

сфері охорони здоров'я. Курс насичений не лише теоретичними, але й практичними матеріалами, що дозволяє студентам глибше зрозуміти усі тонкощі та особливості ведення лікарями власної справи та стати успішними підприємцями в майбутньому.

Висновок

Таким чином, кафедра менеджменту охорони здоров'я докладає значних зусиль для підготовки студентів-медиків до роботи в сучасних умовах, коли ринкові механізми активно застосовуються в сфері охорони здоров'я і вимагають нових підходів для успішної професійної реалізації медика.

Конфлікт інтересів: автори повідомляють про відсутність конфлікту інтересів.

Список літератури

1. Економіка охорони здоров'я : підручник / За заг. ред. д.м.н., проф. В. Д. Парія ; Національний медичний університет імені О.О. Богомольця. Житомир : Бук-Друк, 2021. 288 с.

2. Економічний аналіз використання ресурсів у системі охорони здоров'я : навч. посіб. / За загальною редакцією проф. В.Д.Парія. – Житомир: Полісся, 2015. 148 с.

3. Економіка охорони здоров'я : підручник / [В. Ф. Москаленко, В. В. Таран, О. П. Гульчій, Е. А. Глазунова, В. М. Лехан, В. В. Рудень, О. П. Максименко, Т. І. Лосіцька, Л. І. Галієнко]. Вінниця : Нова Книга, 2010. 288 с.

2. Економіка охорони здоров'я. Практикум для самостійної роботи / В. Д. Парій, А. В. Жила, Д. Г. Матукова-Ярига, В. В. Таран та ін.; під ред. В. Д. Парія. Київ, 2018. 67 с.

УДК 378.6.147.093.5:616.24-002.5](477.11)(НМУ)

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ФТИЗИАТРІЇ ТА ПУЛЬМОНОЛОГІЇ НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 228 «ПЕДІАТРІЯ»

Петренко В.І., Норейко С.Б., Пікас О.Б., Бондаренко Я.В.,
Сердійчук Я.Я., Холоша О.О., Житченко К.В. (студенти)
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця (м. Київ)

В теперешній час викладання навчальної дисципліни «Фтизіатрія» у вищих медичних навчальних закладах значною мірою залежить від впровадження в практику охорони здоров'я уніфікованих медичних протоколів і клінічних настанов з діагностики та лікування туберкульозу, принципів доказової медицини. Метою викладачів кафедри фтизіатрії та пульмонології має бути підготовка спеціалістів з високим рівнем теоретичних знань, клінічного мислення та набутих практичних

навичок, що є важливими складовими майбутньої професійної діяльності, особливо за спеціальністю 228 «Педіатрія». Покращення якості медичної освіти має відбуватися шляхом надання студентам високого рівня самостійності при підготовці до практичних занять, росту їх мотивації до навчання, створення високотехнологічного сучасного навчально-методичного забезпечення педагогічного процесу. Нові виклики до навчання виникають під час воєнного стану.

Мета – показати особливості організації навчально-методичного забезпечення освітнього процесу на кафедрі фтизіатрії та пульмонології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (НМУ) за спеціальністю 228 «Педіатрія» на додипломному рівні.

Матеріали та методи. На кафедрі фтизіатрії та пульмонології НМУ для студентів IV курсу медичного факультету № 3 розроблено навчальні дисципліни:

1) «Фтизіатрія в т. ч. з особливостями дитячого віку», яка є складовою програми нормативної навчальної дисципліни «Внутрішня медицина (гастроентерологія, гематологія, пульмонологія в т.ч. ендокринологія, фтизіатрія)» для вищих навчальних медичних закладів України III – IV рівнів акредитації та підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» [1];

2) вибіркова дисципліна «Дитяча фтизіатрія» [1].

Для студентів VI курсу медичного факультету №3 розроблено навчальні дисципліни:

1) «Фтизіатрія», яка є складовою програми нормативної навчальної дисципліни «Внутрішня медицина в тому числі інфекційні хвороби з ВІЛ-інфекцією, фтизіатрія, ендокринологія» для вищих навчальних медичних закладів України III – IV рівнів акредитації та підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» [1];

2) вибіркова дисципліна «Клінічні аспекти дитячої фтизіатрії» [1].

У контексті реалізації заходів щодо моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти в НМУ запроваджено прозорий механізм формування та корекції освітньої програми (ОП) спеціальності 228 «Педіатрія», яка розміщена на офіційному сайті університету [2]. Перегляд ОП здійснюється з урахуванням пропозицій всіх учасників освітнього процесу, роботодавців, академічної спільноти. Робоча група з ОП періодично вносить зміни до її змісту. Були внесені зміни в склад членів проектної групи: додано представників із випускників (які навчалися за спеціальністю 228 «Педіатрія»), студентів (які зараз навчаються за цією спеціальністю – Сердійчук Я.Я., Холоша О.О., Житченко К.В.), а також роботодавців. Здобувачі, які навчаються за ОП 228 «Педіатрія» включені до складу проектної групи ОП 228 «Педіатрія», що дозволяє враховувати позицію здобувачів при її наповненні та оновленні. Також здобувачі вищої освіти включені до складу Вченої ради медичного факультету № 3 (Сердійчук Я.Я., Холоша О.О.) та циклової методичної комісії (ЦМК) зі спеціальності 228 «Педіатрія», де вони безпосередньо

(шляхом обговорення і голосування) затверджують ці пропозиції. Студентська рада факультету (голова – Сердійчук Я.Я., заступник голови – Житченко К.В.) вносить у порядок денний своїх засідань обговорення пропозицій щодо навчання за ОП. Всі побажання, які висловлювали студенти, випускники, науково-педагогічні працівники та роботодавці були максимально враховані при оновленні ОП та навчального плану підготовки здобувачів за рахунок їх вибіркового освітніх компонентів («Дитяча фтизіатрія» та «Клінічні аспекти дитячої фтизіатрії») [1].

