

## Supplement № 4 (135) 2022

ISSN 2786-6661 eISSN 2786-667X

UDC: 378.6:61:001.891](477.411)(050)

Міністерство охорони здоров'я України  
Національний медичний університет  
імені О. О. Богомольця

НАУКОВО-ПРАКТИЧНЕ ВИДАННЯ

# УКРАЇНСЬКИЙ НАУКОВО-МЕДИЧНИЙ МОЛОДІЖНИЙ ЖУРНАЛ

Видання індексується  
в Crossref, DOAJ, Ulrichs, Index Copernicus,  
WorldCat, Google Scholar

ISSN 2786-6661 eISSN 2786-667X

Ministry of Health of Ukraine  
Bogomolets National Medical University

THEORETICAL AND PRACTICAL  
EDITION

# UKRAINIAN SCIENTIFIC MEDICAL YOUTH JOURNAL

Journal's indexing:  
Crossref, DOAJ, Ulrichs, Index Copernicus,  
WorldCat, Google Scholar

**Засновник** – Національний медичний університет  
імені О.О.Богомольця МОЗ України  
Періодичність виходу 4 рази на рік.

**Журнал внесено до переліку фахових видань.**

**Галузі наук: медичні, фармацевтичні.**  
(наказ МОН України 09.03.2016 № 241)

Реєстраційне свідоцтво KB № 17028-5798ПР.

Рекомендовано Вченою Радою НМУ імені  
О.О.Богомольця (протокол № 4 від 01.12.2022 р.)

Усі права стосовно опублікованих статей  
залишено за редакцією.

Відповідальність за добір та викладення фактів  
у статтях несуть автори, а за зміст рекламних  
матеріалів – рекламодавці.

Передрук можливий за згоди редакції  
та з посиланням на джерело.

До друку приймаються наукові матеріали,  
які відповідають вимогам до публікації в даному  
виданні

**Founder** – Bogomolets National Medical University  
Ministry of Health of Ukraine

**Publication frequency** – 4 times a year.

**The Journal is included in the list of professional  
publications in Medical and pharmaceutical  
Sciences** (order MES Ukraine 09.03.2016 № 241)  
Registration Certificate KB № 17028-5798ПР.

Recommended by the Academic Council of the  
Bogomolets National Medical University, Kyiv  
(protocol № 4 of 01.12.2022)

All rights concerning published articles are reserved  
to the editorial board.

Responsibility for selection and presentation of the  
facts in the articles is held by authors, and of the  
content of advertising material – by advertisers.

Reprint is possible with consent of the editorial  
board and reference. Research materials accepted for  
publishing must meet the publication requirements of  
this edition.

## РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Голова редакційної колегії:	Юрій Кучин
Головний редактор:	Сергій Земсков
Заступник головного редактора:	Павло Чернишов
Відповідальний секретар:	Анастасія Гринзовська
Редактор по науковій етиці:	Любов Петелицька
Редактор статистичних даних:	Віталій Гурьянов
Редактор контенту для соціальних мереж:	Анатолій Гринзовський
Літературний редактор:	Людмила Наумова
Секційні редактори:	
Стоматологія –	Ірина Логвиненко
Медицина –	Володимир Мельник
Фармація, промислова фармація –	Ірина Ніженковська
Педіатрія –	Олександр Волосовець
Громадське здоров'я –	Анна Благая

## РЕДАКЦІЙНА РАДА

### Члени редакційної колегії:

Андрій Копчак, Владислав Маланчук, Денис Варивончик, Євгенія Бурлака, Жанна Полова, Ірина Журавель, Леся Беш, Микола Хайтович, Назарій Кобиляк, Олег Міщенко, Олег Яременко, Сергій Гичка, Сергій Омельчук, Юрій Захараш, Andreas Neff (Marburg, Germany), Andrew Yule Finlay (Cardiff, UK), Anthony Graeme Perks (Nottingham, United Kingdom), Branka Marinović (Zagreb, Croatia), Francesca Sampogna (Rome, Italy), Francoise Poot (Brussels, Belgium), George-Sorin Tiplica (Bucharest, Romania), Hryhoriy Lapshyn (Lubeck, Germany), Irina Nakashidze (Batumi, Georgia), Jacek Szepietowski (Wroclaw, Poland), John Quinn (Prague, Czech Republic), Lidia Rudnicka (Warsaw, Poland), Lucia Thomas-Aragones (Zaragoza, Spain), Miloš Nikolić (Belgrade, Serbia), Piotr Donizy (Wroclaw, Poland), Ryszard Kurzawa (Rabka-Zdroj Poland), Sam Salek (Hatfield, UK), Servando Eugenio Marron (Zaragoza, Spain), Ulrich Friedrich Wellner (Lubeck, Germany)

## ОСОБЛИВОСТІ ПАРАДИГМИ КОМУНІКАЦІЇ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ТА НЕОРГАНІЧНА ХІМІЯ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

*Зайцева Г.М., Рева Т.Д., Пушкарьова Я.М., Гождзінський С.М.*

*Кафедра аналітичної, фізичної та колоїдної хімії  
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця  
м. Київ, Україна*

**Вступ:** Вища фармацевтична освіта зазнає змін відповідно до потреб системи охорони здоров'я та вимог міжнародних стандартів. Головна мета вищої фармацевтичної освіти – забезпечення висококваліфікованої підготовки фармацевтів, здатних до критичного мислення та до приймання свідомих та якісних рішень у різних практичних ситуаціях професійного спрямування. У зв'язку з цим зазnamenати змін має і стиль педагогічного викладання дисципліни «Загальна та неорганічна хімія». При цьому основними завданнями стають формування всебічно освіченої людини та стійкої мотивації до постійного самовдосконалення, надання необхідних знань, навичок, умінь для майбутньої професійної діяльності в умовах стрімкого розвитку технологій та науки (Рева та ін., 2020; Пельо та ін., 2020).

