

Список використаної літератури:

1. Базиліук В. Г. Виклики та перспективи освіти дорослих в Україні. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/711097/1/Bazeliuk.pdf> (дата звернення 20.08.2022)
2. Кукліновська Ю., Попель Н. А. Розвиток дистанційної освіти в Україні. Освітній простір XXI ст.: виклики та перспективи: збірник наукових праць II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. молодих вч. і здобувачів вищої освіти, м. Кам'янець-Подільський, 21 квіт. 2022 р. Кам'янець-Подільський, 2022. С. 83–85. URL: <http://www.pdatu.edu.ua/images/zbirnyk/zbirnykkafinmov2022.pdf> (дата звернення - 21.08.2022).

УДК 378.018.43:004]:005.336.2

ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У МЕДИЧНОГО ФАХІВЦЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Клос Л.М.

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця (м. Київ)

Глобальні зміни, які відбуваються на європейському ринку праці, динамічний прогрес медичної галузі та зміни в соціально-економічному й освітянському просторі зумовлюють необхідність реформ у системі фахової підготовки медичних працівників. Провідна мета освітнього процесу вищої школи в умовах глобалізації, інформатизації й інтеграції світової спільноти – підготовка фахівців і формування творчих особистостей, здатних самостійно працювати, діяти в нестандартних ситуаціях, та таких, які завжди відчують потребу в неперервній самоосвіті. Досягнення цієї мети передбачає упровадження різних форм і методів навчання, виявлення оптимальних шляхів інтеграції навчально-виховного, науково-лікувального процесів.

Значні зміни в соціально-економічних взаємовідносинах у сучасному українському суспільстві викликають потребу навчання фахівців за новими, не традиційними формами: мережевою, змішаною, дистанційною та ін. Зазначене пояснюється тим, що нині з'являється велика кількість центрів, інститутів, філій та інших структурних підрозділів у провідних освітніх закладах, це, у свою чергу, розширює запровадження певного різноманіття форм та напрямів організації та підтримки освітнього процесу, що уможливить здобуття освіти безпосередньо у межах певного регіону – забезпечення до якісної освіти всіх і кожного.

Впровадження елементів дистанційного навчання в освіту майбутніх медичних працівників буде ефективним, якщо:

- зміст навчання ґрунтується на інтеграції та міждисциплінарних зв'язках дисциплін; забезпеченні логічного розвитку компетентностей;
- дотримується умова органічного та логічного поєднання відібраної системи знань і вмінь, з орієнтацією на ціннісні аспекти формування особистості майбутніх медичних працівників;
- на рівні організації професійно зорієнтованого навчання формування його змісту реалізується у цифровому форматі (відео файли, презентації, мультимедійні підручники, методичні рекомендації, е-практикуми тощо);
- застосовується міждисциплінарний підхід, у контексті якого навчальні дисципліни є замкненою системою знань і вмінь;
- у формуванні змісту підготовки реалізуються підходи:
 - збереження професійно спрямованого наукового знання в контексті знанневої парадигми;
 - випереджального навчання із забезпеченням наступності й неперервності процесу фахової підготовки медичного фахівця;
 - неперервний моніторинг змісту навчання як чинника систематичного оперативного внесення змін у діяльність медичного працівника.

Можна стверджувати, що під час впровадження елементів дистанційного навчання майбутні медичні працівники мають можливість отримувати навчальний матеріал в цифровому форматі. Разом з тим, забезпечується цілісність та збереження сутності викладів. Впровадження навчання із забезпеченням наступності й неперервності процесу фахової підготовки та здійснення неперервного моніторингу змісту навчання як чинника систематичного оперативного внесення змін у їх діяльність.

Дистанційна форма, ґрунтуючись на потребах розроблення інноваційних технологій навчання, має сприяти формуванню професійних компетентностей. Дослідження питання формування професійної компетентності дозволяє зробити наступні визначення: «компетентність – це поєднання психічних якостей, які дають змогу діяти самостійно та відповідально; основою для висновків про компетентність людини є оцінювання кінцевого результату діяльності;

компетентність є характеристикою окремої людини та проявляється у результатах її діяльності».

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» «компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти».

Майбутні медичні працівники повинні отримати неперервний доступ до нових форматів знань. Інноваційні технології навчання мають бути спрямовані на введення змін в освітній процес, похідною яких стане переосмислення відношення до майбутньої професійної діяльності. Такий обов'язок «як слугувати іншим» несе в собі зобов'язання його реалізації відповідно до очікуваної поведінки, як це визначено «Стандартом вищої освіти України» та окреслено в цьому документі керівними принциповими положеннями.

Список використаної літератури:

1. Документи про вищу освіту (наукові ступені): Кабінет Міністрів України (постанова) від 09.09.2020 р. № 811. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-dokumenti-pro-vishchu-osvitu-na-a811>
2. Пайкуш М. А. Особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійно-практичній підготовці майбутнього лікаря. *Нова педагогічна думка*. 2018. № 2 (94). URL: www.irbis-nbuv.gov.ua
3. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 28.09.2017. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Спірін О. М. Інформаційно-комунікаційні технології моніторингу впровадження результатів науково-дослідних робіт. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2013. Т. 36, вип. 4. С. 132–152. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2013_36_4_15.
5. Стучинська Н. В. Інформаційно-комп'ютерні технології як засіб підвищення ефективності навчально-пізнавальної діяльності студентів. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені МП Драгоманова*. 2005. Вип. 5. С. 137–143.