Невід’ємною складовою частиною викладання навчальних дисциплін на кафедрі є формування у студентів клінічного мислення як складника професійних практичних навичок. Для формування висококваліфікованого спеціаліста на кафедрі фтизіатрії та пульмонології використовують клінічні ситуаційні задачі, рентгенограми, дані лабораторних та інструментальних методів дослідження, на підставі яких студенти встановлюють попередній діагноз, проводять диференційну діагностику та складають схеми лікування. Також студенти відпрацьовують практичні навички з надання допомоги при невідкладних станах (легенева кровотеча, спонтанний пневмоторакс тощо).

Результати та обговорення. У результаті вивчення дисциплін студент повинен знати:

- основні показники, що характеризують епідемічну ситуацію з туберкульозу у світі та Україні;
- основні підходи до виявлення та діагностики туберкульозу;
- діагностичні алгоритми для встановлення діагнозу туберкульозу;
- основні принципи лікування хворих на туберкульоз;
- основи інфекційного контролю та профілактики туберкульозу.

До практичних навичок ми відносимо вміння визначати групи ризику туберкульозу, складати маршрут пацієнтів із симптомами, що можуть свідчити про туберкульоз, на етапі первинної медичної допомоги. Кожен студент здатний продемонструвати методику збору мокротиння, правильне користування засобами індивідуального захисту органів дихання, проведення туберкулінової шкірної проби, а також володіти навичками проведення скринінгового опитування щодо симптомів, що можуть свідчити про туберкульоз. Кожен студент здатний інтерпретувати результати туберкулінової шкірної проби, тесту вивільнення інтерферону гамма, результати дослідження мокротиння за методом мазка, культурального дослідження і молекулярно-генетичних тестів, тесту LF-LAM, може інтерпретувати оглядову рентгенограму легень і комп’ютерну томограму.

На кафедрі значну увагу приділяють різним видам самостійної роботи (теоретична підготовка до практичних занять, оволодіння практичними навичками та індивідуальна самостійна робота). Завданнями індивідуальної самостійної роботи є клінічний розбір медичної карти стаціонарного хворого, реферативні повідомлення у вигляді мультимедійної презентації, складання схем лікування та діагностичних алгоритмів.

Усі види самостійної роботи стимулюють активність студентів та пошукову діяльність, що сприяє розвитку їх самостійного творчого та клінічного мислення.

Важливим напрямом організації навчального забезпечення освітнього процесу на кафедрі є інтеграція міждисциплінарних зв'язків, що сприяє також розвитку клінічного мислення та мотивації для вивчення навчальної дисципліни.

На кафедрі створено та впроваджено в навчальний процес пакет відеолекцій для студентів для самостійної роботи за основною тематикою дисципліни. Для забезпечення організації навчально-методичного освітнього процесу на кафедрі професорсько-викладацький склад активно працює над створенням та постійним оновленням навчально-методичної літератури (підручники, навчальні та навчально-методичні посібники, методичні рекомендації і вказівки до практичних занять та самостійної роботи як для студентів, так і для викладачів).

Список літератури

1. Навчально-методичні матеріали кафедри фтизіатрії та пульмонології НМУ імені О.О. Богомольця (2022–2023 н.р.), URL: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1zW9z62Ev2PPMeqSwpU5wj0NkF-C99V-n>
2. Освітня програма спеціальності 228 «Педіатрія», офіційний сайт НМУ імені О.О. Богомольця, URL: <https://nmuofficial.com/zagalni-vidomosti/fakultety/medychnyj-fakultet-3/>

УДК 378.147:616-053.2-051:615.371

ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ ПИТАНЬ ІМУНОПРОФІЛАКТИКИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ-ПЕДІАТРІВ

Петрусевич Т., Зубленко О.

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця (м. Київ)

Резюме

Вивчення основних питань імунопрофілактики для майбутніх лікарів – педіатрів є важливим компонентом для успішного здійснення освітнього процесу та подальшої роботи фахівця на високому кваліфікаційному рівні. Імунопрофілактика є основним засобом збереження громадського здоров'я в сучасному світі. Приділення недостатньої уваги до питань імунопрофілактики, скорочення охоплення дитячого населення плановими щепленнями призведе до зростання рівня інфекційних захворювань та може становити загрозу біологічної безпеки країни.

Ключові слова: *імунопрофілактика, вища медична освіта, лікарі-педіатри*

Вступ

Знання з імунопрофілактики є важливим компонентом для успішного здійснення навчального процесу та подальшої роботи фахівця на високому кваліфікаційному рівні. Необхідність проведення імунопрофілактики населення, як основи збереження здоров'я, на сьогодні ні у кого не викликає сумніву. Світовий