

Таким чином, створений в рамках акмеології сайт – це освітній простір особистісно-професійного розвитку суб'єктів освіти: у додипломній освіті – студентів, у післядипломному безперервному професійному розвитку – лікарів-стоматологів.

Висновки: Впровадження запропонованої моделі освітнього сайту кафедри стоматологічного профілю медичного університету чи закладу післядипломної освіти, сприятиме підвищенню якості додипломної та післядипломної освіти і, зокрема, дистанційного онлайн-навчання та приведенню його у відповідність до європейських стандартів. Дистанційна онлайн-освіта, яка здійснюється за допомогою телемедицини, не замінює, а доповнює класичні форми викладання стоматології.

Список використаної літератури:

1. Вороненко Ю. В., Минцер О. П., Иванов Д. Д., Вороненко Ю. В. Современная философия трансфера знаний в последипломном медицинском образовании. Почки. 2012. № 2. С. 15–16.
2. Колотилов Н. Н. Акме № 1, официальное: онкология. Лучевая диагностика, лучевая терапия. 2012. № 2. С. 86–95.
3. Колотилов М. М., Печковська І. М., Печковський К. Є. Інтеграція знань у рамках акмеології на освітньому сайті кафедри медичного університету. Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doswiadczenie. Lodz, Polska: Wyzsza Szkola Informatyki i Uniejtnosci. – ISSN 2336-498X. 2015. № 4. С. 142–149.
4. Печковський К. Є. Дистанційна освіта – сучасний компонент основи кадрового забезпечення стоматологічної допомоги. Сучасна стоматологія. 2019. № 4. С. 89.

УДК 378.093.5:616]:37.014.6

ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ НА КЛІНІЧНІЙ КАФЕДРІ

Пойда О.І., Мельник В.М.

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця (м. Київ)

Необхідність підвищення якості вищої медичної освіти обумовлена новими, вищого рівня завданнями, які ставить сьогодні перед медичною наукою та практикою сучасне суспільство. До зазначених завдань слід віднести доступність якісної висококваліфікованої медичної допомоги, підвищення рівня її організації, ефективності діагностики та лікування. Вирішення зазначених завдань сприятиме успішній реалізації пацієнтами основних власних потреб та життє-

вих програм, а саме, біологічного, творчого або лише трудового потенціалу, що дозволить їм займати активну соціальну позицію, бути гідними та повноцінними громадянами суспільства [1, 2]. Підвищенню якості вищої медичної освіти, на нашу думку, сприятиме вирішення наступних організаційних завдань.

Основним з числа таких завдань є створення нової більш досконалої юридичної нормативної бази, яка регламентувала б спільну роботу клінічних кафедр та лікувально-профілактичних установ системи охорони здоров'я. Необхідність вказаного заходу обумовлена різними завданнями, які вирішують зазначені установи, а це, безперечно, перешкоджає процесу вищої медичної освіти. Ефективним вирішенням зазначеної проблеми слід вважати організацію університетських клінік, де кафедра самостійно вирішує організаційні питання, пов'язані з госпіталізацією тематичних хворих, тривалістю їх перебування в клініці, що дозволить усі етапи навчального процесу проводити за участю пацієнтів. Слід вважати, що ситуація останнім часом значно погіршилась у зв'язку з дозволом на приватизацію державних медичних закладів, в яких розташовані клінічні кафедри.

Значне сприяння підвищенню якості вищої медичної освіти зіграло б створення єдиних діагностично-лікувальних комплексів шляхом об'єднання поліклініки та стаціонару, загального адміністративного підпорядкування зазначених служб та фінансового їх забезпечення. Це сприяло б ефективнішій диспансеризації, своєчасній госпіталізації пацієнтів до виникнення ускладнень, а також більш широкому знайомству студентів з особливостями догоспітального перебігу захворювань та умовами роботи лікаря поліклініки.

Зменшення часу педагогічного навантаження для професорсько-викладацького складу також вагомий чинник покращення якості педагогічного процесу. Цей захід створював би умови для більш ефективної наукової роботи, участі співробітників кафедри у лікувально-діагностичному процесі, сприяв би підвищенню рівня їх лікарської кваліфікації, авторитету, як фахівців, серед лікарів практичної охорони здоров'я та студентів.

