

8. Code of Ethics for a Scientist in Ukraine. URL: <http://ethicscodescollection.org/detail/da44938f-901e-408b-8338-c2aa48bb587d> (date of application: 07/09/2022).
9. Недогібченко Є. Академічна доброчесність: складові елементи. Теорія і практика інтелектуальної власності. 2017. № 6. С. 13–21.
10. Trynus O. Academic integrity: challenges of modernity. UNESCO Chair Journal «Lifelong Professional Education in the XXI Century». 2020. N 1. P. 69–72.
11. Оніщик Ю. Академічна доброчесність як основа сталого розвитку закладів вищої освіти. Вісник Академії праці, соціальних відносин і туризму. 2019. № 2. С. 7–9.
12. Нагорна Н., Гуца П. Академічна доброчесність як основа розвитку сучасної науки. Актуальні питання гуманітарних наук. 2019. Т. 23, № 3. С. 81–85.
13. Dar U. F., Khan Y. S. Self-Reported Academic Misconduct among Medical Students: Perception and Prevalence. The Scientific World Journal. 2021. N 2021. P. 1–8.
14. Ten Cate O. The ethics of health professions education research: Protecting the integrity of science, research subjects, and authorship. Academic Medicine. 2021. Vol. 97, N 1. P. 13–17.

УДК 378.091.214:616-053.2

## **НОВІТНІ ПОКРОКОВІ ПІДХОДИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ВИБІРКОВИХ ПЕДІАТРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 228 «ПЕДІАТРІЯ»**

**Салтикова Г.В., Мітюряєва- Корнійко І.О., Чуриліна А.В., Романенко С.Ю.**  
 Національний медичний університет імені О.О. Богомольця (м. Київ)

**Актуальність:** Освітня програма 228 за спеціальністю «Педіатрія», що направлена на здобуття професійної кваліфікації - лікар та освітньої кваліфікації – магістр педіатрії, є важливим кроком у визнанні спеціальності «Педіатрія» як вагової складової у наданні високопрофесійної допомоги дитячому населенню. Програма почала реалізуватися у НМУ імені О.О. Богомольця з 2019 року і щороку вдосконалювалась, набуваючи педіатричних відтінків у вивченні кожної освітньої компоненти, відповідно до рекомендацій МОН [1, 2, 3]. Кожний студент, що обрав навчання за цією спеціальністю має розуміти, що дитячий організм має свої особливості не тільки в будові, функціонуванні але і в перебігу хімічних, біоорганічних процесів, відрізняється від дорослого своєю особливістю метаболізму та пластичністю. Тому саме ці аспекти наповнюють оновлену ОПП 228 «Педіатрія» [2, 3]

Основною **метою роботи** є висвітлення шляхів оптимальної реалізації індивідуального вектору освіти, через покроковість залучення в процес вивчення вибіркового дисциплін педіатричного спрямування.

За всіма вимогами сучасної освіти навчальний план програми дає

зможу реалізувати здобувачу право на індивідуальну освітню траєкторію, що передбачає можливість індивідуального вибору та поглибленого вивчення біля 25% освітніх компонент, що не входять до складу основних за рекомендаціями з навчально – методичного забезпечення МОН України [4, 5]. Серед цих дисциплін велике практичне значення має вірний підбір саме педіатричних дисциплін, що дозволяють поглибити вивчення провідної дисципліни та отримати ґрунтовні знання. Для реалізації цієї мети співробітники кафедри педіатрії №4 розробили та впроваджують у навчальний процес 7 вибіркового дисциплін, що охоплюють інтереси здобувачів як молодших так і старших курсів. Першим кроком у цьому процесі є дисципліни, що представлені на 1 курсі : ВК1.15 « Введення в спеціальність педіатрія» та ВК 1.16 « Деонтологія в педіатрії. Комунікативні навички лікаря – педіатра», що розроблена разом з кафедрою медичної психології, психосоматичної медицини та психотерапії, вивчивши ці дисципліни студенти розуміють той об'єм загальних та фахових компетенцій якими їм належить оволодіти протягом 6 років навчання, приходять до розуміння необхідності відпрацювання особливих комунікативних навичок для ефективного спілкування з дітьми різного віку та їх батьками.

Враховуючи важливість практичної складової у закріпленні основних фахових здатностей та практичних навичок і маніпуляцій, наступні кроки, що пропонуються кафедрою, це практично спрямовані вибірково дисципліни на кожному з подальших курсів : на 3 курсі ВК 3.14. «Спеціалізована сестринська практика в педіатрії», на 4 курсі ВК 4.14. «Лікарська практика в дитячій лікарні», на 5 курсі : ВК 5.13. «Лікарська практика в спеціалізованих дитячих відділеннях», на 6 курсі: ВК 6.14. «Лікарська практика: в педіатричному відділенні»

Також невід'ємною складовою є вміння лікаря – педіатра надавати спеціалізовану допомогу для стабілізації дитини в критичному стані, саме для закріплення цих навичок створена вибіркова дисципліна ВК 6.7 «Оцінка і стабілізація критично хворої дитини», що пропонується для опанування студентами 6 курсу.

**Висновки:** Дотримуючись впевнених послідовних кроків у виборі і вивченні вибіркового дисциплін, що розроблені кафедрою, здобувач освіти зможе мати ґрунтовні знання, що будуть якісно закріплені практичною складовою на кожному курсі навчання.

### **Список використаної літератури:**

1. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти наказ МОН України від 1.06.2017 року № 1648. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/1648.pdf>
2. Наказ МОН Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Від 11.07.2019 р. № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
3. Зразок-освітньої-програми-рекомендації-МОН-України. URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/Зразок-освітньої-програми-рекомендації-МОН-України.pdf>
4. Лист МОН 1/9-434 від 09.07.2018 року «Щодо рекомендацій з навчально-методичного забезпечення». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/list-mon-19-434-vid-09072018-roku-shodo-rekomendacij-z-navchalno-metodichnogo-zabezpechennya>
5. Закон України Про вищу освіту (Відомості Верховної Ради (ВВР). 2014. № 37-38. Ст.2004). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

УДК 378.6:61]:005.966.3

## **FEATURES OF ACADEMIC MOBILITY IN MEDICAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION**

**Sakhanda I.V.**

Bogomolets National Medical University (Kyiv)

Academic mobility allows students of higher education to acquire new unique professional skills, deepen their cultural level and improve their foreign language skills. For scientific, scientific-pedagogical and pedagogical workers and other participants in the educational process, academic mobility provides an opportunity to improve qualifications in the context of global trends in the development of science and involvement in the best world practices, expanding professional dialogue and increasing competitiveness in the labor market. Normative and legal acts of international institutions substantiate the system of academic mobility in the EU. However, in Ukraine, their adaptation is hampered due to significant differences in training programs and low awareness of scientific and pedagogical teams of medical institutions of higher education about the content and functioning of academic mobility in the educational environment. Therefore, there is a need to clarify the basic concepts and outline the ways of introducing academic mobility in medical institutions of higher education.

In the practical implementation of the process of internationalization of