

технологій у сучасних закладах вищої освіти. *Довкілля та здоров'я*. 2022. № 2 (103). С. 32–41.

11. Тестові завдання і ситуаційні задачі з охорони праці в медичній галузі: навч. посіб. / За ред. О. П. Яворовського, І. В. Сергеті. Київ : Медицина, 2019. 224 с.

12. Тимощук О. В., Полька Н. С., Сергеті І. В. Наукові основи комплексної гігієнічної оцінки якості життя та адаптаційних можливостей сучасної учнівської і студентської молоді. Вінниця : ТВОРИ, 2020. 272 с.

УДК 378.147:616-006](477)"364"

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ОНКОЛОГІЇ СТУДЕНТАМ ПЕДІАТРИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ ТА В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ

Сидорчук О.І., Мотузюк І.М., Понятовський П.Л.

Онкологія та клінічна онкологія викладається студентам медичних, медико-психологічного, стоматологічного факультетів, факультету ЗСУ і, також педіатричного факультету. Не зважаючи на подібність програм, викладання студентам різних факультетів має свої певні відмінності. Загальновідомо, що лікувально-діагностичні заходи у дітей мають свої відмінності, порівняно з дорослими пацієнтами. Складні маніпуляції у дітей виконуються під седацією, а збір скарг та анамнезу дуже важко провести. Зазвичай при проведенні курації студенти мали змогу спілкуватись з батьками, бути присутніми під час проведення різних діагностичних маніпуляцій та оперативних втручань.

Проте пандемія і війна вносять свої корективи в усі сторони нашого життя. Не стає виключенням і освіта. У наш час інтернет-технологій багато аспектів нашого життя переноситься в мережу, прискорюючи тим самим темпи розвитку інформаційного суспільства і долаючи географічні бар'єри. Зараз вже не обов'язково знаходитись поруч з викладачем. Достатньо великий час існує заочна форма навчання студентів. «Класична» заочна форма навчання часто не виправдовує свого призначення, особливо, коли мова йде про медичну освіту. Знання, що отримує студент, часто є поверховими, а самі заняття непродуктивними. Крім того, навчальний процес продовжується досить довго. Інтернет дає змогу розширити їх, зробити заочне навчання справді повноцінним та всеохоплюючим.

Дистанційне навчання може відбуватись в асинхронному режимі - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі тощо, або в синхронному режимі - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебувають у веб-середовищі дистанційного навчання.

Навчальний процес за дистанційною формою навчання здійснюється у таких формах: самостійна робота, навчальні заняття, практична підготовка (у ВНЗ), контрольні заходи. Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є: лекція, семінар, урок, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації та інші. Лекція, консультація, семінар, урок проводяться зі студентами дистанційно у синхронному або асинхронному режимі відповідно до навчального плану. Практичне заняття, яке передбачає виконання практичних (контрольних) робіт, відбувається дистанційно в асинхронному режимі.

Ще до настання пандемії в НМУ імені О.О. Богомольця була створена платформа Neuron для дистанційного навчання, як студентів, так і викладачів на базі Інституту післядипломної освіти НМУ імені О.О. Богомольця, однак пандемія поставила завдання негайного переходу на здобуття освіти в онлайн-форматі. За короткий проміжок часу на базі Neuron було розроблено більш адаптовану платформу для дистанційного навчання LIKAR_NMU. Навчання на платформі LIKAR_NMU проводиться українською, англійською та російською мовами. Під час проходження дисципліни «Онкологія та радіаційна медицина з особливостями дитячого віку» студенти мають змогу отримати все для комфортного навчання, включаючи всю необхідну літературу, відео лекції з кожної теми в записі, презентації та методичні матеріали. Для проведення контролю знань студентів використовується онлайн-чат, де студенти та викладач спілкуються в режимі реального часу. Для проведення синхронного навчання також використовуються й інші онлайн-сервіси, такі як: Zoom, MyOwnConference, Skype та Google Meet, що дають можливість живого спілкування. Періодично виникає необхідність в асинхронному проведенні занять. Особливо це було необхідно в перші тижні війни, коли доступ до мережі інтернет був часто відсутній. Навіть зараз в зв'язку з проблемами електропостачання використовуються всі можливі способи інтернет спілкування та проведення занять зі здобувачами освіти, включаючи спілкування у месенджерах та електронне листування.

Таким чином, навіть в складних сучасних умовах, є можливість проведення занять завдяки дистанційній формі навчання.

Abstract

Oncology is taught to students of different faculties. Despite the similarity of the programs, teaching students of different faculties has its own certain differences. Usually, during curation, students had the opportunity to communicate with parents, to be present during various diagnostic manipulations and operative interventions.

However, the pandemic and the war made adjustments to all aspects of our lives. Education is not an exception. Distance studying can take place in an asynchronous mode – interaction between subjects of distance learning, during which participants interact with each other with a time delay, using e-mail, forum, social networks, etc., or in a synchronous mode – interaction between subjects of distance learning, during which all participants are simultaneously staying in the distance studying web environment.

In a short period of time, a more adapted platform for distance learning LIKAR_NMU was developed on the basis of Neuron. Studying on the LIKAR_NMU

platform is conducted in Ukrainian, English and Russian. During the course «Oncology and radiation medicine with special features of children's age», students can get everything for comfortable learning, including all the necessary literature, video lectures on each topic in the record, presentations and methodological materials. An online chat is used to monitor students' knowledge, where students and the teacher communicate in real time.

Other online services such as Zoom, MyOwnConference, Skype, and Google Meet are also used for synchronous training, which allow for live communication. Periodically there is a need for asynchronous classes. This was especially necessary in the first weeks of the war, when access to the Internet was often unavailable. Even now, in connection with the problems of electricity supply, all possible methods of Internet communication and conducting classes with students are being used, including communication in messengers and electronic correspondence.

Thus, even in difficult modern conditions, it is possible to conduct classes thanks to the distance form of education.

УДК 378.016:616-053.2

КУРС ЗА ВИБОРОМ «ВІЗУАЛІЗАЦІЙНА ДІАГНОСТИКА ЗАГАЛЬНА ТА СПЕЦІАЛЬНА» ЯК ОДНА З ФОРМ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ДОДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ТА ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПЕДІАТРІЯ»

Ткаченко М.М., Миронова О.В., Романенко Г.О., Кондрацький М.М.,
Мазур А.Г.

*Національний медичний університет імені О.О. Богомольця (м. Київ),
кафедра радіології та радіаційної медицини*

**ELECTIVE COURSE «GENERAL AND SPECIAL IMAGING DIAGNOSTICS»
AS ONE OF THE FORMS OF IMPROVING THE QUALITY OF
UNDERGRADUATE EDUCATION AND PROFESSIONAL TRAINING OF
STUDENTS IN THE SPECIALTY OF «PEDIATRICS»**

Анотація. В статі розглянуто актуальність введення в систему вищої медичної освіти можливість надання студентам поглибленого вивчення дисциплін за фахом. Найкращим засобом цього є введення варіативної складової як курсу за вибором.

Ключові слова: *вибіркова складова, студенти, сучасні візуалізаційні та інтервенційні методи, дитячий вік.*

Вступ. Дисципліна вільного вибору «Візуалізаційна діагностика загальна та спеціальна» для студентів третього курсу за спеціальністю «Педіатрія» вводиться з метою забезпечення їх освітніх і кваліфікаційних потреб, можливостей поглибленого вивчення курсу «Радіологія та ядерна медицина»; набуття