

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ МЕДИЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНА УСТАНОВА «ІНСТИТУТ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я  
ім. О. М. МАРЗЄЄВА НАМН УКРАЇНИ»  
ГО «УКРАЇНСЬКА АСОЦІАЦІЯ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я»

# **АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я ТА ЕКОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ**

**(ВІСІМНАДЦЯТИ МАРЗЄЄВСЬКІ ЧИТАННЯ)**

Збірка тез доповідей  
науково–практичної конференції  
з міжнародною участю

Випуск 22

20-21 жовтня 2022 р.

**м. Київ  
2022**

# **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я**

*<sup>1,2</sup>Грузєва Т.С., <sup>1</sup>Гречишкіна Н.В.,  
<sup>1,2</sup>Іншакова Г.В., <sup>1</sup>Сорока І.М.*

**<sup>1</sup>Національний медичний університет  
ім. О.О. Богомольця, м. Київ;  
<sup>2</sup>Державна наукова установа  
«Науково-практичний центр профілактичної  
та клінічної медицини»  
Державного управління справами, м. Київ**

Досягнення стратегічних цілей системи охорони здоров'я щодо збереження і зміцнення здоров'я населення забезпечується не лише належною медичною практикою в процесі надання індивідуальної допомоги пацієнтам, але й завдяки вжиттю організаційних заходів щодо попередження негативних зрушень у популяційному здоров'ї та впливу на їх першопричини.

Це потребує ефективного функціонування сучасної системи громадського здоров'я, її якісного та кількісного кадрового забезпечення.

Якісна підготовка персоналу для системи громадського здоров'я передбачає забезпечення для осіб, що навчаються, оволодіння необхідними знаннями, навичками і набуття компетентностей щодо їх практичного застосування у процесі професійної діяльності. Фахові компетентності включають здатність оцінювати, інтерпретувати, порівнювати та прогнозувати основні показники громадського здоров'я; вплив різних детермінант на здоров'я населення; визначати пріоритети; проводити оцінку потреб у конкретній ситуації; розробляти науково обґрунтовані варіанти стратегій, політик та заходів, спрямованих на збереження та зміцнення здоров'я населення з оцінкою їх ефективності; оцінювати ризики та обґрунтовувати дії у відповідь на надзвичайні ситуації; розробляти проекти надання послуг громадського

здоров'я та профілактики захворювань, промоції здоров'я, а також забезпечувати їх реалізацію тощо.

Забезпечення програмних результатів навчання фахівців громадського здоров'я потребує обґрунтування та впровадження в освітній процес сучасних освітньо-професійних програм підготовки, які охоплюють усю палітру питань громадського здоров'я, мають збалансовану структуру, сфокусовані на компетентнісній складовій, проблемно орієнтовані та мають студентоцентроване спрямування. Саме з таких позицій виходили співробітники Національного медичного університету імені О.О. Богомольця - члени проєктної групи з розробки освітньо-професійної програми «Громадське здоров'я» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

В основу обґрунтування освітньо-професійної програми було покладено нормативні положення чинних нормативно-правових актів національного законодавства, насамперед, Стандарту вищої освіти за спеціальністю «Громадське здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, рекомендації міжнародних організацій в охороні здоров'я та освіти, у т. ч. ВООЗ, ASPHER, APHEA тощо.

Створена програма містить цільові орієнтири, які спрямовано на забезпечення академічної підготовки фахівців, здатних вирішувати складні завдання і проблеми у сфері громадського здоров'я шляхом набуття низки необхідних компетентностей загального та фахового характеру.

Згідно з новою програмою передбачається вивчення 25 навчальних дисциплін загальної та професійної підготовки, включаючи основи громадського здоров'я, біостатистику, епідеміологію, право, мікробіологію, вірусологію, паразитологію, основи гігієни та екології, безпеку та гігієну праці, безпеку та гігієну харчування, організацію протиепідемічних заходів, економіку, менеджмент, інформатизацію, політику та етику, промоцію, адвокацію, комунікацію та соціальну мобілізацію в громадському здоров'ї тощо. Комплексний підхід забезпечує для осіб, що навчаються, можливість оволодіння компетентностями в галузі охорони здоров'я, інших дотичних галузях, зокрема

в галузях соціальних, економічних наук, управління та адміністрування, психології, педагогіки, права, інформатики тощо.

Відповідно до сучасних вимог компоненти освітньо-професійної програми розподілено на блоки обов'язкових (75%) та вибіркових (25%) дисциплін. Відтак, забезпечено можливість самостійного формування студентами траєкторії навчання шляхом вибору навчальних дисциплін з вибіркового блоку програми.

Структурно-логічна схема навчання майбутніх магістрів громадського здоров'я передбачає чітку і логічну послідовність вивчення навчальних дисциплін впродовж освітнього процесу.

Широкий діапазон теоретичної і практичної підготовки дозволяє випускникам магістратури з громадського здоров'я отримати знання, вміння та навички, які в подальшому забезпечать їх конкурентоздатність на ринку праці.

Значний внесок у формування компетентнісної складової підготовки магістрів громадського здоров'я робить належне матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення навчального процесу. Воно відповідає технологічним вимогам щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти України. Важко переоцінити значення виробничої практики, виконання та захист студентами кваліфікаційної роботи для формування компетентнісного блоку результатів навчання в магістратурі з громадського здоров'я.

Комплексна, професійно орієнтована освітньо-професійна програма «Громадське здоров'я» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі збалансованим поєднанням теоретичної і практичної підготовки здатна забезпечити формування професійних компетентностей майбутніх магістрів громадського здоров'я для виконання ними оперативних функцій громадського здоров'я.