Зменшення кількості студентів в академічних групах також вважаємо важливим чинником покращення якості навчання. Це створювало б сприятливі умови для участі студентів у лікувальному процесі, що сприяло б використанню теоретичних знань у медичній практи-

ці, а також викладанню дисципліни на прикладі власного клінічного досвіду викладача та досвіду клініки. У таких умовах було б більше можливостей залучити студентів до практичної роботи в діагностичних кабінетах, операційній, пологовій залі, перев'язувальній та інших структурних підрозділах лікувального закладу. Це підвищувало б ефективність застосування теоретичних знань на практиці, надбанню та засвоєнню студентами практичних навичок, формуванню у них елементів клінічного мислення.

На процес засвоєння студентами теоретичної інформації та набуття практичних навичок істотно впливає узгодженість викладання дисциплін, коли вивчення фундаментальних медичних дисциплін випереджає вивчення клінічних, а лекційний матеріал значною мірою або повністю охоплює та випереджає викладання матеріалу практичних занять. Лекції доцільно читати упродовж навчального циклу, безпосередньо перед вивченням теми, а не всі теми лекцій протягом одного дня. Вказаний підхід до викладання дисципліни також безперечно сприятиме більш ефективному засвоєнню матеріалу.

Обов'язковою умовою інтенсифікації педагогічного процесу має бути узгодженість теоретичної підготовки з практичною діяльністю у відповідності до основних етапів підготовки майбутніх лікарів. Нині існує невідповідність між знаннями та вміннями студентів. Крім участі студентів у клінічній роботі значною мірою вирішувати цю проблему має виробнича практика. Проходження виробничої практики у столичних клініках створює низку переваг, до яких слід віднести наявність сучасного діагностичного обладнання, прогресивних лікувальних технологій з якими переважно працює висококваліфікований медичний персонал. Це сприяло б ознайомленню студентів з медичною практикою під час навчання та отриманню базового клінічного досвіду на досить високому рівні.

Не підлягає сумніву, що вирішення питань удосконалення вищої медичної освіти наразі має здійснюватися шляхом впровадження у процес навчання проблемно-орієнтованого підходу, алгоритмів клінічного мислення, ігрового моделювання діяльності лікаря, методів міждисциплінарної інтеграції, комп'ютеризації навчального процесу.

Незважаючи на те, що сподівання на застосування зазначених методів педагогіки виправдовуються далеко не повністю, продовжувати роботу в цій галузі необхідно з урахуванням мети кожної дисципліни

та теми заняття. Надзвичайно важливо, щоб кожна клінічна кафедра мала окремі навчальні кімнати, оснащені сучасною комп'ютерною технікою та муляжами, де студенти могли б відпрацьовувати практичні навички та техніку виконання різноманітних медичних маніпуляцій.

Значну роль у підвищенні ефективності медичної освіти має відіграти нове покоління навчальних посібників, телемедицина, інтернет-технології. В умовах реалізації, безперервного усунення проблем, пов'язаних з удосконаленням вищої медичної освіти, є всі підстави домогтися вирішення основного завдання, яке полягає у підготовці висококваліфікованого лікаря.

Вирішення порушених питань має сприяти стимуляції творчого підходу у викладачів та студентів до вивчення медицини, такого необхідного для професійного зростання висококваліфікованих медичних кадрів.

Список використаної літератури:

1. Лашкул Д. А. Досвід викладання клінічних дисциплін при дистанційному навчанні в умовах пандемії / Д. А. Лашкул // Актуальні питання дистанційної освіти та телемедицини 2020 : матеріали Всеукр. наук.-метод. відеоконф. з міжнар. участю, м. Запоріжжя, 19–20 листоп. 2020 р. – Запоріжжя, 2020. – С. 109–111.
2. Особливості організації дистанційного навчання при викладанні клінічних дисциплін: очами студентів / Т. В. Флорова, І. І. Терещенкова, В. В. Лазуренко [та ін.] // Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення : матеріали XVIII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю в онлайн-режимі за допомогою системи Microsoft Teams, м. Тернопіль, 20–21 трав. 2021 р. / ТНПУ. – Тернопіль, 2021. – С. 485–490.

УДК 378.6.016:[578/579+616-092.19]:[616.98:578.834COVID19]

ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ МІКРОБІОЛОГІЯ, ВІРУСОЛОГІЯ ТА ІМУНОЛОГІЯ ДЛЯ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19

Понятовська В.В.

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця (м. Київ)

У зв'язку з значним поширенням COVID-19 у світі, уряд України розробив інструменти дистанційної роботи, для забезпечення безперервного навчального процесу у вищих навчальних закладах, зробив-