**Мета:** Висвітлити особливості педагогічного підходу та комунікативної взаємодії викладачів і студентів при викладанні дисципліни «Загальна та неорганічна хімія» для студентів фармацевтичного факультету Національного медичного університету імені О.О. Богомольця.

**Матеріали і методи:** Навчально-методичний комплекс, що ґрунтується на компетентнісному підході та міжпредметних зв'язках; студентоцентризований підхід.

**Огляд:** Вивченню дисципліни «Загальна та неорганічна хімія» приділяється особлива увага, оскільки вона є базовим компонентом підготовки студентів до оволодіння фахових дисциплін. Основними завданнями навчання майбутніх магістрів фармації дисципліни «Загальна та неорганічна хімія» є (Рева, 2015):

- формування необхідної бази теоретичних знань та практичних умінь для вивчення у майбутньому спеціальних дисциплін відповідно до навчального плану;
- формування аналітичного мислення, здатності до розв'язання різних ситуаційних проблем, задач та завдань фахового характеру;
- формування дослідницьких навичок, а також навичок пошуку та аналізу наукової інформації.

Методологія викладання дисципліни «Загальна та неорганічна хімія» ґрунтується на міжпредметних зв'язках, що дозволяє сформувати цілісне розуміння хімії та її значимість. Іншою не менш важливою складовою методології навчання дисципліни «Загальна та неорганічна хімія» є компетентнісний підхід (Рева, 2019). Компетентнісний підхід до викладання дозволяє забезпечити студентів не лише певними знаннями та типовими вміннями, а й підготувати їх до різноманіття практичних ситуацій, що можуть виникати у майбутній професійній діяльності.

Описані вище потреби, завдання та методологічні особливості сприяли й формуванню особливого комунікативного стилю між викладачем та студентом – студентоцентризованої моделі (Гула, 2020; Паламарчук, 2016). Завдяки слідуванню студентоцентризованому підходу студент з його індивідуальними особливостями є центром навчального процесу та його активним учасником, що дозволяє розвинути необхідні спеціальні компетенції та стати конкурентоспроможним професіоналом. Впроваджуються прийоми активного навчання: студенти вирішують певні практичні та ситуаційні справи, дискутують, висловлюють свою точку зору, обговорюють проблемні питання. Викладач у цьому процесі забезпечує повну всебічну підтримку, як консультант та організатор діяльності, а не просто як носій інформації та знань.

**Висновки:** Сучасне динамічно змінюване суспільство вимагає від викладачів закладів вищої освіти виховання фахівців спрямованих до постійного саморозвитку та самовдосконалення, здатних знайти правильне рішення з будь-якої нестандартної ситуації. Цьому може сприяти перехід до інноваційної моделі навчання, що дозволяє зробити студента активним отримувачем знань та привити такі якості, як відповідальність та вмотивованість. Правильна комунікативна взаємодія викладачів та студентів є запорукою розкриття потенціалу студентів, формуванню фахових компетенцій, та у цілому підвищення якості освіти.

**Ключові слова:** фармацевтична освіта, хімія, міжпредметні зв'язки, компетентнісний підхід, студентоцентризований підхід.

## ЛІТЕРАТУРА

Рева, Т.Д., Ніженковська, І.В., Стучинська, Н.В., & Чхало, О.М. (2020). Стан і перспективи національної вищої фармацевтичної освіти. *Медичні перспективи*, XXV(2), 19-25.

Пельо, І.М., Рева, Т.Д., Ніженковська, І.В., Козак, Н.Д., & Коновалова, Л.Д. Тенденції професійної підготовки фахівців фармації в Україні. *Медичні перспективи*, XXV(3), 4-8.

Рева, Т. (2015). Основні етапи модернізації хімічної освіти в системі підготовки провізорів у Національному медичному університеті імені ОО Богомольця при вивченні курсу неорганічної хімії. *Людинознавчі студії. Серія: Педагогіка*, 1(33), 163-168.

Рева, Т. Д. (2019). Компетентнісний підхід у навчанні хімічних дисциплін майбутніх фахівців фармації з вищою освітою. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання*, 30, 157-164.

Гула, Л. В. (2020). Студентоцентризований підхід до організації самостійної роботи студентів у ЗВО. *Актуальні питання гуманітарних наук*, 27(2), 158-161.

Паламарчук, О. Ф. (2016). *Викладання в університеті на засадах лідерства: навчальний посібник*.