

✓ рекомендація розширити використання торговельних марок для відрізнєння послуг одних педіатрів чи медичних закладів від послуг інших педіатрів чи медичних закладів.

Список літератури

1. Закон України «Про охорону прав на винаходи і корисні моделі» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3687-12#Text>
2. Закон України «Про охорону прав на знаки для товарів і послуг» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3689-12#Text>
3. Міжнародна класифікація товарів і послуг для реєстрації знаків. (Ніщцька класифікація). МКТП (12-2023) <https://nice.uipv.org/>

УДК 378.6.147:616-053.2

ТРАНСФОРМАЦІЯ СТРАТЕГІЙ ВИКЛАДАННЯ БАЗОВИХ ПЕДІАТРИЧНИХ ДИСЦИПЛІН ЯК ВІДПОВІДЬ НА ВИМОГИ СЬОГОДЕННЯ

Клець Т.Д., Мітюряєва-Корнійко І.О., Салтикова Г.В.,
Шевченко Т.А., Антипкін Ю.Г.

*Національний медичний університет імені О.О. Богомольця,
кафедра педіатрії № 4 (м. Київ)*

*ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені академіка
О.О. Лук'янової» НАМН України*

Сьогоднішній день диктує нам нові вимоги щодо трансформації стратегій викладання, зокрема педіатричних дисциплін. Об'єктивна ситуація вимагає швидкої адаптації до змін форматів викладання (онлайн, офлайн, змішаний) із забезпеченням високої якості надання освітніх послуг. Реформа в освітній галузі та зміна освітньої програми 228 з рівня спеціаліста на рівень магістра має на меті відхід від радянської класифікації освітньо-кваліфікаційних рівнів та перехід до європейських стандартів. У зв'язку з цим, наш заклад освіти активно готується до акредитації нової освітньої програми «ОП 228 Педіатрія» з кваліфікацією «Магістр педіатрії». Це вимагає своєчасного коректування навчальних планів відповідно до вимог сучасності. Збільшення кількості практично орієнтованих дисциплін для відпрацювання практичних навичок – ще одна вимога сьогодення.

Професія дитячого лікаря – одна з найпочесніших та найскладніших у медицині. Особливість полягає у тому, що маленький пацієнт не завжди може надати інформацію про свої відчуття, які він переживає при недугі. Лікар-педіатр має володіти навичками комунікації з маленьким пацієнтами та їх законними представниками, розпізнавати прояви захворювань за зовнішніми ознаками (огляд), бездоганно володіти навичками аускультатії, пальпації, перкусії. Вкрай важливим

є забезпечення належного догляду за хворою дитиною в стаціонарі (гігієнічна, профілактика пролежнів, техніка годування тощо) та навчання батьків догляду за здоровою дитиною вдома. Забезпечення лікувального процесу починається з правильного виконання основних медичних маніпуляцій (ентеральне та парентеральне введення ліків, постановка клізм, подача зволоженого кисню та ін.). Ці вміння є базовими для подальшого вивчення педіатрії. Традиційно вони вивчаються студентами на нашій кафедрі, починаючи з третього курсу, в програмі таких дисциплін, як «Пропедевтика педіатрії» та «Сестринська практика». Відтак, це дає змогу розглядати ці дисципліни як базові в подальшому становленні педіатра як фахівця.

З метою забезпечення якісного дистанційно-аудиторного формату навчання для студентів 3го курсу практичні заняття на клінічній базі поєднуються із сучасними цифровими інструментами: zoom, Likar, Telegram, YouTube, viber. Платформу Likar наповнено основними (методички та робочі зошити) та додатковими навчально-методичними комплексами забезпечення заняття із усіма необхідними посиланнями. На офіційному сайті <https://nmuofficial.com> розміщено необхідні матеріали згідно вимог учбової частини, а персональний сайт кафедри <http://pediatrics.kiev.ua> містить також додаткове забезпечення для якісного освітнього процесу у змішаному дистанційно-аудиторному форматі (відео-лекції, відео практичних навичок тощо).

Згідно нового робочого навчального плану на 2022/23 н.р. по підготовці фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальність 228 «Педіатрія» базові педіатричні дисципліни були об'єднані в одну «Пропедевтика педіатрії в тому числі сестринська практика, базові медичні навички в педіатричному відділенні». При цьому, 6 кредитів ECTS, які раніше виділялися на пропедевтику, було виділено на комплексну дисципліну. Опис навчальної дисципліни «Пропедевтика педіатрії в тому числі сестринська практика, базові медичні навички в педіатричному відділенні» наведено нижче в таблиці.

