

- Деонтологія медичної сестри в робочому колективі. Диференційний залік.

Таким чином, трансформуючи усталені стратегії викладання базових педіатричних дисциплін згідно вимог сучасності, ми можемо досягти наступних цілей: надати якісний освітній контент в будь-якому форматі (офлайн, онлайн, змішаний), відповідно до вимог МОН забезпечити практичне спрямування вибіркових дисциплін, об'єднання практичної частини ПК з пропедевтики та сестринської практики дозволяє перевірити рівень оволодіння практичними навичками без втрати навчальних годин. Нова вибіркова дисципліна дозволяє розширити знання з особливостей роботи медичної сестри у різних медичних сферах, відпрацювати нові та закріпити базові практичні навички.

УДК 378.147:616-053.2-051:[378.6.093.5:611.018+611.013

СПЕЦИФІЧНІСТЬ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ГІСТОЛОГІЯ, ЦИТОЛОГІЯ, ЕМБРІОЛОГІЯ З ОСОБЛИВОСТЯМИ ДИТЯЧОГО ВІКУ» У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПЕДІАТРІЯ»

Кондаурова А.Ю., Чухрай С.М., Шамало С.М., Димар Н.М.
*Національний медичний університет імені О.О. Богомольця,
кафедра гістології та ембріології*

Серед усіх лікарських спеціальностей «педіатрія» посідає особливе місце. Лікарі-педіатри несуть велику відповідальність за нове життя, здоров'я своїх маленьких пацієнтів. «Гістологія, цитологія, ембріологія з особливостями дитячого віку» відноситься до базових дисциплін, які закладають фундамент для клінічного мислення майбутніх лікарів. Розуміння нормальної структури тканин та органів дає можливість засвоєння питань, пов'язаних із патологією [1, 2]. Безумовно, майбутні лікарі-педіатри потребують особливого підходу щодо організації навчального процесу.

Мета роботи – висвітлення окремих питань, пов'язаних з організацією освітньої роботи зі студентами за спеціальністю «педіатрія» медичного вищого навчального закладу IV рівня акредитації на рівні теоретичної кафедри.

Матеріал та методи дослідження. Об'єктом дослідження були студенти першого та другого курсів педіатричного факультету Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, які навчались на кафедрі гістології та ембріології.

Основні методи: теоретичний аналіз і узагальнення науково-методичної літератури вітчизняних та іноземних авторів. Опитування та анкетування студентів, підбір засобів і методів, які сприятимуть удосконаленню навчальної роботи студентів.

Результати та обговорення. Навчальний процес - це своєрідна, спеціальна форма передачі та засвоєння студентами емпіричних знань, вона спрямована на досягнення загальної мети – опанування студентами наукових знань, умінь і навичок та всебічний розвиток майбутніх фахівців як особистостей та індивідів. Навчання у вищих медичних закладах має більш ділову спрямованість, бо кожен навчальний предмет орієнтує студентів-медиків на майбутню професійну діяльність, готує його до виконання фахових функцій медика, оволодіння необхідними для цього знаннями, вміннями та навиками в медицині.

Навчання у вищій медичній школі це процес складний і важкий, який вимагає від студентів високого рівня самосвідомості й активності, самоорганізації, надзвичайно великого інтелектуального напруження, зосередженості уваги, раціонального розподілу часу на роботу та відпочинок [3].

Не варто забувати про високу навчальну завантаженість студентів першого та другого курсів. Через це обмеженість у часі і невміння першокурсників самостійно працювати з навчальним матеріалом, а також складність засвоєння окремих дисциплін у вищих медичних навчальних закладах призводять до зниження академічної активності студентів, а отже, успішності і якості знань [4].

