

ПЕРСОНАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ: ІННОВАЦІЙНІ МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ КОРИСТУВАЧІВ

Карташова Л. А.¹, Чхало О. М.²

¹*Мукачівський державний університет, e-mail: lkartashova@ua.fm*

²*Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, м. Київ*

У мережі Інтернет неперервно формуються WEB-засоби, форуми, спільноти та навчальні середовища, що спрямовані на вирішення проблем та розв'язання задач, які, в свою чергу, проявляються як результат та мета їх створення. Означені явища взаємодіють між собою впливаючи на зміну їх якостей, призначень та перспективу, надаючи ознак синергетичних систем. Навчальним середовищем можна назвати систему, складники якої – інтелектуальний та предметний, сприяють досягненню мети навчання, а саме – високої якості освіти. Інтелектуальний складник включає зміст навчання, навчальні технології та методи навчання, які застосовують викладачі, предметний – навчальні приміщення, засоби навчання, технічні засоби, підручники, посібники тощо.

Персональним навчальним середовищем будемо називати сукупність початкових (інтелектуальних, матеріальних, технічних) ресурсів, які використовуються для організації особистої діяльності, навчання та самонавчання; за допомогою яких створюються необхідні умови діяльності, навчання та самонавчання. До персонального навчального середовища кожного студента, априорі, уже включено навчальне середовище навчального закладу, електронні ресурси Інтернет, власні інформаційні матеріали та інші складники, використання яких необхідне для підвищення якості навчальної діяльності [3].

Слід мати на увазі, що персональне навчальне середовище можна змінювати й доповнювати самостійно. Для підвищення мобільності й доступності персонального навчального середовища можна рекомендувати застосування Інтернет-середовищ, зокрема хмарних обчислень (англ. cloud computing) – хмарних технологій, їх ще називають «хмарами».

Формат хмарних технологій означає, що матеріали зберігаються в центрі оброблення даних, а не на персональному комп'ютері – це забезпечує користувачеві чи групі користувачів доступ до документів та інших матеріалів через будь-який браузер із будь-яких пристроїв (комп'ютера, планшета, телефону та ін.), де є можливість виходу в Інтернет.

Пригадаємо, що хмарні технології (ХТ) – технології надання через Інтернет обчислювальних ресурсів: від прикладних програм до центрів обробки даних. Хмарою називають місце в Інтернеті, де можна зберігати різні дані, в тому числі світлини, музику, документи, відео (будь-які файли), отримуючи до них доступ з комп'ютера, телефону, телевізора або іншого пристрою, підключеного до Інтернету [1, 2].

Розглянемо докладніше особливості Інтернет-середовищ – хмарних технологій. Здебільшого вони пропонують пакети: IAAS – інфраструктура як послуга – використання хмарної інфраструктури для самостійного управління ресурсами, мережами (операційні системи, платформи і прикладне програмне забезпечення); SAAS (англ. Software as a service) – програмне забезпечення як послуга; PAAS (англ. Platform as a Service) – платформа як послуга – бізнес-модель, призначена для надання доступу до хмарних обчислень, де користувач отримує доступ до використання усєї інформаційно-технологічної платформи.

Компанію, яка розробляє і розповсюджує продукцію та послуги під власною торговою маркою у хмарі, називають вендор (англ. vendor, продавець). Аналізуючи їх можливості, можна вибрати найбільш доцільну для створення персонального навчального середовища. У виборі ХТ для побудови персонального навчального середовища та використання Інтернет-середовища для створення і публікації документів (текстових, графічних, презентацій тощо) бажано дотримуватися таких етапів:

- 1) аналіз можливостей вендора ХТ з обґрунтуванням їх доцільності і корисності у досягненні цілей персонального середовища;
- 2) оцінка якості відібраних ХТ, їх доступності, зрозумілості, а також умов використання, описаних вендором;
- 3) порівняння і оцінка характеристик і можливостей ХТ для робіт;
- 4) оцінка можливостей ХТ впливу на підсилення передбачуваної вами діяльності;
- 5) оцінка рівня безпечного користування ХТ;
- 6) розробка структури системи ХТ, яка передбачає інтеграцію хмарних сервісів різного призначення.

Використання цього WEB-інструментарію для формування персонального (колективного) середовища відкриває такі можливості [3]:

– для адміністрації: впроваджувати інформаційні технології управління навчальним закладом; впроваджувати систему збору та опрацювання інформації; здійснювати неперервний розгорнутий моніторинг навчально-виробничої діяльності; оперативно отримувати відомості про інноваційні підходи управління та організації діяльності закладу з метою їх можливого впровадження у власну діяльність;

– для педагогів працівників: отримувати вільний доступ до навчально-методичних матеріалів; впроваджувати ІТ та WEB-ресурси

на різних етапах традиційної системи навчання; створювати та проводити Інтернет-заняття, WEB-семінари, WEB-консультації, інтегровані заняття; організовувати та здійснювати самостійне дистанційне навчання; підвищувати власний кваліфікаційний рівень; конструювати електронні комплекти до окремих занять, тем тощо; проектувати власне програмне забезпечення та оприлюднювати його для використання широкому загалу педагогічних працівників та студентів; впроваджувати інноваційні підходи організації навчання зі спрямуванням на розвиток здібностей кожного студента, формування мотивації до навчання та підготовки до самостійної діяльності.

– для студентів: використовувати ІТ і WEB-ресурси для підготовки до занять; навчатися працювати з електронною інформацією, яка подана в різних форматах, відбирати і систематизувати навчальний матеріал; застосовувати WEB-тестування для самооцінювання; використовувати Web-технології для отримання додаткової освіти тощо.

Література

1. Биков В. Ю. Навчальне середовище сучасних педагогічних систем [Електронний ресурс] / В. Ю. Биков. – Режим доступу: http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp1/Bykov.pdf
2. Гуржій А. М. Електронні освітні ресурси як основа сучасного навчального середовища загальноосвітніх навчальних закладів / А. М. Гуржій, В. В. Лапінський // Інформаційні технології в освіті України : зб. наук. праць. – Херсон : ХДУ, 2013. – Вип. 15. – С. 30–38.
3. Карташова Л. А. Створення персонального навчального середовища: застосування відкритого й загальнодоступного web-інструментарію / Л. А. Карташова, О. М. Чхало // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2017. – № 4. – С. 19–24.

НЕПЕРЕРВНИЙ ДОСТУП ДО ЯКІСНОЇ ОСВІТИ: ІННОВАЦІЙНІ РІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ

Карташова Л. А.^{1,2}, Бойченко О. А.², Карташов А. М.³

¹*Мукачівського державного університету, e-mail: lkartashova@ua.fm*

²*ТОВ «Акцент», м. Київ, e-mail: boychenko_o@ua.fm*

³*Санаторна школа-інтернат І-ІІ ступеня № 21, м. Київ, e-mail ngang@meta.ua*

Виходячи з об'єктивної реальності сучасного світу та перспектив його розвитку, все більше наукових та освітянських діячів вважає, що теоретичну основу реформування системи освіти повинна скласти ідея неперервного навчання. Цей висновок можна обґрунтувати на-