

COLLECTION OF SCIENTIFIC PAPERS

SCIENTIA

20

JANUARY, 2023

AMSTERDAM, THE NETHERLANDS

**ADVANCED DISCOVERIES OF MODERN SCIENCE:
EXPERIENCE, APPROACHES AND INNOVATIONS**

III INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND THEORETICAL CONFERENCE



**EUROPEAN
SCIENTIFIC
PLATFORM**



ЗАСТОСУВАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ В ЕКОНОМІЦІ

Данильчук О.М., Вороніна А.Ю. 196

ЗНАЧЕННЯ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ПЕРЕКАЗУ В ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Шостак О.О., Панасюк А.В. 199

РОЛЬ ВИБІРКОВОГО КОМПОНЕНТУ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 228 «ПЕДІАТРІЯ» НМУ ІМЕНІ О.О.БОГОМОЛЬЦЯ

Токменко І.І., Яніцька Л.В. 201

ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ У ПРОЦЕСІ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ

Чубар В.В. 203

ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ПОНЯТЬ В УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ В ІНТЕГРОВАНОМУ КУРСІ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

Таран С.В. 209

SECTION 21.

PSYCHOLOGY AND PSYCHIATRY

PROBLEMS OF A LIMB LOSS

Kudriavtseva A.Y. 214

ВПЛИВ ВНУТРІШНЬОСІМЕЙНИХ СТОСУНКІВ НА ЕМОЦІЙНЕ ТА ПСИХОЛОГІЧНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ

Соломенчук К.С. 216

ПРИЧИНИ ВИНИКНЕННЯ ТРИВОГИ ТА ДЕПРЕСІЇ, ЇХ ВПЛИВ НА ЗДОРОВ'Я ТА ВНУТРІШНЬОСІМЕЙНІ ВІДНОСИНИ

Почепинська Е.І. 219

ПРОФЕСІЙНА ОРІЄНТАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ: СИСТЕМНЕ МОДЕЛЮВАННЯ

Кернас А.В. 224

ЯК ЛОКДАУН ТА КАРАНТИННІ ОБМЕЖЕННЯ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ COVID-19 ВПЛИНУЛИ НА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ: ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ

Іваніцький Д.І. 226

SECTION 22.

MEDICAL SCIENCES AND PUBLIC HEALTH

PATHOGENETIC SIGNIFICANCE OF THE PROFIBROGENIC CYTOKINE TFR β 1 IN THE FORMATION OF FIBROSIS REACTIONS IN PATIENTS WITH TOXIC HEPATITIS

Scientific research group

Prokopchuk O., Hospodarsky I., Danchak S., Gavryliuk N., Kozak O. 230

Токменко Інна Ігорівна 

канд. хім. наук, доцент,

доцент закладу вищої освіти кафедри медичної біохімії та молекулярної біології
Національний медичний університет імені О.О.Богомольця, Україна

Яніцька Леся Василівна 

канд. біол. наук, доцент,

завідувачка кафедри медичної біохімії та молекулярної біології
Національний медичний університет імені О.О.Богомольця, Україна

РОЛЬ ВИБІРКОВОГО КОМПОНЕНТУ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 228 «ПЕДІАТРІЯ» НМУ ІМЕНІ О.О.БОГОМОЛЬЦЯ

Однією з головних цілей Закону «Про вищу освіту» № 1556-VII, який набув чинності 6 вересня 2014 року, є створення умов закладами вищої освіти для академічної мобільності студентів, що сприяє кращій підготовці українського освітнього середовища для приєднання до Європейського простору вищої освіти. В пункті 15 статті 62 закону «Про вищу освіту» зазначено «... особи, які навчаються у вищих навчальних закладах, мають право вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 25 % загальної кількості кредитів ЕКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти» [1].

Тобто здобувачі вищої освіти можуть реалізувати право у формуванні своєї освітньої траєкторії, обираючи, дисципліни, що дозволять отримати більш глибокі знання в межах спеціальності 228 «Педіатрія». Це дає можливість збільшити рівень мотивації у студентів до навчання, та допомагає скорегувати компетентності, які може отримати студент під час навчання за рахунок гнучкості навчальних планів, до вимог сьогодення (розвитку наукових досліджень) та потреб ринку праці.