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»	Дисципліна Пропедевтика педіатрії в тому числі сестринська практика, базові медичні навички в педіатричному відділенні
Модулів – 1	Спеціальність: 228 «Педіатрія»	Курс 3
Змістових модулів – 3		

Індивідуальне науково-дослідне завдання не має		Семестр 5-6
Загальна кількість кредитів /годин 6/180		Лекції (год.): 20
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2,67 самостійної роботи – 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: II (магістерський)	Практичні заняття (год.):90
		Самостійна робота (год.): 70
		Вид кінцевого контролю: ПК

В новому навчальному плані кількість годин на практичні заняття з пропедевтики було зменшено з 81 до 70, було введено комплексний підсумковий контроль, який включає контроль знань з пропедевтики та сестринської практики (порівняно з ПК з пропедевтики та дифзаліком з сестринської практики). З метою збереження учбових практичних годин та забезпечення якісного кінцевого контролю було запропоновано здійснювати ПК у два етапи: контроль практичних навичок з пропедевтики та сестринської практики (ПК частина 1) та теоретичних знань (ПК частина 2).

Введення нової вибіркової дисципліни «Спеціалізована сестринська практика в педіатрії» (3 кредити ECTS, 30 год. практичних занять) дозволяє розширити знання з особливостей роботи медичної сестри у різноманітних сферах, закріпити базові та відпрацювати нові практичні навички. Жана дисципліна включає у себе наступні теми:

- Особливості роботи приймального відділення дитячої лікарні. Основні завдання та компетенції медичної сестри та молодшої медичної сестри.
- Робота постової медичної сестри дитячого стаціонару.
- Робота медсестри маніпуляційного кабінету.
- Робота медсестри маніпуляційного кабінету.
- Робота медичної сестри первинної ланки (дитяча амбулаторія).
- Особливості роботи медичної сестри в школі, дитячому садочку, інтернаті, в таборі відпочинку. Невідкладна допомога у медпункті.
- Основи фізичної та реабілітаційної медицини. Поняття про реабілітацію та абілітацію. Роль реабілітаційної медсестри в роботі мультидисциплінарної команди.
- Особливості роботи медичної сестри в санаторії. Правила роботи фізіотерапевтичного кабінету.
- Функціональні обов'язки дієтсестри дитячого стаціонару, дитячого табору відпочинку, дитячого садочка. Лікувальне харчування. Особливості харчування дітей різних вікових груп та при різній патології.

- Деонтологія медичної сестри в робочому колективі. Диференційний залік.

Таким чином, трансформуючи усталені стратегії викладання базових педіатричних дисциплін згідно вимог сучасності, ми можемо досягти наступних цілей: надати якісний освітній контент в будь-якому форматі (офлайн, онлайн, змішаний), відповідно до вимог МОН забезпечити практичне спрямування вибіркових дисциплін, об'єднання практичної частини ПК з пропедевтики та сестринської практики дозволяє перевірити рівень оволодіння практичними навичками без втрати навчальних годин. Нова вибіркова дисципліна дозволяє розширити знання з особливостей роботи медичної сестри у різних медичних сферах, відпрацювати нові та закріпити базові практичні навички.

УДК 378.147:616-053.2-051:[378.6.093.5:611.018+611.013

СПЕЦИФІЧНІСТЬ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ГІСТОЛОГІЯ, ЦИТОЛОГІЯ, ЕМБРІОЛОГІЯ З ОСОБЛИВОСТЯМИ ДИТЯЧОГО ВІКУ» У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ПЕДІАТРІЯ»

Кондаурова А.Ю., Чухрай С.М., Шамало С.М., Димар Н.М.
*Національний медичний університет імені О.О. Богомольця,
кафедра гістології та ембріології*

Серед усіх лікарських спеціальностей «педіатрія» посідає особливе місце. Лікарі-педіатри несуть велику відповідальність за нове життя, здоров'я своїх маленьких пацієнтів. «Гістологія, цитологія, ембріологія з особливостями дитячого віку» відноситься до базових дисциплін, які закладають фундамент для клінічного мислення майбутніх лікарів. Розуміння нормальної структури тканин та органів дає можливість засвоєння питань, пов'язаних із патологією [1, 2]. Безумовно, майбутні лікарі-педіатри потребують особливого підходу щодо організації навчального процесу.

Мета роботи – висвітлення окремих питань, пов'язаних з організацією освітньої роботи зі студентами за спеціальністю «педіатрія» медичного вищого навчального закладу IV рівня акредитації на рівні теоретичної кафедри.

Матеріал та методи дослідження. Об'єктом дослідження були студенти першого та другого курсів педіатричного факультету Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, які навчались на кафедрі гістології та ембріології.

Основні методи: теоретичний аналіз і узагальнення науково-методичної літератури вітчизняних та іноземних авторів. Опитування та анкетування студентів, підбір засобів і методів, які сприятимуть удосконаленню навчальної роботи студентів.