Одним із найважливіших розділів гістології є ембріологія. На кафедрі розглядається і загальна ембріологія, яка показує загальні закономірності всього живого, та ембріологія людини. Вочевидь, останній розділ має як теоретичне, так і практичне значення для майбутніх лікарів-педіатрів. В ембріональному розвитку людини є критичні періоди. Залежно від терміну вагітності фактор, що ушкоджує може викликати або «не розвиток» органу в цілому (якщо йдеться про перші тижні внутрішньоутробного розвитку) або функціональне порушення роботи систем та організму в цілому. Вже на перших курсах студенти навчаються розуміти механізми виникнення вад розвитку людини.

У розділі спеціальна гістологія студентами вивчаються усі системи організму людини. Після засвоєння структурної гістологічної організації окремі заняття виділяються на вивчення внутрішньоутробного розвитку кожної системи органів. Для легкості сприйняття на практичному занятті малюються схеми, розглядаються моделі систем органів, разом із студентами переглядаються навчальні анімаційні відео. Все це допомагає студентам зрозуміти патогенез розвитку вроджених аномалій вже з молодших курсів.

Крім того, при розгляді кожної теми як у загальній так і в спеціальній гістології особлива увага приділяється віковим особливостям будови тканин. Залежно від періодів дитячого віку вивчаються структурні та функціональні особливості кожного типу тканини, які зміни відбуваються у кожному періоді постнатального онтогенезу та які це дає передумови для виникнення патологічних процесів.

Висновки. Отже, для майбутніх лікарів-педіатрів важливо враховувати особливості морфологічних структур у різні періоди життя дітей та знати критичні періоди як пренатального так і постнатального розвитку.

Список літератури

1. Кваско О. Ю. Досвід застосування сучасних новітніх методик навчання в освітньому процесі Національного медичного університету імені О.О. Богомольця / О. Ю. Кваско, А. Ю. Кондаурова // Актуальні проблеми вищої медичної освіти і науки : матеріали Всеукр. наук.- практи. конф. з міжнар. участю (Харків, 8 квіт. 2021 р.). – Х. : ХНМУ, 2021. – С. 83–84.

2. Кондаурова Г.Ю. Актуальні проблеми викладання дисципліни «Гістологія, цитологія, ембріологія» у дистанційному форматі для студентів медичних університетів / Кваско О.Ю., Мельник Н.О., Демидчук А.С. // Матеріали науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю Сучасні проблеми вивчення медико-екологічних аспектів здоров'я людини присвячена 90-й річниці з дня заснування кафедри медичної біології в рамках святкування 100-річчя заснування Полтавського державного медичного університету (30 вересня – 1 жовтня 2021 року)– с. 41-42

2. Білик Я. С. Психологія мотивації та готовності студентів до професійної діяльності в інноваційному середовищі / Я. С. Білик, А. М. Гулевич // Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах : тези доп. навч.- метод. конф. (Вінниця, 15 лют. 2018 р.). – Вінниця, 2018. – С. 10–11

3. Кваско О.Ю. Сучасні методики навчання під час дистанційного викладання фундаментальних дисциплін медичних спеціальностей / Кондаурова А.Ю. // МЕДИЧНА ОСВІТА. 2021. № 4 – с. 56-60

УДК 378.147:616.9-053.2

АКТУАЛЬНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРІ ДИТЯЧИХ ІНФЕКЦІЙНИХ ХВОРОБ

Крамарьов С.О., Корбут О.В., Кириця Н.С., Камінська Т.М.
*Національний медичний університет імені О.О. Богомольця (м. Київ),
Київська міська дитяча клінічна інфекційна лікарня*

Вступ

З поточного навчального року на кафедрі дитячих інфекційних хвороб започатковано викладання 3 вибіркового дисциплін: «Дитячі інфекції з клінічною паразитологією» для студентів 4-го курсу, «Дитячі інфекції з основами імунопрофілактики» для студентів 5-го курсу та «Дитячі інфекції з основами тропічних інфекцій» для студентів 6-го курсу. Робочі Програми вибіркового дисциплін складені відповідно до стандарту зі спеціальності 228 Педіатрія галузі знань 22 Охорона здоров'я для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України № 1197 від 08.11.2021 року та згідно з