

і конкурентноспроможного випускника, орієнтованого на сучасні вимоги суспільства.

#### **Список використаної літератури:**

1. Запорожан В.М. Симуляційна медицина. Досвід.Здобуття. Перспективи /В.М. Запорожан, Тарабрін О.О. //Практичний poradник. - Суми: ПФ «Видавництво «Університетська книга».- 2018, 240 с.
2. Корда М.М. Симуляційне навчання у медицині – складова частина у процесі підготовки лікаря-спеціаліста /М.М. Корда, А.Г. Шульгай, С.Й. Запорожан, М.Ю. Кріцак // Медична освіта. - 2016. - № 4. - С.17-20. doi: 10.11603/me.2414-5998.2016.4.7302
3. Weiss TG, Rentea RM. Simulation Training and Skill Assessment in Obstetrics and Gynecology. In: StatPearls. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; Jan, 2021.

УДК 378.147:61-051:37.011.2

### **ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЕКТОРІЯ СТУДЕНТА-МЕДИКА**

**Гнатко О.П., Чубатий А.І., Чорна О.О, Михайлюта М.А., Скурятіна Н.Г., Графова О.О.**  
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця (м. Київ)

Пріоритетними завданнями сучасної вищої школи підготовка компетентних фахівців, які б гармонійно поєднували особистісні й професійно важливі якості і які б здатні були до саморозвитку та самореалізації в майбутній професійній діяльності .

Визнання права здобувача освіти на індивідуальну освітню траєкторію є одним з прогресивних нововведень закону «Про освіту» (2017), який передбачає «персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти, який формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів форм і темпу здобуття освіти суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання».

Нові тенденції сучасної вищої школи скеровані на підготовку здобувача вищої освіти як активного учасника освітнього процесу. Цей процес здійснюється в двох напрямках: перший – передбачає реалізацію особистісного потенціалу кожного студента в освіті, який він вважає найбільш сприятливим для його освітнього розвитку і несе відповідальність за результати своєї професійної підготовки, ефективно використовує всі можливості для саморозвитку; другий – ви-

магає нового рівня відповідальності викладачів ВНЗ за створення умов для студентів щодо реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Така зміна освітнянського середовища продиктована потребами сучасних здобувачів освіти та ринку праці.

Основна задача формування індивідуальної освітньої траєкторії це максимальне врахування індивідуальних особливостей кожного студента. В союзі студент-викладач обидва мають одну мету, рівень відповідальності і результат: кваліфікований конкурентоспроможний фахівець, який здатний вибудовувати власну професійну траєкторію протягом усього життя.

Законом України «Про вищу освіту» передбачено право здобувача вищої освіти вибирати навчальні дисципліни, а відповідно до наказу МОН України (№977 від 11.07.2019) «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркова дисципліна. В новому навчальному році (2022-2023) Національному медичному університеті імені О.О.Богомольця продовжується впровадження вибірових дисциплін на різних курсах з різних напрямків для самостійного вибору студентів. Кафедра акушерства і гінекології №2 запропонувала для студентів 6 курсу, які навчаються за спеціальністю 228 «Педіатрія» другого (магістерського) рівня вищої освіти вибіркову дисципліну «Гінекологія дітей та підлітків». В процесі вивчення дисципліни студенти поглиблено вивчають анатоμο-фізіологічні особливості репродуктивної системи дівчат і підлітків, стан і розвиток якої в більшій мірі, ніж у дорослої жінки, схильні до несприятливого впливу різних соціальних, економічних, екологічних, побутових та моральних факторів. Визначений період життя жінки як період становлення репродуктивної функції дуже важливий і забезпечує якість життя. Знання можливих ускладнень, що виникають в цей період і можуть обумовити розвиток соматичної патології, дозволяє педіатру адекватно оцінити стан пацієнтки и обрати оптимальні підходи в лікуванні. Своєчасно розпізнана патологія, при якій обрані оптимальні та ефективні методи лікування може попередити порушення репродуктивного здоров'я не тільки дівчинки-підлітка, а й зберегти виконання репродуктивних планів.

Програма даного вибіркового курсу передбачає декілька напрямків навчання: індивідуальну програму навчання, індивідуальну програму особистісно-професійного розвитку, індивідуальну програму

професійного виховання та індивідуальну програму науково-дослідної роботи. Забезпечення такої програми вимагає впровадження особливих методик і технологій навчання, що реалізується в умовах своєрідного партнерства викладача і студента. Таким чином досягається головна мета планування і виконання траєкторії індивідуального освітнього руху студента-медика.

УДК 378.147:616-053.2]:177.1

## **ВПРОВАДЖЕННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В ПРОЦЕС ВИКЛАДАННЯ ПЕДІАТРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

**Гнилюскуренко Г.В., Бурлака Є.А., Кривонос Ю.М., Довгодько В.В., Ковальчук І.В.**  
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця (м. Київ)

Впровадження принципів академічної доброчесності – важливий крок в сучасній освіті. Відповідно до Закону України «Про освіту», статті 42 «Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень» [1]. Згідно нормативно-правової бази розглядаються питання створення ефективної системи впровадження принципів академічної доброчесності, запобігання та виявлення академічного плагіату. До таких нормативних документів входить Закон України «Про освіту» [1], Закон «Про наукову та науково-технічну діяльність» [2], Закон України «Про вищу освіту» [3], Нормативні акти Кабінету міністрів України [4], Листи та рекомендації Міністерства освіти та науки України [5] та інш.

Метою даною роботи була оцінка процесу впровадження принципів академічної доброчесності у викладанні педіатричних дисциплін.

Проаналізовано перелік документів, які представлені на офіційному сайті Національного медичного університету імені О.О.Богомольця університету. До таких документів належать: «Положення про академічну доброчесність», Наказ від 19.11.2018 № 127-К із змінами від 05.12.2018 «Про запобігання та виявлення академічного плагіату у Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця», «Положення про біоетичну експертизу та етику наукових досліджень» [6,7]. На підставі цих документів розроблено процес