

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ  
ХВОРОБ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗА НАПРЯМКОМ 228 «ПЕДІАТРІЯ» В  
УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ**

Крамарьов С.О., Серякова І.Ю., Євтушенко В.В., Шпак І.В.  
*Національний медичний університет імені О.О. Богомольця (м. Київ)*

**Вступ**

Усі сфери суспільного життя зіштовхнулися зі значними змінами внаслідок повномасштабного вторгнення. Не виключенням стала і освітня галузь. Багато закладів освіти зазнали чималих руйнувань та пошкоджень з початку війни, що зумовило необхідність трансформувати діяльність освітньої сфери під час воєнного стану через неможливість безпечного проведення організації освітнього процесу.

Згідно з частиною третьою статті 2 Закону України від 01.07. 2014 року № 1556 «Про вищу освіту» (зі змінами), Указом Президента України від 24.02.2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» та Наказом НМУ імені О.О. Богомольця від 30.06.2022 року № 355 «Про затвердження графіку навчального процесу денної (очної) форми навчання на 2022/2023», з метою мінімізації ризиків для життя і здоров'я здобувачів освіти і всіх категорій працівників Університету встановлено змішану форму навчання для тих категорій студентів, що не мають можливості здобувати освіту аудиторно. Відповідно до наказу, на кафедрі дитячих інфекційних хвороб, що забезпечує освітній компонент (ОК) 25.2 «Педіатрія з дитячими інфекційними хворобами» здобувачам різних напрямків освіти і, зокрема, за напрямком 228 «Педіатрія», застосовується гнучкий графік роботи з обов'язковим проведенням інструктажів щодо дій у разі оголошення сигналу «Повітряна тривога» та дотриманням відповідних застережних заходів.

На кафедрі були оперативно розроблені матеріали для самопідготовки, дистанційного контролю, створені презентації та навчально-методичні матеріали для проведення занять у змішаному форматі. Застосування платформ «Zoom», «Skype», «Google classroom» та «Likaг\_NMU» дали змогу студентам, які не можуть за об'єктивних причин прибути на навчання, опанувати дитячі інфекційні хвороби у дистанційному режимі. Звичайно, дистанційний формат не є повноцінною заміною аудиторному навчанню. Застосовуючи гібридну або змішану форму здобуття освіти, викладачі намагаються залучати якомога більше студентів до очного процесу. Це і формування окремих груп студентів, які мають можливість відвідувати пари, і проведення позакласних занять, майстер класів, залучення студентів до наукового гуртка. Всі ці форми добре себе проявили і в умовах карантинних обмежень і дозволяють ефективно проводити заняття в період військових дій. Тому, для студентів, які прагнуть відвідувати клінічні бази та навчатися аудиторно, надана можливість формування підгруп для розгляду

клінічних випадків, відпрацювання практичних навичок у відділеннях інфекційного стаціонару та здобуття відповідних програмних результатів навчання.

### **Висновки**

Нові реалії в нашій країні стали потужним викликом для реформування системи освіти України та зумовили несподіваний трансформаційний освітній процес. Стрімке поширення та впровадження в учбовий процес цифрових технологій забезпечує отримання необхідних компетентностей здобувачів освіти в умовах воєнного часу.

***Ключові слова:** освітній процес, змішаний формат, дистанційне навчання, здобувачі освіти.*

**УДК 378.147:614.8:616-053.2-051]''364''**

## **АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ ВИКЛАДАННЯ МЕДИЦИНИ НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ МАЙБУТНІМ ПЕДІАТРАМ**

Луцак О., Чайка Ю., Дема О., Білоус О., Цимбалістова Т., Бевз Р., Туманова Т., Бойко Ю., Гринзовський А., Мельник В., Мартиненко С.  
*Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця (м. Київ)*

Повномасштабна агресія РФ проти нашої країни вплинула на всі сфери життя суспільства, спричинила акцентуалізацію життєво-важливих, соціально-формуєчих функцій соціуму. Серед останніх – освітянська, що забезпечує не лише самовідтворення нації, але й прогрес, і повинна бути реалізована за будь-яких обставин.

Підготовка медичних кадрів у такий кризовий період напряду впливає на зменшення санітарних втрат серед військових і цивільного населення [1, 2]. Організація навчального процесу у вищій школі у воєнний час є певним викликом, перевіркою організаційної цілісності та резервних можливостей вищого навчального закладу, рівня вмотивованості професорсько-викладацького складу. Навчання здобувачів вищої освіти за спеціальністю 228 «Педіатрія» на кафедрі медицини надзвичайних ситуацій та тактичної медицини є початковим етапом формування клінічно досвідченого дитячого лікаря. Для досягнення мети – опанування здобувачем вищої освіти необхідного комплексу теоретичних знань та практичних навичок домедичної допомоги, – необхідна адаптація навчального процесу до кризових умов воєнного стану.

Ефективність навчального процесу за таких умов на забезпечується:

- формуванням нового рівня комунікативних зв'язків із застосуванням сучасних технологій отримання інформації (ZOOM, MEET, Viber та ін.) [3, 4, 5];
- створенням в групах студентів творчої атмосфери взаємодопомоги з метою досягнення позитивних результатів кожним здобувачем вищої освіти;