Вибіркові дисципліни, які можуть вивчати здобувачі вищої освіти у закладах вищої освіти розподіляються на дві групи:

- ✓ дисципліни, які додають або розширюють загальні компетентності (курси для широкої ерудиції);
- ✓ дисципліни, які додають або розширюють фахові компетентності [2].

В освітньо-професійній програмі Національного медичного університету імені О.О. Богомольця галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 228 «Педіатрія» передбачено для студентів 2 курсу серед запропонованих вибіркового компонента вивчення дисципліни «Біогенні елементи та їх роль в житті дитини», яку можна віднести до дисциплін, які додають або розширюють фахові компетентності.

«Біогенні елементи та їх роль в житті дитини» – це дисципліна, яка вивчає роль хімічних елементів у фізіологічних процесах живих організмів, роль елементів і їх сполук в медицині, формує вихідний рівень знань студентів, необхідний для успішного вивчення фахових дисциплін і здійснення завдань професійної діяльності.

Під час вивчення дисципліни «Біогенні елементи та їх роль в житті дитини» здобувачі освіти можуть не тільки ознайомитися з роллю біогенних елементів та їх сполук в біохімічних процесах у нормі та при виникненні дитячих захворювань [3], а також отримати знання про застосування фізіологічно активних речовин на основі неорганічних, координаційних і металоорганічних сполук у медицині у формі лікарських препаратів, біоматеріалів, біозондів, радіофармацевтичних препаратів.

Наприклад, студенти під час вивчення дисципліни зможуть дізнатися, як гіпокальціємія, яка виникає при гормональному порушенні регулювання метаболізму Кальцію та Фосфору, може спричинити виникнення тетанії та рахіту у дітей, та як змінюються показники кількісного вмісту Кальцію та Фосфору в дитячому організмі при протіканні цих хвороб.

Також під час вивчення даної дисципліни здобувачі освіти зможуть познайомитися з сучасними науковими дослідженнями, наприклад, про вплив наявності важких металів, та надлишку або недостачі деяких мікроелементів в організмі на розвиток розладу спектру аутизму (РСА) у дітей [4]

Після вивчення даної дисципліни здобувачі вищої освіти спеціальності 228 «Педіатрія» зможуть продемонструвати знання: про основні класи біогенних елементів в організмі дитини; про локалізацію і біологічну роль біогенних елементів в організмі дитини; про порушення в біологічних процесах при надлишку чи недостачі певного біогенного елементу; про можливі клінічні прояви надлишку чи недостачі певного біогенного елементу в організмі дитини; про біологічну роль потенційно токсичних та токсичних мікроелементів в мінеральному балансі організму дитини та можливості їх корекції.

Отже, під час вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти спеціальності 228 «Педіатрія» оволодіють такими навичками, як вміння застосовувати результати лабораторних біохімічних досліджень про кількісний вміст біогенного елементу в організмі дитини для діагностики та профілактики захворювань; проводити якісне визначення деяких катіонів та аніонів та інтерпретувати їх медико біологічне значення для здоров'я дитини.

Тому можна з впевненістю сказати, що при виборі та вивченні даної навчальної дисципліни набуті знання, навички та вміння є важливими для професійної діяльності майбутніх фахівців спеціальності 228 «Педіатрія».

Список використаних джерел:

1. Про вищу освіту № 1556-VII стаття 62 пункт 15 (2014). Вилучено з <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Пенчук, О.П. (2017) Побудова індивідуальних траєкторій навчання студентів на основі застосування вибіркового елементів навчальних планів *ВІСНИК КНУТД*, №2 (109), 36-41. Вилучено з <https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/7275>
3. Yichen Huang, Fei Jin, Yosuke Funato, Zhijian Xu, Weiliang Zhu (2021) Structural basis for the Mg²⁺ recognition and regulation of the CorC Mg²⁺ transporter. *Science Advances*, Vol 7, Issue 7, P. 1- 13. doi: 10.1126/sciadv.abe6140
4. Jun Zhang, Xi Li, Liming Shen, Naseer Ullah Khan, Xiao Zhang, Lulu Chen, Huan Zhao, Peng Luo (2021) Trace elements in children with autism spectrum disorder: A meta-analysis based on case-control studies. *Journal of Trace Elements in Medicine and Biology*, 67, 126782. <https://doi.org/10.1016/j.jtemb.2021.126782>