

ВИКЛАДАННЯ РАДІОЛОГІЇ В НМУ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ

Кваченко М.М., Романенко Г.О., Миронова О.В., Морозова Н.Л., Черкасова Л.А., Гороть І.В.
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця (м. Київ)

Вступ. З 24 лютого 2022 року, в Україні введено воєнний стан. Президент підписав Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», який підтримано Верховною Радою. В перші тижні, до визначення загальної ситуації, в НМУ імені О.О. Богомольця були введені позачергові канікули. З 14 березня 2022 року згідно з наказом НМУ №992/л-1 від 11.03.2022 року в НМУ відновлено в дистанційному форматі освітній процес весняно-літнього семестру 2021-2022 навчального року в умовах воєнного стану (<https://nmuofficial.com/>).

Мета роботи: довести необхідність застосування сучасних засобів викладання для засвоєння радіології на до дипломному етапі в умовах дистанційної освіти за умов воєнного стану.

Матеріали та методи. Викладачі кафедри радіології та радіаційної медицини проводили практичні заняття на платформах — «Лікар», «Zoom», «Skype», «Telegram», тощо. Для ефективного проведення занять зі студентами 3-го курсу в офлайн-режимі циклу «Радіологія», співробітники кафедри радіології та радіаційної медицини продуктивно використовували в роботі платформи Neuron (<https://nmuofficial.com/>). Платформу було наповнено методичними матеріалами: тематичними планами, лекціями, методичними рекомендаціями, ситуаційними задачами, рентгенограмами, томограмами, радіонуклідними дослідженнями, тестами та матеріалами для дистанційного складання підсумкового модульного контролю, крім того проводився дистанційний контроль за заповненням практичного посібника (Філоненко М.М., 2019). Викладачі намагались проводити заняття щоденно, за встановленим розкладом, у вигляді відео-конференції за допомогою ZOOM і контроль засвоєння матеріалу за платформою Neuron. Звісно, війна внесла корективи в час і методику проведення самих занять. Враховувались час повітряної тривоги, доступ студентів і викладачів до мобільного і інтернет-зв'язку та його якість, місце знаходження студентів (<https://nmuofficial.com/>). При

неможливості прямого зв'язку студенти завжди могли користуватись офф-лайн режимом навчальних платформ. Студенти з високою відповідальністю поставилися до занять. І хоча кафедра йшла на зустріч студентам та відмінила строгі часові рамки виконання завдань, 90-95% вітчизняних та 80-85% іноземних студентів відвідали заняття згідно з розкладом. Аналіз трьох місяців дистанційного навчання, протягом якого були виконані завдання на базі платформи Neuron, проведені онлайн-заняття за допомогою ZOOM і матеріали у записах, показав, що студенти 3-го курсу загалом добре закінчили навчальний курс. Середній бал за навчання на медичних факультетах склав 3,9 бала, що не принципово відрізняється від середніх показників провідних років (3,8 при дистанційній освіті в умовах COVID-19). Але слід врахувати, що п'ятий семестр студенти навчалися за звичайних умов.

Висновки. На сьогоднішній час можна впевнено констатувати, що в Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця активно функціонує зручний сервіс, який не лише забезпечує дистанційне навчання, а й оптимізує роботу науково-педагогічних працівників (Ткаченко М.М., 2019). Таким чином, кафедра радіології і радіаційної медицини успішно впровадила замкнутий цикл освітнього процесу в онлайн-режимі, а саме надала можливість дистанційно проходити навчальні курси студентам і якісно дистанційно їх оцінювати. Крім того, такий процес навчання дозволив проаналізувати якість знань з радіології і провести корекцію матеріалу, що викладається, на всіх етапах навчання як оперативно, так і в перспективному плануванні навчального курсу і практичних завдань (Ткаченко М.М., 2019). Проведений аналіз навчання студентів за останні два роки довело, що створені співробітниками кафедри інтерактивні презентації та робочі зошити сприяють ефективному засвоєнню навчального матеріалу, роблять процес більш наочним і методичним, дозволяють більш активно використовувати науковий та освітній потенціал кафедри, і збільшувати корисність матеріалу. Таким чином, у студентів з'являється можливість самостійно удосконалювати практичні навички аналізу променевиx зображень, тим самим підвищувати фаховий освітній рівень і готують їх до подальшої фахової діяльності (Запорожан В.М., 2012).

Нами, за результатами аналізу онлайн-контролю, була проведена корекція урочного курсу з променевої діагностики: введена кліні-

ко-морфологічна, симптоматична характеристика невідкладних станів і більш чітко сформульовані задачі променевого дослідження в умовах військової ситуації окремих органів і систем.

Список використаної літератури:

1. Матеріали сайту <https://nmuofficial.com/>
2. Філоненко М., Максименко С. Педагогіка вищої медичної освіти, підручник. Київ, 2019. С. 288.
3. Ткаченко М. М., Романенко Г. О., Миронова О. В, Гороть І. В. Системне впровадження науково-спрямованого навчання на кафедрі радіології та радіаційної медицини НМУ імені О.О. Богомольця. Український радіологічний журнал. 2019. Т. 26, вип. 2. С. 146–149.
4. Ткаченко М. М., Гороть І. В., Романенко Г. О. Симуляційне навчання при вивченні променевої терапії на додипломному етапі. Іновації у вищій медичній та фармацевтичній освіти України : матеріали XVI Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (з дистанційним під'єднанням ВМ(Ф)НЗ України за допомогою відеоконференц-зв'язку). У 2 т., м. Тернопіль, 16–17 трав. 2019 р. Тернопіль : ТДМУ, «Укрмедкнига», 2019. Т. 1. С. 311–312.
5. Запорожан В. М., Кресюн В. Й., Чернецька О. В. Узагальнення досвіду використання нових технологій для якісної підготовки майбутніх фахівців: матеріали Всеукр. навч. наук. конф. Тернопіль, 2012. С. 26–30.

УДК 378.147

**АКТУАЛЬНІСТЬ ІМЕРСІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ
У МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ УКРАЇНИ**

Уліщенко В.В., Кефелі-Яновська О.І.

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця (м. Київ)

Використання технологій візуалізації у навчанні завжди мало особливе значення через можливість поєднувати прийоми осмислення вербальної інформації та її когнітивно-графічного представлення. Про це йдеться у низці вітчизняних і закордонних публікацій [1, 2].

Технології візуалізації навчального матеріалу у медичній освіті особливого розвитку набули під час післяковідного футурошоку, обумовленого пролонгованими локдаунами. Саме тоді передові університети і клініки інтенсифікували пошук, розроблення та запровадження імерсійних технологій навчання медичних працівників і лікування пацієнтів.

Термін «імерсійні технології навчання» об'єднує різні види «за-