Національний медичний університет  
імені О.О.Богомольця, Київ.

**Чайковський Юрій Богданович**

доктор медичних наук, професор,  
член-кореспондент НАМН України  
завідувач кафедри гістології та ембріології  
Національний медичний університет  
імені О.О.Богомольця, Київ.

**Постановка проблеми.** Головним завданням вищої школи на сьогоднішньому етапі модернізації вищої освіти України є забезпечення якості підготовки спеціалістів на рівні міжнародних стандартів. Розв'язання цього завдання можливе за умови створення сприятливих умов для реалізації студентами свого інтелектуального потенціалу на основі впровадження в навчальний процес інноваційних педагогічних технологій, суттєвого підвищення ефективності навчального процесу, індивідуалізації навчання, безперервної активності і викладача, і кожного студента.

У відповідності до державних вимог і нормативних документів вищої освіти навчальний процес у вищих навчальних закладах передбачає організацію самостійної роботи студентів, яка посідає провідне місце, стає не просто реальністю, а й визначальною основою навчально - виховного процесу у вищих навчальних закладах.

**Мета статті** – розглянути дидактичні засади та проблеми організації самостійної роботи студентів – медиків молодших курсів в умовах пандемії Covid -19 та визначити ефективні методи її організації засобами інформаційних технологій навчання на основі обґрунтування літературних джерел та власного педагогічного досвіду.

**Результати дослідження.** Дані літератури та власний педагогічний досвід дають змогу визначити види самостійної роботи студентів: за характером керівництва з боку викладача (опосередкована, безпосередня), за ступенем самостійності студентів (низька, середня, висока), за проявом студентами самостійних дій (обов'язкова, бажана), за тривалістю виконання (короткочасна, довготривала), за видами діяльності (навчально-пізнавальна, професійна), за

формами організації (фронтальна, групова, індивідуальна), за місцем у навчальному процесі (аудиторна, позааудиторна).

Нами застосовано метод інтерактивної взаємодії шляхом організації Zoom – Conference, проведення яких відбувається на практичному занятті в два етапи. Теоретичний матеріал детально розглядається протягом першої Zoom-Conference. Викладач активізує студентів у досягненні мети, щоб студенти цілеспрямовано, в логічній послідовності набували вміння - протягом бесіди та демонстрації мультимедійних слайдів гістологічних мікропрепаратів тканин та органів - представляти свої знання про їх структуру та функцію на тлі аналізу та синтезу.

Визначення стану сформованості навичок самостійної навчальної діяльності у студентів молодших курсів дає змогу виявити рівень попередньої підготовки студентів та стимулювати їх розумову діяльність, спрямовувати вивчення ними спеціальну літературу та інші джерела інформації, узагальнювати, систематизувати набуті знання, раціонально планувати й використовувати в час навчального заняття.

Для студентів на передодні заняття нами даються теоретичні питання для поглибленого вивчення теми, які включають мотивацію, головні задачі та етапи їх вирішення в диференціюванні та інтерпретації структури і функції, також поняття закономірностей будови тканин та органів і механізмів їх функціонування

Багато наукових робіт присвячено ролі інтерактивних методів навчання тому, що навчальний процес відбувається в умовах постійної активної взаємодії усіх студентів. В організації інтерактивного навчання нами передбачається моделювання проблемних ситуацій, використання дискусій у спільному вирішенні проблем на основі аналізу обставин та відповідної ситуації. Визначено, що під час групового навчання студенти вчать конструктивно мислити та приймати обґрунтовані рішення, розвивати вміння переконувати і вести дискусію.

Досвід показує, що методи проблемного та інтегрованого навчання найбільш ефективні в поєднанні з принципом профорієнтаційного викладення навчального матеріалу. Такий підхід підвищує пізнавальну діяльність студентів в засвоєнні знань, особливо фундаментальних закономірностей, й активізує самостійну роботу, створює для неї сприятливе підґрунтя, і значно прискорює формування у студентів позитивної мотивації, як до навчання, так і до оволодіння вміннями, навичками для подальшого самовдосконалення.

Застосовуючи метод проблемно-орієнтованого викладу матеріалу, викладач ставить проблему, формулює пізнавальне завдання на основі різних джерел і засобів, показує спосіб їх вирішення, а також спосіб досягнення мети - розкриття системи доказів, порівняння точок зору, різних підходів. В цьому процесі студенти стають співучасниками наукового пошуку, не тільки сприймають, усвідомлюють і запам'ятовують готову інформацію, але й стежать за логікою доказів, за рухом думки педагога. Проблемне викладання забезпечує продуктивний характер мислення, що поетапно направляється й контролюється педагогом або самими студентами на основі роботи над програмами (у тому

числі й комп'ютерними) і навчальними посібниками. Метод дозволяє активізувати мислення, викликати зацікавленість та творчу діяльність в процесі практичних занять.

На другому етапі організації ZOOM- 2 Conference нами визначено, що в період пандемії Covid-19 імплементація дослідницького методу набуває особливого значення в стимуляції самостійної роботи студентів. Вони самостійно з великою зацікавленістю вивчають дані наукової літератури про наслідки дії вірусу та характерні прояви патологічних змін тканин і органів у хворих на Covid-19. Імплементація цього методу активізує пізнавальну активність студентів тому, що найбільш повно у них проявляється ініціатива, самостійність та творчий пошук у дослідницькій діяльності. Ефективність діяльності студентів в процесі діагностики гістологічних препаратів на мультимедійних слайдах значно підвищена, особливо в процесі порівняння тканин, органів в умовах норми та проявах патологічних змін. Треба підкреслити, що дистанційне навчання, з боку викладачів, потребує систематичної індивідуальної роботи. Бажання студента отримати глибокі та фундаментальні спеціальні знання важливо всіляко підтримувати та заохочувати, щоб виробити в ньому схильність до самостійного мислення, творчого оволодіння найновішими досягненнями науки в медицині, постійного оновлення особистого запасу знань.

**Висновки.** 1. Організація гнучкого управління навчальним процесом у період пандемії забезпечується завдяки педагогічній корекції і безперервному зворотному зв'язку. 2. Якісні зміни контролю навчальної діяльності – це здійснення контролю з діагностикою, зворотним зв'язком і оцінюванням кожного етапу, надання контролю характеристик систематичності й об'єктивності; 3. Посилення мотивації і пізнавального інтересу студентів у процесі проведення на практичному занятті двох етапів ZOOM Conference (1 та 2) забезпечує імплементацію дослідницького методу у самостійну індивідуальну підготовку студентів до заняття.